

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для профессии  
43.01.09 Повар, кондитер

Советск  
2019 год

СОГЛАСОВАНО

зав. по УМР  
*Ивашкина* Н.А. Ивашкина  
29 августа 2019 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- рекомендаций ФГАУ ФИРО от 15.02.2015 г. по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС СПО и получаемой профессии/специальности;
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

Лукьянова О.В., преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании ~~методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин»~~, протокол № 1 от 29 августа 2019 года.

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол № 1 от 30 августа 2019 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (далее Программа) учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в укрупненную группу профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиями СПО, а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышению стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### • **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех

участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 188 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов  
 Экзамен – 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Всего</b>	<b>188</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>150</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	70
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Рефераты, кроссворды, рефлексия, презентации, видеоролики, изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.</i>	20
Промежуточная аттестация в форме <b>Экзамена</b>	<b>18</b>

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Социальные науки	Содержание учебного материала	2	
	1   Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Обществознание в системе социальных наук. Значимость социального знания		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему "Методы исследования" социальных наук	1	
<b>Глава 1. Человек и общество</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	10	
	1   Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Понятие истины, ее критерии. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятия:</b> решение задач по вопросам: 1) почему термин «социализация» редко используется? 2) как связаны смысл жизни и социализация? составление схемы: «Виды человеческих знаний»	10	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение по одной из наук, изучающих человека. Составить таблицы: «Потребности человека»; «Способности человека». Составить словарь темы. Перечислить свои гражданские качества. Составить схемы: «Виды конфликтов»; «Способы разрешения конфликтов».	1		
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала	20	
	1   Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение		2



	техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации.. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие:</b> работа по таблице «Социальные институты» составить сравнительную таблицу «Прогресс и регресс».	6	
	<b>Контрольные работы по теме: «Человек и общество»</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление плана «Взаимосвязь общества и природы». Составить схему «Критерии прогресса».	1	
<b>Глава 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу «Духовная и материальная культура». Составить таблицу «Функции культуры».	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> составить схему «Функции науки», работа с документом «Закон об образовании», составить таблицу «Права и обязанности студентов», «Роль образования в жизни современного человека и общества»	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию о деятелях науки. Реферат:	2	

	«Система образования в РФ»; « «Влияние образования на общественное развитие и социализацию подростков».		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1. <b>Практические занятия:</b> составить схему «Функции религии».составить схему «Искусство и его формы».презентации: - Мировые религии, искусство, виды современного искусства.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти различные определения «Религии». Презентация о деятелях искусства.	2	
Повторение главы "Духовная культура личности и общества"	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b> по всей главе «Духовная культура личности и общества»		
<b>Глава 3. Социальные отношения</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> составить таблицу «Виды социальной мобильности и социальной стратификации»	6	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему: «Типы стратификаций».Подготовка материала к дискуссии: «Соотношение личностного «Я» и социальной роли»	1	
Тема 3.2. Социальные	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное		2

нормы и конфликты	поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Виды социальных норм, истоки возникновения конфликтов, пути их разрешения, «Опасность наркомании и алкоголизма» круглый стол	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сочинения на тему: «Опасность наркомании и алкоголизма для современного общества», подготовить презентацию на тему: «Источники конфликтов и способы их решения»	1	
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> выполнение заданий по группам: выделить проблемы современной молодежи, и проработать пути их решения, работа со статьями Семейного Кодекса Р.Ф. Межнациональные отношения. Динамика изменений демографической ситуации в России за последние 5 лет.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему «Виды молодежной субкультуры», Подготовка к контрольной работе. Подготовка рефератов, презентаций, сообщений по темам: -Этнические общности -Молодежная культура	1	
Повторение главы Социальные отношения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Контрольные работы:</b> Контрольная работа по главе «Социальные отношения»		

<b>Глава 4 Политика</b>		<b>30</b>	
Тема 4.1.Политика и власть Государство в политической системе	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> составить схему «Власть и ее признаки», составить таблицу «Классификация функций государства».составление схемы «Формы государственного устройства». , составление таблицы «Политические режимы»	6	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу «Типы власти». Составить схему «Внутренние и внешние функции государства». Составить сравнительную таблицу «Формы правления, формы государственного устройства, политические режимы». Презентация «Характеристика страны по форме правления, форме политического режима и по территориально-государственному устройству» Подготовка сообщения на одну из тем: «Особенности демократии в современных обществах»; «Политические реформы в современной России»; «Политические партии и лидеры современной России».	1	
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	<b>18</b>	
	1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. <i>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i>		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Деловая игра «Выборы Президента РФ».	10	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	

	Подготовка к ролевой игре «Выборы Президента. Участие в выборах»; Составить словарь основных определений. Дать характеристику взаимоотношений государства и общества.		
Повторение главы «Политика»	Содержание учебного материала	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы:</b> Контрольная работа по главе «Политика»		
<b>Глава 5. Экономика</b>		<b>30</b>	
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала	8	
	1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> составить таблицу «Разделы экономической науки».составить схему «Типы экономической системы». выполнить задание: «Как бы вы улучшили бюджет своей семьи?» работа с практикумом.	6	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение темы "Экономический рост и развитие" по плану 1)Экономический рост; 2)Экстенсивный и интенсивный рост; 3)Экономическое развитие с составлением конспекта.подготовка докладов по темам "От чего зависит богатство страны?", " Составит схему «Права потребителей».	1	
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	8	
	1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> составить таблицу «Формы рынка». Тест по определениям. Составить таблицу «Экономические функции государства». Составить таблицу «Источники финансирования бизнеса» Работа с Налоговым Кодексом РФ.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации, буклета "История денег в России", "Деньги в разных странах мира" Сообщение «Почему рынок иногда оказывается базаром». Составить схему «Виды эластичности спроса и предложения». Составить сравнительную таблицу «Профицит дефицит бюджета». Составить схему «Виды фирм». Дать характеристику основным видам налогов.	1	
Тема 5.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	8	
	1   Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		2
	<b>Практические занятия:</b> составить таблицу «Факторы спроса и предложения». Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство.	6	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> направлений государственной политики в области занятости. Подготовка реферата: «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах»	1	
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	4	2
	1   Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> составить схему «Проблемы экономики России». Составить таблицу: «Плюсы и минусы международной торговли»	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме: «Глобальные экономические проблемы». Подготовка к контрольной работе	1	
Повторение главы «Экономика»	Содержание учебного материала	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Контрольные работы:</b> Контрольная работа по главе «Политика»		
<b>Глава 6. Право</b>		18	

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала		6	
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b> работа с источниками права., составить таблицу «Правовые отношения», составить схему «Юридическая ответственность», семинар «Юридическая ответственность несовершеннолетних»		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с заданиями практикума по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Составление конспектов по темам: «Обстоятельства, исключющие юридическую ответственность», «Отличие правовых и моральных норм»		1		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		6	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b> составить схему: Система государственных органов РФ. Составить таблицу Законодательная, Исполнительная, Судебная власть в РФ. Работа с Конституцией РФ.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ нормативно-правовых актов по теме «Основы конституционного права в РФ», составление презентации "Президенты РФ". Составить таблицу «Конституции России». Составить таблицу «Права и обязанности».		1		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		4	

Отрасли российского права.	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		3
		<b>Практические занятия:</b> работа с Гражданским кодексом РФ., работа с Административным кодексом, работа с Уголовным кодексом. Составить таблицу «Виды преступлений» семинар «Уголовная ответственность несовершеннолетних». «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность»	2	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выписать основные определения по теме, подготовка сообщений, рефератов, докладов по «Отраслям права», анализ нормативно-правовых документов по отраслям права.	1	
		Содержание учебного материала	2	
Повторение главы «Право»	1	Повторение главы «Право»		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Контрольная работа по главе «Право»</b>		
		<b>Экзамен</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>			<b>188</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места (25);
- рабочее место преподавателя (1);

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор (1 шт.);
- ноутбук (1 шт.);
- экран (1 шт.);
- интерактивная доска (1 шт.);
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины (1 шт.).

#### **3.2 Интерактивные и активные методы обучения:**

- презентации;
- семинары;
- деловые игры

#### **3.3 Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Косаренко Н.Н. Обществознание : учебник для СПО. Дополнительные материалы / Н.Н. Косаренко под ред., Р.В. Шагиева под ред. и др. — М.: КноРус, 2018. — 375 с
2. Сычев А.А. Обществознание. (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / А.А. Сычев. — М. : КноРус, 2020.
3. Шиповская Л.П. Обществознание : учебное пособие / Л.П. Шиповская. — М.: КноРус, 2018. — 196 с.
4. Губин В.Д. Обществознание : учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — М. : КноРус, 2018. — 208 с

###### **Дополнительная литература**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
10. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
13. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

15. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования”».

16. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Базовая коллекция ЭБС ВООК.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знание:</b> Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).
<b>Умение:</b> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

<p>культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).</p>	
<p><b>Знание:</b> Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p><b>Умение:</b> - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору обучающихся.  Оценка публичного выступления перед аудиторией.</p>
<p><b>Знание:</b> Особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p><b>Умение:</b> -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов. Итоговый контроль экзамен</p>