

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**

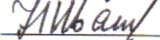
для профессии среднего профессионального образования

43.01.09 Повар, кондитер

Советск,  
2019 год

СОГЛАСОВАНО

Заведующий по учебно-методической работе

 Н. А. Ивашкина

29 августа 2019 года

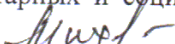
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы мировых религиозных культур разработана:

- на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной КОИРО (Калининградский областной институт развития образования), составитель: к.п.н., штатный клирик Крестовоздвиженского собора гор. Калининграда, преподаватель филиала ВУНЦ ВМФ ВМА (БВМИ) Бударин Евгений Александрович.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

Напалкова Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально - экономических дисциплин», протокол № 01 от 29 августа 2019 года. 

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол №01 от 30 августа 2019 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (далее Программа) учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Освоение учебной дисциплины ОП.11 Основы мировых религиозных культур осуществляется в соответствии с требованиями Примерной программы и способствует формированию ценностных отношений на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия внеучебного заведения, характера профессиональных предпочтений (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОП.11 Основы мировых религиозных культур направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования;
- обеспечение овладения базовыми знаниями и пониманием достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре;
- формирование способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### *личностных:*

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

***метапредметных:***

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм;

***предметных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;

- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;
- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;
- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;
- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего</b>	<b>36</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b>	<b>Религия как форма общественного сознания.</b>	<b>12</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Религия как предмет изучения</b>	.Значение изучения основ мировых религиозных культур. Народы России, их религиозные культуры. Периодизация всемирной истории религий. История России — часть всемирной истории. Смысл жизни. Главные вопросы жизни: кто мы, откуда мы, куда мы идем? Проблема смысла жизни: цели, к которым стремятся люди; условия существования смысла жизни (Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о бытии Бога и бессмертии человеческой души как о главном и необходимом условии); христианство о смысле жизни.		
<b>Тема 1.2 Религия как всечеловеческое явление. Поиск Бога.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	Что такое религия. Религиозная вера. Цель религии – спасение человека. Что такое спасение с точки зрения Церкви. Вопросы человека о Боге. Существование Бога и поиск его. Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о бытии Бога и бессмертии человеческой души как о главном и необходимом условии		
	Периодизация всемирной истории религий.		
	Практическое занятие Заполнение таблицы «Периодизация всемирной истории религий»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3 Религия и общество.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	Религия как неотъемлемая часть общественной жизни. Государственная религия: защита государством интересов данной религии; влияние данной религии на законы государства и его политику. Свобода вероисповедания Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий. Основные функции религии. Религия и философия. Религия и история. Классификация и основные формы религий.		
	<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Характеристика мировых религий»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4 Религиозная мораль. Совесть - закон для всех.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	Мораль. Нравственная культура Вопросы происхождения морали. Мораль и право: общее и различия. Религиозные заповеди. Понятие греха. Совесть – внутренний судья человека.		
	Практическое занятие «Десять заповедей человечности»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5 Религия древних и дописьменных обществ Европы.</b>	Содержание учебного материала Религия древних и дописьменных обществ Европы.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие Презентация на темы: Ранние формы религии. Религия Древней Греции и Рима. Религия Древних славян.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6 Религии Востока: от древности до наших дней.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	Религия Древнего Египта .Религии народов Китая и Японии: конфуцианство, даосизм, синтоизм. Религии Индии		
	Практическое занятие Составление теста по теме: «Религия как форма общественного сознания»	<b>1</b>	

<b>Раздел 2</b>	<b>Мировые религии: история и современность</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Буддизм</b>	Содержание учебного материала Основание буддизма. Предание о Шакьямуни-Будде. Вопрос о хронологии. Вероучение: "4 благородные истины", "восьмеричный путь", архат, нирвана. Философия буддизма. Этическая система. Место богов в буддизме. Первые буддийские общины и монастыри. Мирские "почитатели". Распространение раннего буддизма.. Изменения в буддийском вероучении. Хинаяна и махаяна. Тантризм. Ламаизм. Дзен-буддизм.	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.2. История иудаизма. Ветхий завет</b>	Содержание учебного материала Источники: Ветхий Завет, Талмуд,. Древнейший период: происхождение верований, архаические культы. Формирование культа Ягве. Моисей и "исход из Египта". Палестинский и после пленный периоды иудейской религии. Единобожие и богоизбранничество Религиозные обычаи и ритуалы. Семья в иудаизме	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.3. Возникновение христианства. Новый завет</b>	Содержание учебного материала Источники: Новый Завет (формирование, состав и содержание), апокрифы, свидетельства раннехристианских авторов, свидетельства языческих авторов, другие источники. Исторические условия и причины возникновения и распространения христианства. Кумранская община и её роль в возникновении христианства. Иоанн Креститель.	<b>2</b>	2
	Практическое занятие Хронология жизни Иисуса Христа и его учения.	1	
<b>Тема 2.4 Христианизация Римской империи. Первые вселенские соборы</b>	Содержание учебного материала Первые христианские общины. Христианство и Римская империя, гонения. Причины союза церкви и государства. Христианизация Римской империи в IV в. Распространение христианства и превращение в мировую религию. Первые вселенские соборы. Оформление христианского вероучения.	<b>2</b>	2
<b>Тема 2 .5. Великий раскол в христианстве появление католицизма и православия</b>	Содержание учебного материала Особенности исторического развития христианства в Западной Европе и в Византии. Великий церковный раскол 1054 г.	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.6 Современное состояние католической церкви</b>	Содержание учебного материала Истоки католицизма и его основоположники. Папство и основные вехи его истории. Католические ордены. Догматические, обрядовые и канонические отличия католической религии. Решения II Ватиканского собора. Католицизм в современном мире. Ватикан и его политика.	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.7 Крещение Руси. История православия в России и за рубежом</b>	Содержание учебного материала Происхождение православия. Православное вероучение и культ. Храм, служба, символика. Православные праздники. Принятие христианства на Руси. Святые древней Руси. Основные этапы истории православия в России. Патриаршество. Никон и церковный раскол. Синодальный период. Восстановление патриаршества. Современная православная церковь в России и за ее пределами.	<b>2</b>	2
	Практическое занятие По предложенной схеме составить таблицу произведения литературы, а также изобразительного искусства (живопись, скульптура, мозаика и т.д.) и музыки, в основе сюжета которых лежат евангельские сюжеты.	1	
<b>Тема 2.8</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	



<b>Возникновение и развитие протестантизма. Протестантские течения и секты</b>	Причины Реформации в Европе. Учение Мартина Лютера. Идеи Томаса Мюнцера. Концепция Кальвина. Реформация в Англии и Франции. Религиозное содержание протестантизма. Протестантизм и протестантские секты в XIX в. Современный протестантизм. Характеристика протестантских сект: лютеране, кальвинисты, баптисты, адвентисты, пятидесятники, Свидетели Иеговы, мормоны, меннониты		
	Практическое занятие Основные формы организации баптизма-евангелизма в современной России	1	
<b>Тема 2.9 Возникновение ислама. Коран.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Исторические условия зарождения ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение исламской религии. Коран. Практическое занятие «Место и роль Корана в системе ислама»	1	
<b>Тема 2.10 История развития ислама и его современное состояние.</b>	Содержание учебного материала	1	2
	Основные направления, учения и «толки». Мусульманская культура. Историческое развитие ислама. Человек в исламе: мужчина и женщина; уважение жизни, чести и собственности единоверных; оправдание священной войны (джихада) с целью распространения веры; признание института рабства. Шариат - религиозный и нравственный закон, основанный на принципах Корана		
<b>Тема 2.11 Атеизм</b>	Содержание учебного материала	1	2
	«Атеизм» (греч.) – «безбожие» (рус.): отрицание бытия Бога (мира духовного) или противостояние Богу (богоборчество). Основные течения современного атеизма: гуманистический атеизм (главный представитель Людвиг Фейербах), социально-политический атеизм (главный представитель Карл Маркс), антиморальный атеизм (Фридрих Ницше), психоаналитический атеизм (Зигмунд Фрейд).		
<b>Тема 2.12 Религия в современной России</b>	Содержание учебного материала	1	2
	Религия и государство. Религии народов России. Межрелигиозные отношения.		
<b>Тема 2.13 Вера и знание. Религия в современном мире</b>	Содержание учебного материала	1	2
	. Причины конфликта веры и атеистического знания в эпоху «Просвещения». Вера и знание верующих ученых. История столкновений веры и знания: Галилео Галилей (гонения: вопрос науки или политики); Джордано Бруно (ученый или оккультист); Чарльз Дарвин (научна ли «теория происхождения видов» (наука или вера).		
	Практическое занятие № 10 . Религия в современном мире	1	
Самостоятельная работа обучающихся Мини – сочинение «Смысл жизни человека» Составить глоссарий по основным понятиям раздела: «Мировые религии: история и современность» Эссе «Россия – многоконфессиональное государство» Составить сравнительную таблицу "Православие. Католицизм. Протестантизм" Подготовка рефератов, презентаций на тему: «Религия древних и дописьменных обществ Европы» Составление кроссворда по теме « Религия древних и дописьменных обществ Европы»		2	
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект контрольно-оценочных средств;
- учебная доска;
- технические средства обучения: проектор, интерактивная доска;
- компьютеры с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Исследовательская работа, лекция с заранее запланированными ошибками, групповые дискуссии, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, кейс-метод.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Все религии мира/ под общ. ред. Е. В. Кузьминой. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2016. - 351 с.
2. Религии народов мира: учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. — Москва : КноРус, 2016.
3. Михайлова Л.Б Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство ислам. – М.: Прометей, 2016

###### в) Интернет-ресурсы:

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. Библиотека православного христианина. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.wco.ru/biblio/>
3. Василиадис Н. Библия и археология. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rddkcaun.freeblog.hu/archives/2012/10/07/25024113/#>
4. Вертьянов С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/natur/nat048.htm> (дата обращения 27.05.2013).
5. Время и вера. Религиозные ценности и современная система образования. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.verav.ru/>
6. Завет.Ru – Православное чтение. Информационно-просветительский проект. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.zavet.ru/books.htm>
7. Игумен Георгий (Шестун). Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://izhoroik.ortox.ru/users/98/1100698/editor\\_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf](http://izhoroik.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf) – Загл. с экрана.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
9. Образовательный портал Учебного комитета Русской Православной Церкви: Богослов.Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://www.bogoslov.ru/>

10. ОРКСЭ – интернет-ресурсы. [Электронный ресурс]. URL : [http://sudogda-obrazovanie.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=53](http://sudogda-obrazovanie.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=53)
11. Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.patriarchia.ru/>
12. Православие. Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://pravoslavie.ru/>
13. Православная библиотека. [Электронный ресурс]. URL : <http://ekklezia.ru/175-biblioteka.html>
14. Православное христианство: Каталог православных ресурсов в сети интернет. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.hristianstvo.ru/>
15. Семинарская и святоотеческая библиотеки. [Электронный ресурс]. URL : <http://otechnik.narod.ru/dopmater.html>
16. Слово. Православный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.portal-slovo.ru/>
17. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
18. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
19. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
20. Базовая коллекция ЭБС BOOK.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов, словарных диктантов, самостоятельной работы, устного опроса, защиты рефератов и докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и специфику объекта изучения основ мировых религиозных культур;</li> <li>- основные термины и понятия, непосредственно связанные с содержанием религиозных культур, историю религиозных культур;</li> <li>- основные подходы к изучению достижений отечественного и зарубежного науковедения в области мирового религиозного наследия</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающихся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности.</li> <li>- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущий контроль на практической работе</li> <li>- защита работы, на аудиторных занятиях:</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос; на внеаудиторной самостоятельной работе</li> <li>- рефераты;</li> <li>- доклады;</li> <li>- сообщения</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>