

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

для профессии
43.01.09 Повар, кондитер

Форма проведения оценочной процедуры:
экзамен

Советск,
2019 год

СОГЛАСОВАНО

зав. по УМР

И.И.Иванов Н.А. Ивашкина
29.08.2019 года

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий) разработаны на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение
Калининградской области профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

Разработчик:

Гусак О.В. - преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», протокол № 01 от 29.08.2019 года. *Иванов*

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол Методического совета №01 от 30 августа 2019 года

1 Паспорт контрольно- оценочных средств

1.1 Область применения контрольно- оценочных средств

Контрольно- оценочные средства (КОС) предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий). КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования следующими умениями, знаниями:

умениями:

- выделять при аудировании наиболее существенные элементы сообщения;
- извлекать необходимую информацию;
- отделять объективную информацию от субъективной;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
- составлять таблицу, схему на основе информации из текста;
- передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного;
- осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);
- делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
- составлять вопросы для интервью, проводить его на заданную тему;
- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;
- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
- запрашивать необходимую информацию;
- получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
- извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
- писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
- заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;
- составлять резюме;
- составлять рекламные объявления;
- составлять несложные рецепты приготовления блюд;
- составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
- готовить текст презентации с использованием технических средств.

знаниями:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предмет (ы) оценивания	Показатели оценки
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение функций английского языка; - Определение изобразительно-выразительных средств английского языка в тексте; - Определение основной мысли высказываний
<ul style="list-style-type: none"> - Анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование сферы употребления иноязычных слов; - Составление предложений; - Объяснение значений слов
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка - Использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление текста любого стиля, типа и жанра; - Распознавание функциональных стилей; - Анализ текстов разных типов и стилей; - Правила написания писем; - Знание категорий текста, видов целостности; - Раскрытие авторского замысла текста - Распознавание сходств и отличий между определениями понятий «язык» и «речь» - Составление тезисного плана текста
<ul style="list-style-type: none"> - Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение сведений из электронных носителей
<ul style="list-style-type: none"> - Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров 	<ul style="list-style-type: none"> - Соединение стилей в текстах; - Знание основных признаков нормы и норм; - Написание текста под диктовку
<ul style="list-style-type: none"> - Применение в практике речевого общения основных лексических, грамматических норм современного английского языка 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение норм современного английского языка; - Изложение правил лексики и грамматики; - Понимание значения слова и уместное их употребление в речи
<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного английского языка - Соблюдение нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения - Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил орфографии, а также трудностей при написании; - Применение знаний орфографии при написании текстов диктантов, сочинений, изложений, других письменных работ; - Знание норм правильного произношения; - Объяснение правописания орфограмм; - Использование в устной речи норм орфоэпии (правильного произношения и постановки ударения) - Овладение культурой межнационального общения; - Выделение средств выразительности в тексте - Перечисление форм существования литературного языка; - Узнавание смысловой и композиционной целостности текста; - Расстановка знаков препинания в тексте
<ul style="list-style-type: none"> - Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисление признаков сходства и различия слов, понятий

народа	
- Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств	- Использование лексики как средства речевой характеристики; - Объяснение значений слов; - Пересказ, реферирование, составление тезисов, написание сочинений-миниатюр, изложений
-Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению	- Готовность к речевому взаимодействию; - Способность вести межличностные беседы в группах, друг с другом

Описание правил оформления результатов оценивания

Отметка	Правильных ответов
«5»	50-45
«4»	44 - 40
«3»	39 - 35
«2»	34 - 30

II. Контрольно- оценочные средства

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ

Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Лексико-грамматический тест

Выберите правильный вариант ответа:

1. Mit grossem Interesse lesen wir ... Leitartikel.

- a) der;
- b) den;
- c) das;
- d) die

2. ... des Vaters sind immer gross.

- a) **die Sorgen;**
- b) der Sorgen;
- c) den Sorgen;
- d) des Sorgen

3. Die Kinder gaben ... Körner.

- a) der Vögel;
- b) den Vögeln;
- c) das Vögel;
- d) **die Vögel**

4. Er ... an die Arbeit.

- a) gehtet;
- b) ging;
- c) gang;
- d) gingen

5. Moskau ... die grösste und schönste Stadt von Russland.

- a) bist;
- b) seid;
- c) ist;
- d) sind

6. Der Junge hat ein Buch

- a) gelesen;
- b) lesen;
- c) geläsen;

d) gelesen

7. Die Regel ... der Lehrer erklären.

a) wird;

b) wurde;

c) werdest;

d) warden

8. ... lernst du gern?

a) Was;

b) Wenn;

c) Wessen;

d) Wohin

9. ... du gestern deine Grosseltern besucht?

a) Haben;

b) Hat;

c) Hast;

d) Habe

10. Die Fernstudenten ... zwei Mal pro Jahr.

a) studieren;

b) studiert;

c) studierten;

d) studiertet

Дополните предложения, выбрав один из вариантов ответа

11. Ich und meine Schwester sind der Mutter ...

a) gleich;

b) ähnlich;

c) helfen;

d) machen

12. Ich bin Schwiegersohn und habe eine ...

a) Stiefmutter;

b) Mutter;

c) Schwiegermutter;

d) Vater

13. Dieses Ehepaar ist ...

a) kinderlos;

b) kinderfrei;

c) hat Kinder;

d) müde

14. Meine Familie ... sieben Menschen.

a) ist aus;

b) besteht aus;

c) hat aus;

d) interessiert aus

15. Mein jüngster Bruder ... den Kindergarten.

a) geht;

b) springt;

c) läuft;

d) besucht

16. Meine Oma hat sechs ...

a) Enkel;

b) Vater;

c) Mutter;

d) Opa

17. Der Sohn meiner Tante ist für mich ...

a) ein Nichte;

b) ein Enkel;

- c) ein Neffe;
- d) ein Bruder

18. Die Schwester meiner Mutter heist ...

- a) die Tante;
- b) die Oma;
- c) die Schwiegermutter;
- d) der Opa

19. Ich bin am 23. Februar 1985 ...

- a) gemacht;
- b) geboren;
- c) gespielt;
- d) geschrieben

20. Meine Mutter ist tot. Jetzt habe ich eine ...

- a) Stiefmutter;
- b) Stiefvater;
- c) Siefertante;
- d) Stiefsohn

Эталон ответа

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	a	c	b	d	a	c	b	d	a	d
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	b	d	a	b	a	d	c	a	b	d

Задание**1. Подчеркните местоименные наречия, предложения переведите:**

1. Im Sommer war Olga an der See, jetzt erinnert sie sich oft daran sehr gern.
2. Worüber unterhaltet ihr euch so lebhaft?
3. Der Zug hat Verspätung, Rudolf muss darauf noch eine Stunde warten.
4. Dein Brief kam gestern an, ich freue mich darüber und danke dir dafür recht herzlich.
5. Woran arbeitest du jetzt?

2. Выберите правильное вопросительное местоименное наречие.

1. Alla wird an ihre Ferien im Dorf noch lange zurückdenken.
 - a) woran b) an wen c) an wem
2. Sie erzählt oft von ihrer Reise in die Schweiz.
 - a) von wem b) von wen c) wovon
3. Sie wird an ihre Freundin im Dorf denken.
 - a) wovon b) an wen c) an wem
4. Zum College fahre ich gewöhnlich mit der U-Bahn.
 - a) mit wem b) womit c) mit wen
5. Die Touristen danken dem Fremdenführer für die gute Exkursion.
 - a) wofür b) für wen c) für wem

3. Выберите правильное указательное местоименное наречие.

1. Ihr sollt immer fleißig sein und gut lernen, denkt bitte ständig.....
 - a) daran b) darauf c) dafür
2. Links unter dem Bild steht ein Tisch und ...liegt ein Teppich.
 - a) darunter b) dafür c) damit
3. Woher weißt du von dieser Nachricht, ich habe ... nichts gehört
 - a) darauf b) davon c) daran
4. Er hält sein Wort, ...kann man sich immer verlassen.
 - a) darauf b) damit c) darauf
5. Die Reise in die Bundesrepublik war sehr interessant und unser Lehrer erzählt uns oft.....
 - a) davon b) damit c) daran

4. Выберите управление глаголов, предложения переведите.

1. Meine Schwester sorgt immer... ihre Kleidung.

- a) für b) um c) an
 2. Wir müssen ...den Bus ein paar Minuten warten.
 a) für b) an c) auf
 3. Ich erinnere mich jetzt ...meine deutschen Freunde in München.
 a) an b) auf c) mit
 4. Er interessiert sich schon lange ...den Sport.
 a) an b) für c) mit
 5. In diesem Jahr reise ich ...dem Zug nach Deutschland
 a) mit b) von c) auf

Количество заданий: 4

2. Типы заданий: определить местоименные наречия, выбрать вопросительное местоименное наречие и указательное местоименное наречие, управление глаголов
 Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

Задание №2

Infinitiv

1. Употребите Infinitiv с частицей zu или без нее. Предложения переведите.

1. Ich kann diese Arbeit ohne Hilfe des Vaters nicht ... (machen).
2. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft ... (schwimmen).
3. Möchten Sie nicht eine Tasse Kaffee...(trinken)?
4. Die Tochter hilft immer ihrer Mutter das Geschirr ...(abwaschen).
5. Herr Schlag hat die Gelegenheit, Sankt Petersburg.... (besuchen).
6. Die Mutter verspricht ihrem Kind ein neues Spielzeug ... (kaufen).
7. Ich bitte Sie, die Frage noch einmal... (wiederholen).
8. Soll ich die Frage noch einmal(wiederholen)?
9. Es war gar nicht leicht diese Aufgabe ...(machen).
10. Wir hören im Saal die Kinder... (singen).

2. Вставьте подходящие по смыслу в качестве союзов предлоги um, ohne, statt.

Предложения переведите.

1. Wir fahren im Sommer aufs Land,... uns dort zu erholen.
2. Der Lehrer fragt und ich antworte gleich, ... lange nachzudenken.
3. ... bei diesem schlechten Wetter zu Hause zu bleiben, gehen sie spazieren.
4. Kurt läuft über die Straße, ... das Auto zu bemerken.
5. ... diese Regel nicht gelernt zu haben, kann man die Übung nicht machen.
6. Frau Riesel geht heute ins Theater, ... sich die Uraufführung der Oper «Faust» anzuhören.
7. Ich kaufe mir den Anzug, ... ihn anzuprobieren.
8. Nina sieht am Abend fern, ... die Hausaufgaben zu machen.
9. ... die Sitzung zu unterbrechen, setzte der Direktor seine Rede fort.
10. Der Vater fährt zum Bahnhof,... meine Großmutter abzuholen.

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 4

2. Типы заданий: употребить Infinitiv с частицей zu или без zu, вставить подходящие по смыслу в качестве союзных предлоги um, ohne, statt.

Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

Задание №3

Причастия

1. Выберите правильную форму Partizip I в функции определения, переведите предложение.

- Die Frau liest.
a) liegende b) legende c) gelegende
- Der jeden Tag ... Sportler ist mein Bruder.
trainierte b) trainierene c) trainierende
- Alle zu uns ... Gäste sind meine Kollegen.
a) kommenen b) kommenden c) kommen
- Die durch den Park ... Schüler singen fröhlich.
a) gehenden b) gehen c) gegangen
- Zu mir ist der russisch ... Freund gekommen.
a) sprechene b) sprechende c) gesprochene

2. Выберите правильную форму Partizip I в функции обстоятельства, переведите предложение.

- ... liefen die Kinder zum Ufer.
a) gelachend b) lachend c) lachen
- Den Koffer ..., sprachen wir lustig über die Reise.
a) packend b) gepackt c) packen
- Da sitzt mein Freund. Er sitzt
a) lesend b) lesende c) gelesen
- Ich habe ... gelesen.
a) gegangen b) gehen c) gehend
- Mit der Mutter ... , tritt sie in den Saal ein.
a) sprechen b) sprechend c) gesprochen

3. Выберите правильную форму Partizip II в функции определения, переведите предложение.

- Die von mir ... Arbeit war sehr groß.
a) durchgeführte b) durchführende c) durchführte
- Das von meinem Freund Buch gefällt mir sehr.
a) gelesenen b) gelesene c) lesenden
- Die spätabends ... Konferenz dauerte eine Woche.
a) beendet b) beendete c) beendene
- Die von dem Lehrer ... Kontrollarbeit war sehr kompliziert.
a) vorbereitene b) vorbereitete c) vorbereiteten
- Der ... Sieg machte alle glücklich.
a) gewonnen b) gewonnene c) gewonnene

4. Выберите правильную форму Partizip II в функции обстоятельства, переведите предложение.

1. Die Wohnung, sauber und ..., war gut eingerichtet.
a) putzen b) putzend c) geputzt
2. Während unser Treffens sah er ... an.
a) erstaunt b) erstaunte c) erstaunen
3. Dem Beispiel des Fahrers ... , stiegen wir den Bus aus.
a) folgen b) folgend c) gefolgt
4. ... , wartete er meine Antwort auf seinen Brief.
a) ankommen b) angekommen c) ankommende
5. Uns ..., machten sie eine Reise durch Frankreich.
a) besuchen b) besuchend c) besucht

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
11-12 правильных ответов	90 ÷ 100%	«5»
9 -10 правильных ответов	80 ÷ 89%	«4»
8- правильных ответов	70 ÷ 79%	«3»
менее 8 правильных ответов	менее 70%	«2»

Задание № 4

1. Подчеркните местоименные наречия, предложения переведите

1. Im Sommer war Olga an der See, jetzt erinnert sie sich oft daran sehr gern.
2. Worüber unterhaltet ihr euch so lebhaft?
3. Der Zug hat Verspätung, Rudolf muss darauf noch eine Stunde warten.
4. Dein Brief kam gestern an, ich freue mich darüber und danke dir dafür recht herzlich.
5. Woran arbeitest du jetzt?

2. Употребите Infinitiv с частицей zu или без нее, предложения переведите

1. Ich kann diese Arbeit ohne Hilfe des Vaters nicht ... (machen).
2. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft ... (schwimmen).
3. Die Tochter hilft immer ihrer Mutter das Geschirr ... (abwaschen).
4. Herr Schlag hat die Gelegenheit, Sankt Petersburg... (besuchen).
5. Die Mutter verspricht ihrem Kind ein neues Spielzeug... (kaufen).

3. Выберите правильную форму Partizip I или II в функции определения, переведите предложение.

1. Die Frau liest. a) liegende b) legende c) gelegende
2. Der jeden Tag ... Sportler ist mein Bruder. a) trainierte b) trainierene c) trainierende
3. Die von mir ... Arbeit war sehr groß. a) durchgeführte b) durchführende c) durchführte
4. Die durch den Park ... Schüler singen fröhlich. a) gehenden b) gehenden c) gegangenen
5. Die spätabends ... Konferenz dauerte eine Woche. a) beendet b) beendete c) beendene

4. Выберите правильную форму Partizip I и II в функции обстоятельства, переведите предложение.

- 1 liefen die Kinder zum Ufer. a) gelachend b) lachend c) lachen
2. Den Koffer ..., sprachen wir lustig über die Reise. a) packend b) gepackt c) packen
3. Die Wohnung, sauber und ..., war gut eingerichtet. a) putzen b) putzend c) geputzt
4. Ich habe ... gelesen. a) gegangen b) gehen c) gehend
5. Während unser Treffens sah er ... an. a) erstaunt b) ertaund c) erstaunen

Краткое описание заданий:

Количество заданий: 5

2. Типы заданий:

Время выполнения - 60 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

Рубежный контроль

Контрольная работа №1

- I. Ergänzen Sie die Sätze.**
1. Ein Mensch ist in Gedanken versunken. Er ist _____ .
 2. Ein Mensch riskiert nicht gern. Er ist _____ .
 3. Ein Mensch ist außer sich und schreit laut. Er ist _____ .
 4. Ein Mensch bekommt unerwartet ein Geschenk. Er ist _____ .
- II. Markieren Sie, was in die logische Reihe nicht passt.**
1. freundlich, korpulent, gesselig, ordentlich
 2. das Äußere, das Gesicht, die Figur, der Charakter
 3. Tiger, Skorpion, Stier, Krebs
 4. glatt, gepflegt, schön, lustig
- III. Schreiben Sie drei Charaktereigenschaften auf, die Sie an den Menschen besonders hoch schätzen.**
- IV. Nennen Sie drei Eigenschaften, die zu Konflikten führen.**

Контрольная работа №2

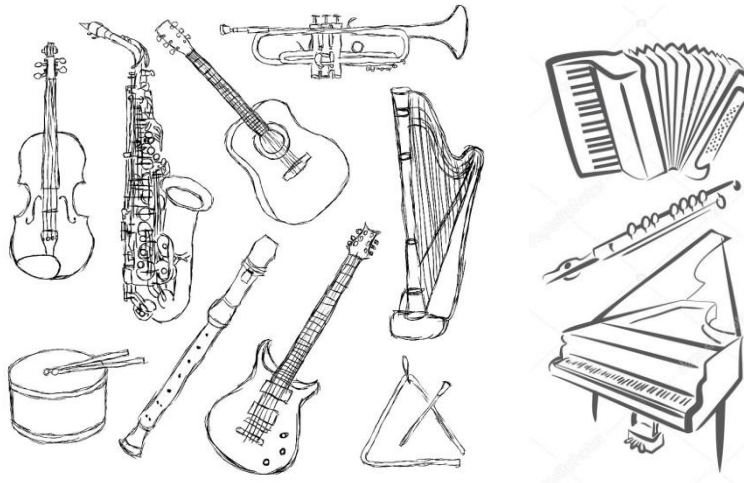
- I. Beantworten Sie die Fragen.**
1. Wie sind die Ursachen der Konflikte zwischen Jugendlichen und Erwachsenen?
 2. Wie verhält sich ein verliebter Mensch?
 3. Woran liegt das gutes Verhältnis zu den Geschwister?
- II. Ergänzen Sie die Sätze.**
1. Meine Eltern schimpfen, wenn.....
 2. Die Eltern kritisieren
 3. Ich kann mit meinen Eltern offen
 4. Ideale Eltern sollen.....
 5. Für mich ist Liebe
 6. Die erste Liebe geht uns nicht aus....
 7. Viele junge Familien können nur ein oder zwei Kinder haben, denn dafür muss man
- III. Lesen Sie den Text (Sehen Sie Lehrbuch «Deutsch, Kontakte», S.25, Üb.3) und finden die Sätze mit den Hauptgedanken des Textes. Schreiben sie heraus.**
- IV. Erzählen Sie über das Herbstwetter.**

Контрольная работа №3

- I. Wie kann die Musik sein?**

Die Music kann
..... sein.

- II. Welche Musikrichtungen können Sie nennen. Machen Sie eine Liste.**
III. Welche Musikinstrumente kennen Sie. Machen Sie die Unterschriften zu den Bildern.



- IV. Nennen Sie die weltbekannten Namen, die mit der Musik eng verbunden.**

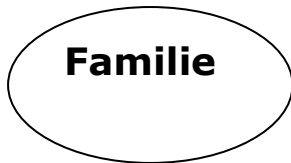
Контрольная работа № 4

- I. Machen Sie das Assoziogramm komplet:**



- II. Beantworten Sie kurz die Fragen (3 Varianten)**

- a) Wie kann ein Mensch sein? tolerant, offen,
 b) Wie kann ein Buch sein? interessant, dick, ...
 c) Wie kann das Wetter sein? schlecht, ...
 d) Was ist typisch Deutsch? Ordnung, ...



- III. Bilden Sie die Sätze zu folgenden Themen**

- a) Natur:
 b) Freunde:
 c) Liebe:
 d) Hobby:
 e) Studium:
 f) Kunst:
 g) Beruf:
 h) Sport:

- IV. Bilden Sie möglichst viele Wortpaare**

haben beachten aufnehmen lieben schenken sprechen komponieren schaffen verschmutzen lernen verdienen	Kontakte Probleme die Natur das Bild die Musik die Tiere das Geld die Aufmerksamkeit sein Interesse über die Kunst die Luft den Eltern die Ordnung die Fremdsprache	beherrschen lösen zeigen genießen verbessern vertrauen schätzen erwarten diskutieren hören betrachten schützen sparen
--	--	---

V. Erzählen Sie über einen Mann/ eine Frau mit Hilfe der Fragen:

- a) Wer ist das?
- b) Wie finden Sie ihn/sie?
- c) Wie alt ist er/sie?
- d) Was ist er/sie von Beruf?
- e) Wie ist er/sie? (Charaktereigenschaften)

Gebrauchen Sie Redemittel:

Ich glaube....

Ich vermute...

Vielleicht...

Промежуточный контроль Экзамен

Темы для устной беседы

1. О себе
2. Моя семья
3. Мои увлечения и планы на будущее
4. Моя будущая профессия
5. Книги
6. Музыка
7. Искусство кино
8. Время года.
9. Человек и природа: проблемы экологии
10. Нация. Что является типично немецким/типично русским

Практическое задание

I вариант: составить рассказ о человеке по предложенному фото

II вариант: описать внешность человека на фото