

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

программы подготовки специалистов среднего звена

по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**профиль профессионального образования –**  
технологический

**Форма проведения оценочной процедуры:**  
дифференцированный зачет

Советск  
2024 год

Согласовано  
заведующий учебно-методическим отделом  
 Н.А. Ивашкина  
22 марта 2024 года

Фонды оценочных средств учебной дисциплины разработаны в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07 июня 2012 года №24480) (в редакции Приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Министерства просвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);
- примерными фондами оценочных средств общеобразовательной дисциплиной «Иностранный язык», рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от 29.09.2022, утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного цикла среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 года

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**  
Овчинникова Г.Н. преподаватель

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 07 от 21 марта 2024 года 

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж»,  
протокол № 08 от 22 марта 2024 года

## **Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий) у обучающихся должны сформированы результаты:

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</li> <li>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>

Место проведения: кабинет иностранного языка.

Время проведения: 2 часа

## II. Фонды оценочных средств. Тест по теме «Имя существительное»

### 1. Вставьте правильный определенный артикль:

Mit grossem Interesse lesen wir ... Leitartikel.

a) der; b) den; c) das

### 2. Вставьте правильный неопределенный артикль:

Dort badet ... Mädchen.

a) einer; b) einem; c) ein

### 3. Поставьте существительное ein Student в правильной форме:

Der Dozent prüft ... .

a) einen Studenten; b) einen Student; c) einem Studenten

### 4. Поставьте существительное die Vögel в правильной форме:

Die Kinder gaben .... Körner.

a) der Vögel; b) den Vögeln; c) den Vögel

### 5. Поставьте существительное die Sorge во множественном числе и правильном падеже:

... des Vaters sind immer gross.

a) die Sorgen; b) den Sogen; c) die Sorge

### 6. Поставьте существительное der Mensch во множественном числе и правильном падеже:

Die Verfassung gibt ... viele Rechte.

a) der Menschen; b) dem Menschen; c) den Menschen

### 7. Назовите основное слово в сложном слове:

der Sonnenuntergang

a) die Sonne; b) der Gang; c) der Untergang

### 8. Укажите соединительный элемент в сложном слове:

die Handelsflotte

a) s; b) en; c) el

### 9. Определите род сложного слова:

Urgrossvater

a) мужской род; b) средний род; c) женский род

### 10. Переведите сложное слово:

der Lesesaal

a) зал отдыха; b) читальный зал; c) музыкальная школа

## Тест по теме «Имя прилагательное»

### 1. Вставьте прилагательное hoch в сравнительной степени:

Jenes Gebäude ist ... als dieses.

a) höher; b) höher; c) hoher

### 2. Вставьте прилагательное klug в сравнительной степени:

Deine Schwester ist ... als du.

a) kluger; b) klüger; c) klugher

### 3. Вставьте прилагательное laut в сравнительной степени:

... ist unter uns nur du.

a) lauter; b) läuter; c) lauther

### 4. Вставьте прилагательное gern в сравнительной степени:

Ich lese ... Abenteuerbücher als Romane.

a) gern; b) lieber; c) mehr

### 5. Вставьте прилагательное viel в превосходной степени и краткой форме:

Die Bücher von Puschkin lese ich ... .

a) am meisten; b) am vielsten; c) am mehrsten

### 6. Вставьте прилагательное bald в превосходной степени и краткой форме:

Peter kam zu diesem Abend .... .

a) am ehesten; b) am baldesten; c) am baldesten

7. Поставьте прилагательное neu в правильной форме:

Er las sein neu- Werk vor.

a) neues; b) neuer; c) neue

**8. Поставьте прилагательное gut в правильной форме:**

Bei so einem Wetter kann man keine gut- Aufnahmen machen.

9. Поставьте прилагательное neu в правильной форме:

**Die Mutter des neu- Schülers ist Koch.**

a) neues; b) neuer; c) neuen

**10. Поставьте прилагательное interessant в правильной форме превосходной степени:**

Meiner Meinung nach heisst der interessant- Film "Unter den Linden".

a) interessantester; b) interessanteste; c) interessantestem

#### Лексико-грамматический тест

**Выберите правильный вариант ответа:**

**1. Mit grossem Interesse lesen wir ... Leitartikel.**

a) der;

b) den;

c) das;

d) die

**2. ... des Vaters sind immer gross.**

a) die Sorgen;

b) der Sorgen;

c) den Sorgen;

d) des Sorgen

**3. Die Kinder gaben ... Körner.**

a) der Vögel;

b) den Vögeln;

c) das Vögel;

d) die Vögel

**4. Er ... an die Arbeit.**

a) gehtet;

b) ging;

c) gang;

d) gingen

**5. Moskau ... die grösste und schönste Stadt von Russland.**

a) bist;

b) seid;

c) ist;

d) sind

**6. Der Junge hat ein Buch ....**

a) gelesen;

b) lesen;

c) geläsen;

d) gelesen

**7. Die Regel ... der Lehrer erklären.**

a) wird;

b) wurde;

c) werdest;

d) warden

**8. ... lernst du gern?**

a) Was;

b) Wenn;

- c) Wessen;
- d) Wohin

**9. ... du gestern deine Grosseltern besucht?**

- a) Haben;
- b) Hat;
- c) Hast;
- d) Habe

**10. Die Fernstudenten ... zwei Mal pro Jahr.**

- a) studieren;
- b) studiert;
- c) studierten;
- d) studiertet

**Дополните предложения, выбрав один из вариантов ответа**

**11. Ich und meine Schwester sind der Mutter ...**

- a) gleich;
- b) ähnlich;
- c) helfen;
- d) machen

**12. Ich bin Schwiegersohn und habe eine ...**

- a) Stiefmutter;
- b) Mutter;
- c) Schwiegermutter;
- d) Vater

**13. Dieses Ehepaar ist ...**

- a) kinderlos;
- b) kinderfrei;
- c) hat Kinder;
- d) müde

**14. Meine Familie ... sieben Menschen.**

- a) ist aus;
- b) besteht aus;
- c) hat aus;
- d) interessiert aus

**15. Mein jüngster Bruder ... den Kindergarten.**

- a) geht;
- b) springt;
- c) läuft;
- d) besucht

**16. Meine Oma hat sechs ...**

- a) Enkel;
- b) Vater;
- c) Mutter;
- d) Opa

**17. Der Sohn meiner Tante ist für mich ...**

- a) ein Nichte;
- b) ein Enkel;
- 97
- c) ein Neffe;
- d) ein Bruder

**18. Die Schwester meiner Mutter heist ...**

- a) die Tante;
- b) die Oma;
- c) die Schwiegermutter;

d) der Opa

**19. Ich bin am 23. Februar 1985 ...**

a) gemacht;

b) geboren;

c) gespielt;

d) geschrieben

**20. Meine Mutter ist tot. Jetzt habe ich eine ...**

a) Stiefmutter;

b) Stiefvater;

c) Stief tante;

d) Stiefsohn

### Самостоятельная работа № 1

#### Управление глаголов. Местоименные наречия.

**1. Подчеркните местоименные наречия, предложения переведите:**

1. Im Sommer war Olga an der See, jetzt erinnert sie sich oft daran sehr gern. 2. Worüber unterhaltet ihr euch so lebhaft? 3. Der Zug hat Verspätung, Rudolf muss darauf noch eine Stunde warten. 4. Dein Brief kam gestern an, ich freue mich darüber und danke dir dafür recht herzlich. 5. Woran arbeitest du jetzt?

**2. Выберите правильное вопросительное местоименное наречие.**

1. Alla wird an ihre Ferien im Dorf noch lange zurückdenken.

a) woran b) an wen c) an wem

2. Sie erzählt oft von ihrer Reise in die Schweiz.

a) von wem b) von wen c) wovon

3. Sie wird an ihre Freundin im Dorf denken.

a) wovon b) an wen c) an wem

4. Zum College fahre ich gewöhnlich mit der U-Bahn.

a) mit wem b) womit c) mit wen

5. Die Touristen danken dem Fremdenführer für die gute Exkursion.

a) wofür b) für wen c) für wem

**3. Выберите правильное указательное местоименное наречие.**

1. Ihr sollt immer fleißig sein und gut lernen, denkt bitte ständig.....

a) daran b) darauf c) dafür

2. Links unter dem Bild steht ein Tisch und ...liegt ein Teppich.

a) darunter b) dafür c) damit

3. Woher weißt du von dieser Nachricht, ich habe ... nichts gehört

a) darauf b) davon c) daran

4. Er hält sein Wort, ...kann man sich immer verlassen.

a) darauf b) damit c) darauf

5. Die Reise in die Bundesrepublik war sehr interessant und unser Lehrer erzählt uns oft.....

a) davon b) damit c) daran

**4. Выберите управление глаголов, предложения переведите.**

1. Meine Schwester sorgt immer... ihre Kleidung.

a) für b) um c) an

2. Wir müssen ...den Bus ein paar Minuten warten.

a) für b) an c) auf

3. Ich erinnere mich jetzt ...meine deutschen Freunde in München.

a) an b) auf c) mit

4. Er interessiert sich schon lange ...den Sport.

a) an b) für c) mit

5. In diesem Jahr reise ich ...dem Zug nach Deutschland

a) mit b) von c) auf

Количество заданий: 4

2. Типы заданий: определить местоименные наречия, выбрать вопросительное местоименное наречие и указательное местоименное наречие, управление глаголов

Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

## Самостоятельная работа №2

### Задание 1

### Infinitiv

#### 1. Употребите Infinitiv с частицей zu или без нее. Предложения переведите.

1. Ich kann diese Arbeit ohne Hilfe des Vaters nicht ... (machen).
2. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft ... (schwimmen).
3. Möchten Sie nicht eine Tasse Kaffee...(trinken)?
4. Die Tochter hilft immer ihrer Mutter das Geschirr ...(abwaschen).
5. Herr Schlag hat die Gelegenheit, Sankt Petersburg.... (besuchen).
6. Die Mutter verspricht ihrem Kind ein neues Spielzeug ...(kaufen).
7. Ich bitte Sie, die Frage noch einmal... (wiederholen).
8. Soll ich die Frage noch einmal ...(wiederholen)?
9. Es war gar nicht leicht diese Aufgabe ...( machen).
10. Wir hören im Saal die Kinder... (singen).

#### 2. Вставьте подходящие по смыслу в качестве союзов предлоги um, ohne, statt.

#### Предложения переведите.

1. Wir fahren im Sommer aufs Land,... uns dort zu erholen.
2. Der Lehrer fragt und ich antworte gleich, ... lange nachzudenken.
3. ... bei diesem schlechten Wetter zu Hause zu bleiben, gehen sie spazieren.
4. Kurt läuft über die Straße, ... das Auto zu bemerken.
5. ... diese Regel nicht gelernt zu haben, kann man die Übung nicht machen.
6. Frau Riesel geht heute ins Theater, ... sich die Uraufführung der Oper «Faust» anzuhören.
7. Ich kaufe mir den Anzug, ... ihn anzuprobieren.
8. Nina sieht am Abend fern, ... die Hausaufgaben zu machen.
9. ... die Sitzung zu unterbrechen, setzte der Direktor seine Rede fort.
10. Der Vater fährt zum Bahnhof,... meine Großmutter abzuholen.

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 4

2. Типы заданий: употребить Infinitiv с частицей zu или без zu, вставить подходящие по смыслу в качестве союзов предлоги um, ohne, statt.

Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)

14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

### Задание 2

#### Лексический тест по теме: «Россия и немецкоязычные страны»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Deutschland ist ein ...Land.  
a) rohstoffreiches b) ohne Rohstoffe c) rohstoffarmes d) ölfreiches
  2. Die deutsche Industrie wird von .... Schlüsseltechnologien getragen  
a) 4 b)3 c)2 d) 1
  3. Die Bundesrepublik Deutschland ist ein föderaler Staat. Die Bundesregierung besteht aus dem ... und den Ministern.  
a) König b) Staatsoberhaupt c) Präsident d) Kanzler
  4. Österreich ist ein hoch entwickeltes....  
a) Industrieland b) Landwirtschaftsland c) Bergland d) Demokratie
  5. Besondere Bedeutung hat der....  
a) Finanzzentren b) Demokratie c) Bundesregierung d) Tourismus
  6. Österreich ist eine ...Demokratie.  
a) deutschsprachige b) hoch entwickeltes c) parlamentarische d) föderale
  7. Die Schweiz besteht aus ... Kantonen.  
a) 9 b)16 c) 20 d) 26
  8. Die Schweiz zählt zu den bedeutendsten.... der Welt.  
a) Wahrzeichen b) Finanzzentren c) gesetzgebende Organ d) Tourismus
  9. Der Stephansdom ist eine der schönsten Kathedralen der Welt und das Wahrzeichen....  
a) Berlins b) Berns) Vaduz' d) Wiens
  10. Das kleine Land Luxemburg ist ein....  
a) Großherzogtum b) Föderation c) Monarchie d) Fürstentum
  13. Das bedeutet, dass es hier keine Königin und kein König das Staatsoberhaupt ist, sondern ein....  
a) Staatsoberhaupt b) Präsident c) Herzog d) Kanzler
  14. ...liegt zwischen Schweiz und Österreich. Das ist das kleinste deutschsprachige Land in der Welt.  
a) Deutschland b) Bern c) Liechtenstein d) Luxemburg
  15. Liechtenstein hat eine Monarchie, der.... regiert das Land, er lebt in Schloss Vaduz.  
a) Fürst b) Königin c) Herzog d) Präsident
  16. Das Territorium der Russischen Föderation zählt ungefähr ... Million Quadratkilometer.  
a) 7 b) 10 c) 15 d) 17
  17. Russland ist eine parlamentarische Republik. Das Staatsoberhaupt ist der....  
a) Kanzler b) Herzog c) Präsident d) Minister
  18. Das gesetzgebende Organ ist die ....  
a) Duma b) Regierung c) Präsident d) Verfassungsgericht
  19. Die Bevölkerung der Russischen Föderation zählt ca.... Millionen Einwohner.  
a) 117 b) 130 c) 140 d) 144
  20. Der längste russische Fluss ist die....  
a) Neva b) Enissej c) Wolga d) Ob
- Краткое описание заданий:
1. Количество заданий: 20
  2. Типы заданий: тест с множественным выбором
  3. Время выполнения - 30 минут.
- Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)

14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

### Контрольная работа

#### Вариант №1

#### 1. Подчеркните местоименные наречия, предложения переведите

1. Im Sommer war Olga an der See, jetzt erinnert sie sich oft daran sehr gern. 2. Worüber unterhaltet ihr euch so lebhaft? 3. Der Zug hat Verspätung, Rudolf muss darauf noch eine Stunde warten. 4. Dein Brief kam gestern an, ich freue mich darüber und danke dir dafür recht herzlich. 5. Woran arbeitest du jetzt?

#### 2. Употребите Infinitiv с частицей zu или без нее, предложения переведите

1. Ich kann diese Arbeit ohne Hilfe des Vaters nicht ... (machen).
2. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft ... (schwimmen).
3. Die Tochter hilft immer ihrer Mutter das Geschirr...(abwaschen).
4. Herr Schlag hat die Gelegenheit, Sankt Petersburg... (besuchen).
5. Die Mutter verspricht ihrem Kind ein neues Spielzeug... (kaufen).

#### 3. Выберите правильную форму Partizip I или II в функции определения, переведите предложение.

1. Die .... Frau liest. a) liegende b) legende c) gelegende
2. Der jeden Tag ... Sportler ist mein Bruder. a) trainierte b) trainierene c) trainierende
3. Die von mir ... Arbeit war sehr groß. a) durchgeführte b) durchführende c) durchführte
4. Die durch den Park ... Schüler singen fröhlich. a) gehenden b) gehten c) gegangenen
5. Die spätabends ... Konferenz dauerte eine Woche. a) beendet b) beendete c) beendene

#### 4. Выберите правильную форму Partizip I и II в функции обстоятельства, переведите предложение.

1. .... liefen die Kinder zum Ufer. a) gelachend b) lachend c) lachen
2. Den Koffer ..., sprachen wir lustig über die Reise. a) packend b) gepackt c) packen
3. Die Wohnung, sauber und ..., war gut eingerichtet. a) putzen b) putzend c) geputzt
4. Ich habe ... gelesen. a) gegangen b) gehen c) gehend
5. Während unser Treffens sah er ... an. a) erstaunt b) ertaund c) erstaunen

Краткое описание заданий:

Количество заданий: 5

2. Типы заданий:

Время выполнения - 60 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

#### Практическое задание № 1

##### Составить монолог по теме:

«Культура Германии: традиции, праздники, национальная кухня»

«Мои увлечения»

«Как едят в России»

«Мои планы на будущее»

«Специализация технолога»

«Предприятия общественного питания»

«Моё фирменное блюдо»

«Как можно путешествовать»  
«Подготовка к путешествию»

### **Практическое задание № 2**

#### **Составить диалог по теме:**

«Знакомство»  
«Хобби»  
«Приглашение в кино, в театр»  
«В кафе, в ресторане»  
«В магазине, на рынке»  
«В незнакомом городе»  
«В туристическом бюро»  
«На таможне»  
«В гостинице»  
«Приём на работу»

### **Практическое задание № 3**

#### **Написать реферат по теме:**

«Культура, традиции, праздники Германии»  
«Национальная кухня Германии»  
«Традиции русской кухни»  
«Современный рынок труда в России и в Германии»  
«Россия и Германия в партнёрских отношениях»  
«Виды путешествий»

#### **Задания для дифференцированного зачета**

#### **Работа с текстом профессиональной направленности**

##### **Вариант 1**

#### **Lesen Sie den Text und beantworten möglichst kurz diese Fragen:**

- 1) Welches Fleisch kann gegrillt sein?
- 2) Warum gehören gepökelte Fleischwaren keinesfalls auf den Grill?
- 3) Worauf soll man achten, wenn man tiefgefrorenes Fleisch verwendet?
- 4) Wie ist das Grillfleisch besser zu zubereiten?
- 5) Wozu verwendet man zum Wenden eine Zange, keine Gabel?



#### **So grillt man Schwein, Rind und Lamm**

Saftige Stücke vom Schwein, Rind und Lamm sind die Hauptattraktion einer gelungenen Grillparty. Grundsätzlich kann jedes Fleischstück aus Rind-, Schweine- und Lammfleisch gegrillt werden, das auch in der Pfanne kurz gebraten wird. Wichtig: Grillfleisch darf nicht gepökelt sein, sonst können krebserregende Stoffe entstehen, die sogenannten Nitrosamine. Gepökelte Fleischwaren erkennt man an ihrer rosa-roten Farbe. Die bekanntesten Vertreter dieser Gruppe sind Kasseler Rippenspeer und Leberkäse, sie gehören keinesfalls auf den Grill.

Vor dem Grillen sollte man das Fleisch kalt abspülen und dann gut mit Küchenpapier trocken tupfen. Wenn Sie tiefgefrorenes Fleisch verwenden, sollten Sie darauf achten, dass es wirklich ganz aufgetaut und vor allem trocken ist, denn Feuchtigkeit hält die Grillhitze der Glut ab und verzögert somit das Schließen der Fleischporen. Als Folge tritt der Fleischsaft aus, das Fleisch trocknet aus.

Noch ein Tipp, damit das Grillfleisch auch richtig saftig bleibt: das Fleisch stets bei hoher Hitze, aber möglichst kurz grillen - und zum Wenden stets eine Zange verwenden, keine Gabel, damit der Fleischsaft nicht austritt.

##### **Вариант 2**

#### **Lesen Sie den Text und beantworten möglichst kurz diese Fragen:**

- 1) Wozu besucht man verschiedene Lebensmittelgeschäfte?
- 2) Was isst man gewöhnlich zum Frühstück?
- 3) Was serviert man üblicherweise zum Mittagessen?
- 4) Aus welchen Produkten bestehen die Hauptgerichte?
- 5) Was essen Sie lieber zum Nachtisch?

#### **Lebensmittel**

Jeder Mensch lebt, atmet, isst und trinkt. Und jeder Mensch besucht praktisch täglich Lebensmittelgeschäfte.

Lebensmittelgeschäfte sind ein untrennbarer Teil unseres Lebens. Wir alle besuchen sie fast täglich, weil wir uns ernähren müssen. In den Lebensmittelgeschäften kaufen wir alles, was wir für Zubereitung von diversen Speisen brauchen.

Für Frühstück brauchen wir alle Kaffee oder Tee. Dazu servieren wir oft Milch und Zucker. Ausserdem isst man üblicherweise zum Frühstück Spiegeleier, Omelette oder verschiedene Butterbrote mit Wurst, Käse, Fisch und Pasteten. Um das alles zuzubereiten, brauchen wir alle notwendigen Produkte zu kaufen. Aus diesem Grund besuchen wir verschiedene Lebensmittelgeschäfte und kaufen dort unsere Lieblingsprodukte.

Zum Mittagessen serviert man üblicherweise verschiedene Vorspeisen, Suppen, Hauptgerichte und Nachspeisen. Vorspeisen kann man aus allen möglichen Sachen zubereiten: es können Salate, Kräuter und ähnliche Sachen sein. Suppen sind Suppen, hier ist alles klar. Hauptgerichte können aus Fleisch, Geflügel, Fisch, Wild und einer Beilage bestehen. Nachspeisen sind immer Süßigkeiten aller Art.

Abendbrot kann mit dem Hauptgericht eines Mittagessens verglichen werden. Das sind üblicherweise eine Beilage und Fleisch, Fisch oder Geflügel. Viele Menschen streben nach einem gesunden Ernähren und bevorzugen leichte Gerichte an ihrem Abendtisch. Dies betrifft aber natürlich nicht alle.

Unabhängig davon, was wir zubereiten, brauchen wir bestimmte Produkte. Aus diesem Grund gehen wir in ein Lebensmittelgeschäft und kaufen alles, was wir brauchen. Im Lebensmittelgeschäft sind immer Wurst, Käse, Fleisch, Obst, Gemüse, Kräuter, Mehl, Butter, Pflanzenöl, Brot, Milchprodukte, Getränke und alle anderen Produkte vorhanden.

### **Вариант 3**

**Lesen Sie den Text und beantworten möglichst kurz diese Fragen:**

- 1) Warum gehört die Verdauungskrankheiten heute zu den wichtigsten Problemen für Ärzte?
- 2) Welche Produkte bringen die Schäden der menschlichen Gesundheit ?
- 3) Was ist es nützlich zum Frühstück zu essen?
- 4) Welche Produkte helfen den Menschen erfolgreich zu sein ?
- 5) Wozu muß man richtig essen?

### **Die richtige Ernährung**

Richtig Essen ist nicht leicht. Die Verdauungskrankheiten sind heute ein wichtiges Problem für Ärzte. Die Menschen essen gewöhnlich 3 oder 4 Mal pro Tag. Aber nicht alle Nahrungsmittel sind nützlich. Außerdem essen einige Menschen unregelmäßig und die Pause zwischen den Ernährungen ist sehr lang. Andere lesen oder plaudern beim Essen. Das schadet auch der Gesundheit. Gut servierter Tisch beeinflusst guten Appetit, deshalb bevorzugen die Menschen einen Tisch schön und akkurat zu servieren, um dann mit großem Vergnügen ihr Mittagsbrot zu essen. Die verdorbenen Produkte spielen eine negative Rolle für die menschliche Gesundheit. Und man muss aufmerksam sein, um nur frische Nahrungsmittel mit nicht vollendetem Verfallsdatum in den Geschäften zu kaufen. Die richtige Nahrung muss unbedingt vitaminreich sein. Am Morgen ist sehr gesund für die Kinder und Erwachsenen einen Brei zu essen. Er ist sehr nützlich und nahrhaft. Auf dem ersten Platz steht natürlich ein Haferbrei, weil er an vielen Vitaminen reich ist. Man muss regelmäßig Obst und Gemüse essen. Sie sind auch sehr gesund für unseren Organismus. Aber einige von ihnen haben zu viel Kohlenhydraten, zum Beispiel Kartoffel. Solche Gemüse muss man nicht oft essen. Milchprodukte sind auch eine gesunde Nahrung, besonders für Kinder. Fisch hat viele Eiweißstoffe und ist auch sehr nahrhaft. Das ist ein leichtes Essen. Nüsse helfen der Arbeit des Gehirnes und des ganzen Organismus. Die Studenten und Schüler bevorzugen sie zu essen, um den Erfolg beim Studium zu erreichen. Einige Fleischsorten, zum Beispiel Schweinefleisch oder Schaffleisch, schaden unserer Gesundheit, weil sie zu fett sind. Hühnerfleisch und Kalbsfleisch sind dagegen sehr nützlich. Die Kranken müssen die Brühe aus diesen Fleischsorten essen, um schnell über den Berg zu sein. Außerdem muss man nicht vergessen, dass Alkohol und Tabak die Gesundheit abschwächen. Deshalb müssen die Menschen sich von den schädlichen Gewohnheiten befreien. Auf dem richtigen Verdauungsprozess beeinflusst eine gesunde Kost. Und die Menschen müssen richtig essen. Leider ist das sehr schwer, aber wichtig, um kräftig und gesund zu sein und lange Zeit ohne Krankheiten zu leben.

### **Вариант 4**

**Lesen Sie den Text und beantworten möglichst kurz diese Fragen:**

- 1) Welche Gerichte bereitet man in Deutschland traditionel zu Weihnachten zu?

- 2) Was backt man gewöhnlich zum Weihnachtstisch?
- 3) Welche Zutaten braucht man, um Stollen zu backen?
- 4) Welche Getränke bevorzugen die Deutschen zum Weihnachtsfest?
- 5) Was bereiten Sie zu Weihnachten oder zum Neujahr zu?

### **Deutsche Weihnachtsküche**

Die deutsche Küche ist sehr lecker und sättigend, und jede Region des Landes hat eigene Spezialitäten. Aber zu Weihnachten bereitet man ganz bestimmte Speisen zu, die landesweit bekannt sind. Am Heiligabend ist es üblich, Fisch anzurichten. Fisch ist ein alteschristliches Symbol, und obwohl viele Leute heutzutage sich kaum zu den Gläubigen zählen, bleibt immerhin diese Tradition. Zu dem Fischgericht serviert man sehr oft Kartoffelsalat.

Am 25. Dezember essen viele Familien eine Weihnachtsgans mit Rotkohl und Klößen. Viele Hausfrauen haben ein eigenes Rezept, aber besonders bekannt ist es, die Gans mit Äpfeln und Backpflaumen zu füllen.

Auch das Weihnachtsgebäck ist abwechslungsreich und köstlich. Besonders beliebt ist Stollen, das ist ein Kuchen mit Rosinen, Mandeln und vielen Gewürzen, wie Nelken, Zimt und Vanille. Der Kuchen hat eine Zuckerglasur. Das Rezept wurde im 14. Jahrhundert erfunden, und seitdem ist der Weihnachtsstollen die „Visitenkarte“ des Feiertags. Es ist auch gebräuchlich, Plätzchen und Pfefferkuchen zu backen. Ein selbstgebackener und schön bemalter Pfefferkuchen ist ein gutes Geschenk!

Was die Weihnachtsgetränke betrifft, so gibt es hier keine bestimmte Tradition. Auf dem Weihnachtsmarkt trinkt man gern Glühwein, aber auf dem Festtagstisch sind oft Wein und Bier zu sehen.

### **Вариант 5**

**Lesen Sie den Text und beantworten möglichst kurz diese Fragen:**

1. Was bedeutet „der Gang“?
2. Was bekommt man gewöhnlich als Gemüsebeilage?
3. Was isst man zum Nachtisch?
4. Warum trinken die Deutschen kein Kompott?
5. Welche Gerichte gehören zu den typischen deutschen Hauptgerichten?
6. Was würde ein Deutscher zu Mittag essen?

### **Mittagessen**

Das Mittagessen wird im Allgemeinen um 12 Uhr eingenommen. Das Mittagessen ist eine warme Mahlzeit. Wochentags gibt es zu Mittag nur einen Gang. Das heißt, es wird nur eine Speise genommen – das Hauptgericht. Ein Hauptgericht besteht aus Fleisch mit Beilage. Die Beilage ist also auch ein Bestandteil des Hauptgerichtes. Die Beilage zu einem Fleischgericht besteht gewöhnlich aus mehreren Gemüsearten. Man verwendet als Gemüsebeilagen Kartoffeln, Möhren, Erbsen, grüne Bohnen, Blumenkohl, Rotkohl. Statt Kartoffeln kann man Makkaroni, Reis oder Nudeln zum Fleisch essen. Das Hauptgericht kann auch ein

Fischgericht sein. Zu Mittag isst man kein Brot.

Nach dem Hauptgericht gibt es manchmal eine Speise. Als Nachspeise isst man Pudding, Quark oder Kompott. Die Deutschen essen Kompott und trinken es nicht, weil es aus vielen Früchten besteht und wenig Saft enthält.

Zu den typischen Hauptgerichten gehört die Bockwurst. Bockwurst isst man mit Saft. Die Bockwurst bekommt man fast an jeder Ecke der Großstadt zu kaufen. Außerdem gehören zu den typischen deutschen Hauptgerichten auch: (die) Bratkartoffeln mit Spiegelei oder Rührei, (das) Schnitzel mit Kartoffeln und Gemüse, (der) Beefsteak mit Kartoffeln, (der) Rinderbraten mit Kartoffeln und Rotkohl, (der) Schweinebraten mit Kartoffeln und Sauerkraut, (das) Eisbein mit Kartoffeln und Sauerkraut, (der) Eierkuchen oder (das) Omelett mit Konfitüre oder mit Zucker, (das) Geflügel mit

Klößen, (die) Fleischroulade mit Rotkraut und Kartoffeln.

### **Вариант 6**

**Lesen Sie den Text und beantworten möglichst kurz diese Fragen:**

1. Welche Mahlzeiten sind Ihnen bekannt?
2. Wie klingt das ein altes Bauernsprichwort? Erklären Sie seine Bedeutung.
3. Wie frühstückt man in Deutschland?
4. Was isst man zu Mittag?
5. Erklären Sie den Satz: „Man isst meistens kalt“ zu Abend.

### Перечень использованных нормативных документов

- 1) ФГОС СПО
- 2) Рекомендации по ФОС

Рабочая программа «Иностранный язык» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

#### Время на подготовку и выполнение:

подготовка \_\_\_ 5 \_\_\_ мин.;  
 выполнение \_\_\_ 75 \_\_\_ мин.;  
 оформление и сдача \_\_\_ 10 \_\_\_ мин.;  
 всего \_\_\_ 90 \_\_\_ мин

#### 4. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>-Овладеть лексическим материалом по теме Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики; Извлекать информацию, представленную в разных формах ( аудиотекст, текст, толковый словарь) Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи)</p>	<p>- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;                      - Применение изученных грамматических структур в речи (письменной и устной);                      -Умение описывать человека и ситуации, в которые он попадает, с опорой на иллюстративный материал,                      - Объяснение и применение на практике грамматической темы «Классификация имён прилагательных»                      - Распознавание и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики;</p>	<p><i>Оценка выполнения работы: Работа выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя.</i></p>
<p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета)</p>	<p>-Выбор действий при составлении таблицы, схемы                      -Овладение правилами пользования языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием                      - Умение прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами.                      -Умение излагать информацию о самых известных изобретениях в области науки и техники</p>	<p><i>Оценка выполнения работы: Работа выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя</i></p>
<p>-Находить информацию, относящуюся к теме или отвечающую определенным критериям.                      -Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).                      -Овладеть лексическим материалом по теме</p>	<p>- Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения;                      -Умение составлять собственный распорядок дня использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста                      -Умение излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато                      -Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p>	<p><i>Оценка выполнения работы: Работа выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя</i></p>
<p>- Научиться извлекать необходимую информацию.                      - Отделять объективную информацию от</p>	<p>- Употребление тематической лексики в зависимости от коммуникативного намерения;                      -Определять значения и грамматическую функцию</p>	<p><i>Оценка выполнения работы:</i></p>

<p>субъективной.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Пользоваться изучающим видом чтения</li><li>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li></ul>	<p>слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Овладение способами выражения косвенной речи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Умение прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами -Воспроизведение и употребление тематической лексики в зависимости от коммуникативного намерения;</li></ul>	<p><i>Работа выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя</i></p>
---	--	---