

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

уровень программы – углубленный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**профиль профессионального образования –**

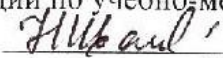
гуманитарный

**Объем программы – 117 часов**

**Форма промежуточной аттестации –**

дифференцированный зачет

Советск,  
2021 год

Согласовано  
заведующий по учебно-методической работе  
 Н.А. Ивашкина  
«31» августа 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);

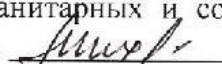
✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

Овчиникова Г.Н., преподаватель немецкого языка

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 1 от 30 августа 2021 года. 

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж»,

протокол № 1 от 31 августа 2021 года

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Программа дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий) входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные дисциплины.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОУД.01 Русский язык, ОУД.09 Родная литература, ОУД.03 Иностранный язык (Английский), ОУД.05 История.

## 1.3. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий) сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии или самостоятельной работе;
- тестирование.

### Периодичность текущей аттестации:

- опрос – ежедневный (при закреплении, повторении материала);
- практическое занятие (одна оценка на каждом практическом занятии)
- выполнение письменного задания на занятии – сочинение, эссе (одна оценка за каждое письменное занятие: сочинение или эссе проводится в конце изученной темы);
- выполнение самостоятельной работы – оценка за каждую самостоятельную работу;
- тестирование – оценка за каждый тест после изучения раздела.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий).

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	100
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 1.5. Планируемые результаты

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты

#### Личностные результаты

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные УУД</b>		
Л1) отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	1) развивает уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через литературу; 2) формирует гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	1) Составить словарь по тематике «Немецкий язык – язык общения». Работа по коррекции произношения. 2) Актуальность изучения немецкого языка
Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формирует традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) Составление простых предложений на тему «Гражданские, политические и патриотические мотивы» при изучении иностранного языка
Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	1) развивает способность к саморазвитию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	1) Самостоятельно написать эссе на тему «О себе»; 2) Чтение текста с поиском информации в Интернете.
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	1) Составить диалог с другими людьми; 2) Работа по коррекции произношения.

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	1) уметь работать в команде	1) Самостоятельная работа над разработкой индивидуального проекта 2) Деловая игра
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	1) формировать нравственное сознание через произведения	1) Практическая работа. Работа с текстом. 2) Выполнение лексико-грамматических упражнений.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	1) Самостоятельное освоение нового материала	1) Поиск материала в источниках информации (словарях, энциклопедиях, интернет-ресурсах)
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	1) Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	1) Написать сочинение на оценку.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	1) Самостоятельное освоение нового материала	1) Поиск информации в интернете по специальности «Дизайн (по отраслям)». 2) Чтение текста.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	1) Выявить проблемы экологии, сформировать экологическое мышление	1) Введение лексики по теме «Окружающая среда»; 2) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	1) Самостоятельно выявить ответственное отношение к созданию семьи	1) Чтение текста с поиском информации, отвечающей определенным критериям
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Понятие УУД</b>	<b>Типовые задачи УУД</b>

<b>Регулятивные УУД</b>		
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	1) оценивать результаты выполненного задания 2) использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявление причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов в области литературы, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности.	1) выполнение индивидуального проекта. 2) интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуального проекта. 3) решение ситуационных задач
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1) использовать средства информационных и коммуникационных технологий при изучении писателя И.С. Тургенева	1) организация общения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме
<b>Познавательные УУД</b>		
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	1) использовать различные источники для получения информации в области литературы, оценивать ее достоверность; 2) объяснять явления с научной точки зрения	1) выполнение учебно-исследовательских рефератов, докладов, творческих работ для выступлений на уроках литературы по заданной теме на оценку 2) наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в процессе выполнения рефератов, докладов, работ.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1) умение анализировать и представлять информацию в различных видах	1) выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью Интернет ресурсов 2) наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения необходимой информации

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1) самостоятельная работа обучающихся	1) Написание Эссе о приеме на работу по специальности «Дизайн»
<b>Коммуникативные УУД</b>		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	1) уметь распределять решения задачи с одноклассниками; 2) уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников	1) работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) написать сочинение на заданную тему на оценку
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	1) сформированность навыков познавательной рефлексии	1) практическая работа с базовым текстом. 2) после текстовые лексико-грамматические упражнения 3) тестирование
<b>Предметные результаты</b>		
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;		
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;		
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;		
6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;		
7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>6</b>
1.1 Немецкий язык – язык общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Лекция Актуальность изучения иностранных языков, в т.ч. немецкого языка. Роль изучения/ знания иностранных языков в саморазвитии, самообразовании человека.	
	<b>Практические занятия</b> Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования.	2
1.2 Фонетические, грамматические, лексические и стилистические особенности языка	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Лекция Глаголы. Порядок слов в предложении. Количественные и порядковые числительные.	
	<b>Практические занятия</b> Составление простых предложений с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	4
<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера общения</b>		<b>28</b>
Тема 2.1 Знакомство и общение	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика по теме, разговорные клише. Имя существительное. Множественное число имен существительных.	
	<b>Практические занятия</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.	6
Тема 2.2 О себе. Взаимоотношения в семье	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Взаимоотношения детей и родителей. Неопределенный и определенный артикли.	
	<b>Практические занятия</b> Активация лексики по теме «Семья». Работа с текстом «О себе».Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	4
Тема 2.3 Внешность человека	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Описание внешности окружающих, своих друзей, персонажей книг. Притяжательный падеж существительных.	
	<b>Практические занятия</b> Активация лексики по теме «Внешность».Работа с базовым текстом «Внешность».Речевые упражнения по теме «внешность». Чтение текста с поиском информации, отвечающейопределенным критериям.	4
Тема 2.4 Черты	<b>Содержание учебного материала</b>	8



характера	Лексика по теме «Черты характера». Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных. Образование и род занятий.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	Чтение гороскопа на немецком языке. Работа с текстом «Мой друг». Выполнение послетекстовых упражнений.	
Тема 2.5 Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала.</b>	6
	Каждодневные дела (домашние обязанности). Хобби и увлечения. Здоровый образ жизни.	
	<b>Практические занятия</b>	6
	Активация лексики по теме. Базовые тексты «Мой рабочий день» и «Мой выходной день». Выполнение послетекстовых упражнений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектом «История к картинке/ фотографии»	
<b>Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения. Местоположение объекта.</b>		<b>18</b>
Тема 3.1 Обстановка и условия жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	Описание дома, квартиры. Техника и оборудование.	
	<b>Практические занятия</b>	10
	Информативное чтение текстов по теме. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Активация лексики по теме.	
Тема 3.2 Местоположение объекта	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Степени сравнения прилагательных и наречий. Путеводитель по городу.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	Активация лексики по теме. Диалогическая речь. Определение местоположения объекта. Работа с текстом.	
	<b>Контрольная работа</b>	
<b>Раздел 4. Магазины, товары, совершение покупок.</b>		<b>16</b>
Тема 4.1 Продуктовый магазин	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Лексика по теме «Продуктовый магазин». Правильные и неправильные глаголы. Основные типы вопросов в немецком языке.	
	<b>Практические занятия</b>	6
	Работа с диалогами по теме. Активация лексики. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала</b>	6

Промтоварный магазин. Одежда и аксессуары	Лексика по теме «Промтоварный магазин». Посещение супермаркета, совершение покупок. Модальные глаголы и их эквиваленты.	
	<b>Практические занятия</b>	6
	Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь.	
Тема 4.3 Посещение кафе	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Лексика по теме «В кафе». Неопределенные местоимения отрицательное местоимение их производные.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.	
<b>Раздел 5. Страны изучаемого языка и родная страна</b>		<b>18</b>
Тема 5.1 Моя Родина - Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	Россия. Национальные символы. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности и традиции. Какими видят нас германские сверстники.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	Чтение с извлечением основной информации для ответов на вопросы. Базовые тексты «Москва», «Кремль», «Россия», выполнение послетекстовых упражнений.	
Тема 5.2 Германия	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	Германия. Впечатления россиян о Германии. Систематизация информации о немецких национальных чертах характера. Берлин – столица Германии. Обычаи и традиции. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	Работа с базовыми текстами «Германия» и «Берлин – столица Германии», выполнение после текстовых упражнений.	
<b>Раздел 6. Научно-технический прогресс</b>		<b>12</b>
Тема 6.1 Современные компьютерные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Развитие современных компьютерных технологий. Времена группы Progressive.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Активация лексики по теме. Информативное чтение текстов.	
Тема 6.2 Достижения науки и техники, которые используются в повседневной жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Выдающиеся изобретатели и их изобретения. Полезные и вредные изобретения. Исторические реалии. Замена будущего времени настоящим в придаточных предложениях времени и условия.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
<b>Раздел 7. Человек и природа. Экологические проблемы</b>		<b>11</b>

Тема 7.1 Проблемы экологии	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Словообразование: основные словообразовательные суффиксы. Загрязнение воздуха, парниковый эффект. Исчезновение лесов и растений. Загрязнение суши, проблемы утилизации отходов. Загрязнение воды. Неличные формы глагола Infinitive, Gerund, Participle.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Введение лексики по теме «Окружающая среда». Лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами по теме «Экология».	
Тема 7.2 Защита окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	Организации, занимающиеся проблемами экологии. Значение защиты окружающей среды. Пассивный залог.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текстов по теме «Защита окружающей среды».	2
	Индивидуальные проекты: Англоязычные страны, Окружающая среда	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6
Реферат «Экскурсия по родному городу (области)» Работа над индивидуальным проектом на темы: - Человек и природа. Экологические проблемы; - Научно-технический прогресс; - Защита окружающей среды		
	<b>Контрольная работа</b> по темам «Научно-технический прогресс», «Защита окружающей среды».	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Всего:</b>		<b>117</b>

## 2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>6</b>
	1.1 Немецкий язык – язык общения	2
	1.2 Фонетические, грамматические, лексические и стилистические особенности языка	4
2.	<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера общения</b>	<b>28</b>
	Тема 2.1 Знакомство и общение	6
	Тема 2.2 О себе. Взаимоотношения в семье	4
	Тема 2.3 Внешность человека	4
	Тема 2.4 Черты характера	8
	Тема 2.5 Распорядок дня студента колледжа	6
3.	<b>Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения. Местоположение объекта</b>	<b>18</b>
	Тема 3.1 Обстановка и условия жизни	10
	Тема 3.2 Местоположение объекта	8
4.	<b>Раздел 4. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>16</b>
	Тема 4.1 Продуктовый магазин	6
	Тема 4.2 Промтоварный магазин. Одежда и аксессуары	6
	Тема 4.3 Посещение кафе	4
5.	<b>Раздел 5. Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>18</b>
	Тема 5.1 Известные символы. Моя Родина - Россия	8
	Тема 5.2 Германия	10
6.	<b>Раздел 6. Научно-технический прогресс</b>	<b>12</b>
	Тема 6.1 Современные компьютерные технологии	6
	Тема 6.2 Достижения науки и техники, которые используются в повседневной жизни	6
7.	<b>Раздел 7. Человек и природа. Экологические проблемы</b>	<b>11</b>
	Тема 7.1 Проблемы экологии	6
	Тема 7.2 Защита окружающей среды	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>117</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет русского языка и литературы, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

*Оборудование кабинета:*

- стол для преподавателя;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся и преподавателя;
- шкаф для хранения учебной литературы, хрестоматий, справочной литературы, работ, выполненных обучающимися;
- стеллажи;
- экран;
- доска меловая.

*Технические средства обучения:*

- интерактивная доска;
- компьютер для преподавателя;
- видеопроектор;
- наглядные пособия: видеоматериалы, презентационные материалы;

#### 3.2. Активные и интерактивные методы обучения:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение.
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений);

разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов»)

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык: учебник 10 класс. Базовый и углубленный уровни / О.А., Радченко и др. — М.: Просвещение, 2020
2. 14. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык: учебник 11 класс. Базовый и углубленный уровни / О.А., Радченко и др. — М.: Просвещение, 2020

#### **Дополнительные источники:**

1. Байков, В. Д, Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь [Текст] : словарь / В.Д, Байков. - М: ЭКСМО, 2018.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.auslandsschulwesen.de](http://www.auslandsschulwesen.de)
2. [www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)
3. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
4. [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)
5. [www.deutsche-kultur-international.de](http://www.deutsche-kultur-international.de)
6. [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
7. [www.dw.com/de/deutsch-lernen/video-thema/s-12165](http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/video-thema/s-12165)
8. Базовая коллекция ЭБС BOOK.ru

**3.4. При реализации образовательной программы** может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### **3.5. Кадровое обеспечение**

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации преподавателя по дисциплине соответствует: высшее профессиональное образование.

Соответствие уровня квалификации работника образовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в предметной области знаний и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с

требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутриколледжного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные результаты</b>	
<p>Л1) отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>Текущий контроль в форме Контрольной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защиты практической работы</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> </ul> </li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> </ul> <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль на</p>

<p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>дифференцированном зачете</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Текущий контроль в форме Контрольной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защиты практической работы</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> </ul> </li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... На практических занятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul> </li> </ul> <p>Промежуточный контроль на дифференцированном зачете</p>



### **Предметные результаты**

- 1) иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- 5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

Формы контроля обучения:

- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;
- текущий контроль при выполнении практического задания

- промежуточный контроль на дифференцированном зачете