

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине  
**ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

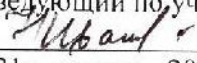
основной образовательной программы

для специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Форма проведения оценочной процедуры:**  
экзамен

Советск,  
2021 год

СОГЛАСОВАНО

Заведующий по учебно-методической работе  
 Н. А. Ивашкина  
«31» августа 2021 года

Фонды оценочных средств учебной дисциплины разработаны в соответствии:

✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);

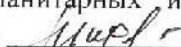
✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

**Разработчик:**

Огайтис М.А. преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 1 от 30 августа 2021 года. 

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж».

Протокол Методического совета №1 от 31 августа 2021 года

## I. Паспорт фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования программы учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

### Личностные результаты

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные УУД</b>		
Освоение основной образовательной программы должны отражать: Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	1) развивает уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через знание дисциплины Обществознание	1) поиск информации в интернете. 2) Анализ информации на достоверность.
Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формирование традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1) обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении
Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;	1) осознает смысл готовность к служению Отечеству, его защите;	1) выполнение задания по оцениванию роли личности
Л4) сформированность мировоззрения,	1) чувство гордости и уважения к истории и достижениям	1) обосновать роль личности в развитии

<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>отечественной литературы; 2) осознает смысл событий, используя сведения по обществознанию, основанного на диалоге культур и понимает личную ответственность за будущий результат</p>	<p>обществознания; 2) характеризовать представление об обществе как сложной динамичной системе</p>
<p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>1) развивает способность к непрерывному самообразованию, овладение ключевыми компетенциями. Готовность к продолжению самообразования и повышение квалификации в избранной профессиональной деятельности, способность к творческой и ответственной деятельности</p>	<p>1) осуществлять представление об обществе как сложной динамичной системе; 2) определять роль духовных ценностей в обществе</p>
<p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>1) использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах</p>
<p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>1) уметь работать в команде</p>	<p>1) выполнение задания в команде: находить и правильно использовать источники 2) различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности</p>
<p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>1) формировать нравственное сознание через исторический путь России</p>	<p>1) выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую</p>

		многообразие и противоречивость социального развития; 2) приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы
Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	1) выполнение задания на оценку: выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека
Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	1) формировать эстетическое отношение к миру через познание истории	1) выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе
Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов;	1) обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности по знанию обществознания
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Понятие УУД</b>	<b>Типовые задачи УУД</b>
<b>Регулятивные УУД</b>		
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных	1) оценивать результаты выполненного задания 2) использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявление причинно-	1) выполнение индивидуального задания. 2) интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуальных заданий. 3) решение ситуационных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов в области истории, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности.	задач
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1) использовать средства информационных и коммуникационных технологий при изучении дисциплины Обществознания	1) организация изучения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме
<b>Познавательные УУД</b>		
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	1) использовать различные источники для получения информации в области обществознания, оценивать ее достоверность; 2) объяснять явления с научной точки зрения	1) выполнение учебно-исследовательских, творческих работ для выступлений на уроках обществознания по заданной теме на оценку 2) наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в процессе выполнения рефератов, докладов, работ.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1) умение анализировать и представлять информацию в различных видах	1) выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью Интернет ресурсов 2) наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения необходимой информации
7) умение самостоятельно оценивать и принимать	1) самостоятельная работа обучающихся	1) выполнение заданий на оценку

решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
<b>Коммуникативные УУД</b>		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	1) уметь распределять решения задачи с одноклассниками; 2) уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников	1) работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	1) сформированность навыков познавательной рефлексии	1) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебной дисциплины Обществознания 2) тестирование
<b>Предметные результаты</b>		
<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>		

## II. Фонды оценочных средств

### 2.1. Задания

#### Описание правил оформления результатов оценивания

<b>Отметка</b>	<b>Правильных ответов</b>
«5»	31 - 36

«4»	25- 30
«3»	20- 24
«2»	до 19

## ЗАДАНИЕ

### Описание правил оформления результатов оценивания

**Тестовые задания состоят из 3 частей.**

В части «1» представлены **25 вопросов** с выбором ответа. В данную часть включены по 3-4 вопроса из каждого раздела: философского, экономического, социального, политического, духовного, правового развития общества.

К каждому заданию даётся 4 ответа, один из которых является правильным.

В части «2» даётся задание, где студент формирует ответ самостоятельно, выбирает последовательность цифр и словосочетание.

В части «3» представлено задание, которое требует развёрнутого ответа – эссе на предложенную тему. В данном задании необходимо использовать аргументы для обоснования своей позиции, раскрытия проблемы, а также знание обществоведческих терминов, свой жизненный опыт.

Тесты представлены в 2 – вариантах.

### Оценка знаний студентов

Часть 1 – 25 баллов

Часть 2 – 6 балла

Часть 3 – 5 баллов

### Итоговое количество баллов – 36

Оценка «5» (отлично) – 31-36 баллов

Оценка «4» (хорошо) – 25-30- балла

Оценка «3» (удовлетворительно) – 20-24 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – до 19 баллов

## Вариант 1

### Часть 1

**1.** Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) приспособление к природным условиям
- 3) наличие сознания
- 4) поведенческая активность

**2.** К категориям нравственности относятся понятия...

- 1) честь и достоинство
- 2) комфорт и удобства
- 3) природа и культура
- 4) здоровье и успех

**3.** Ярослав – высокий, атлетического телосложения юноша, с правильными чертами лица, голубыми глазами, светловолосый. Всё это характеризует его как

- 1) гражданина
- 2) личность
- 3) индивид
- 4) патриота



**4.** Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельностью называют целенаправленную активность животных.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5.** Науку от других форм (областей) духовной культуры отличает

- 1) доказательность теоретических положений
- 2) особая значимость субъективного восприятия мира
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) ориентация на представления о добре и зле

**6.** Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7.** Глобальная экологическая проблема выражается в...

- 1) организации заповедников и заказников
- 2) распространении наркомании и алкоголизма
- 3) истощении природных ресурсов
- 4) угрозе новой мировой войны

**8.** Виолетта приобрела в магазине новое платье за 6000 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство обмена
- 2) средство учёта
- 3) мировые деньги
- 4) средство накопления

**9.** Если доход фирмы больше её издержек, то фирма

- 1) получает прибыль
- 2) терпит убытки
- 3) снижает капитальные вложения
- 4) пользуется льготным налогообложением

**10.** Для экономики государства М. характерно господство государственной собственности на средства производства, отсутствие конкуренции и централизованное распределение ресурсов. К какому типу относится экономика государства М.?

- 1) рыночная
- 2) смешанная
- 3) традиционная

4) командная

**11.** К малым социальным группам относятся

- 1) учителя, работающие в одном городе
- 2) члены национальной ассоциации экологов
- 3) малые народы Крайнего Севера
- 4) футбольная команда

**12.** Родители учат сына: «Если при встрече тебя спросили: "Как дела?", – это не означает, что нужно подробно о них рассказывать». Так родители рассказывают сыну о правилах

- 1) религии
- 2) морали
- 3) этикета
- 4) науки

**13.** Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?

А. Межнациональные конфликты могут возникать на бытовом уровне.

Б. Российское законодательство предусматривает ответственность за разжигание межнациональной розни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**14.** Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод граждан
- 4) наличие публичной власти

**15.** Какой из приведённых терминов обозначает участника политической деятельности?

- 1) производитель
- 2) потребитель
- 3) исследователь
- 4) избиратель

**16.** Верны ли следующие суждения о форме государства?

А. Формами правления являются монархия, республика.

Б. Формами государственно-территориального устройства являются федерация, унитарное государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**17.** Право, как совокупность норм, в отличие от морали

- 1) обеспечивается принудительной силой государства
- 2) является общественным институтом

- 3) регулирует общественные отношения
- 4) устанавливает нормы поведения в обществе

**18.** Во время выборов в Государственную Думу избирательная комиссия, несмотря на поступившее заявление от инвалида, забыла послать на его квартиру членов избирательной комиссии с урной для голосования. Какое право гражданина было нарушено?

- 1) на неприкосновенность личности
- 2) на свободу передвижения
- 3) избирать в органы власти
- 4) на социальное обеспечение

**19.** 17-летний Леонид хотел устроиться на работу ночным сторожем, но администрация магазина отказалась принять его, ссылаясь на закон. Администрация магазина в данном случае опиралась на нормы права

- 1) семейного
- 2) уголовного
- 3) административного
- 4) трудового

**20.** Гражданка К., внимательно изучив аннотацию и не найдя предупреждения о возможной аллергической реакции, приобрела в косметическом салоне крем для лица. После его использования у неё проявилась аллергия. Какое потребительское право гражданки К. было нарушено?

- 1) на выбор
- 2) на возмещение ущерба
- 3) быть услышанным
- 4) на достоверную информацию

**21.** Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.
- 2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
- 3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
- 4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

**22.** К экономической сфере общества относятся отношения между

- 1) несколькими народностями, живущими в одной стране
- 2) участниками биржевых торгов
- 3) учителем и учениками
- 4) бывшими супругами

**23.** Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый, -

- 1) ученик средней школы
- 2) покупатель в магазине
- 3) заёмщик в банке
- 4) водитель автобуса

**24.** Способ разрешения конфликта через взаимные уступки сторон называется

- 1) конфронтация
- 2) посредничество

- 3) компромисс
- 4) подавление

25. С апреля по октябрь население приморского региона X. занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако в период с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в регионе X.?

- 1) застойной
- 2) структурной
- 3) временной
- 4) сезонной

## Часть 2

2.1. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПРАВООТНОШЕНИЯ

- А) наследование
- Б) заключение сделки
- В) аренда жилища
- Г) развод
- Д) усыновление

### ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) гражданское право
- 2) семейное право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.2 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*политические деятели*

*президент государства*

*лидеры общественно-политических движений*

*лидеры политических партий*

*руководители парламентских фракций*

2.3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социологи задавали респондентам вопрос о том, что делает человека счастливым. (Б) Счастье зависит, прежде всего, от самоощущения человека, а не от внешних обстоятельств. (В) Более половины респондентов убеждены, что уровень достатка, образование и место жительства не влияет на то, чувствует себя человек счастливым или нет.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

2.4. Запишите слово, пропущенное в таблице

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА
Аграрное	...
Постиндустриальное	Информация

2.5. В стране X в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «В какой валюте сейчас наиболее выгодно и безопасно хранить свои сбережения и накопления?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)			
	2002 г.	2005 г.	2008 г.	2012 г.
В национальной валюте	29	35	49	48
В евро	18	25	30	35
В долларах	33	23	5	4
Затрудняюсь ответить	20	17	16	13

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примерно в два раза увеличилось количество граждан, доверяющих евро.
- 2) В 2002 г. одна треть населения хранила свои сбережения в евро.
- 3) Большая часть граждан стала хранить свои сбережения в национальной валюте в 2012 г. по сравнению с 2002 г.
- 4) В 2005 г. примерно одинаковое количество граждан хранило свои сбережения в долларах и в евро.
- 5) Большинство граждан хранит свои сбережения в 2012 г. в евро.

2.6. Установите соответствие между особенностями наступления юридической ответственности и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ НАСТУПЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

А) наступает за проступки, нарушающие общественный порядок

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) административная
- 2) дисциплинарная

- Б) наступает за нарушение трудовых обязанностей
- В) наступает за нарушение должностных инструкций
- Г) наступает за проступки, совершенные в сфере государственного управления
- Д) наступает за нарушение приказов руководителя

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г    Д

### Часть 3

**3.1.** Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**Экономика:** «Богатые люди денег на ветер на бросают - так ведут себя только бедняки»

#### Вариант 2

**1.** Личность формируется в результате процесса

- 1) социализации
- 2) гуманизации
- 3) гуманитаризации
- 4) эмансипации

**2.** Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) физиологические потребности
- 4) потребности в безопасности

**3.** В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?

- 1) демографических
- 2) военных
- 3) экономических
- 4) экологических

**4.** Предприниматель оказывает финансовую помощь Дому ветеранов. Взаимосвязь каких сфер жизни общества проявляется в данном факте?

- 1) политической и духовной
- 2) экономической и политической
- 3) социальной и политической

4) экономической и социальной

5. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Доход в государственный бюджет приносит(-ят)

- 1) обслуживание государственного долга
- 2) дотации предприятиям
- 3) льготы общественным фондам
- 4) таможенные пошлины

8. В командной экономике, в отличие от рыночной

- 1) существует конкуренция производителей
- 2) труд является товаром
- 3) ресурсы распределяются централизованно
- 4) установлен налог на прибыль

9. Если доход фирмы больше её издержек, то фирма

- 1) получает прибыль
- 2) терпит убытки
- 3) снижает капитальные вложения
- 4) пользуется льготным налогообложением

10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность.

Б. Государственная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о свободе и ответственности?

А. Свобода человека — это возможность действовать по своему усмотрению.

Б. Быть ответственным человеком — это значит стараться предвидеть результаты своих поступков и уметь отвечать за них.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12.** Национальная принадлежность человека является характеристикой его

- 1) прирожденного статуса
- 2) социальной роли
- 3) достигаемого статуса
- 4) общественного престижа

**13.** Примером каких санкций является привлечение гражданина К. к юридической ответственности и лишение его свободы на определённый срок?

- 1) формальных положительных
- 2) неформальных отрицательных
- 3) формальных отрицательных
- 4) неформальных положительных

**14.** Одна из задач политической партии в демократическом обществе —

- 1) участие в политической борьбе
- 2) контроль над частной жизнью избирателей
- 3) определение цен на товары и услуги
- 4) владение недвижимостью и акциями предприятий

**15.** К прямым налогам относится

- 1) акциз
- 2) таможенная пошлина
- 3) налог на имущество
- 4) налог с продаж

**16.** К демографической социальной группе относится

- 1) средний класс
- 2) русские
- 3) молодёжь
- 4) сибиряки

**17.** В 2011 году в Объединённых Арабских Эмиратах введено женское избирательное право. Это пример

- 1) социализации
- 2) дискриминации
- 3) эмансипации
- 4) конфронтации

**18.** Правовая норма, в отличие от других социальных норм



- 1) неформальна
- 2) общеобязательна
- 3) исторически изменчива
- 4) рекомендательна

**19.** Граждане государства участвуют в формировании парламента, выбирая его депутатов. В этом проявляются их права

- 1) социально-экономические
- 2) культурные
- 3) политические
- 4) человека

**20.** Административным проступком является

- 1) отказ выплачивать алименты
- 2) выгул собаки на детской площадке
- 3) отказ уступить место инвалиду в транспорте
- 4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру

**21** К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

**22.** Общей социальной ролью подростка и взрослого может быть роль

- 1) избирателя
- 2) военнослужащего
- 3) футбольного болельщика
- 4) отца семейства

**23.** Среди перечисленных правонарушений преступлением является

- 1) систематическое опоздание на работу
- 2) безбилетный проезд в автобусе
- 3) переход улицы в неположенном месте
- 4) распространение наркотиков

**24.** Согласно Конституции России, высшим органом исполнительной власти является

- 1) Счётная палата
- 2) Правительство России
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Генеральная прокуратура

**25.** Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) крестьяне
- 2) рязанцы

- 3) русские
- 4) пассажиры

**Часть 2**

**2.1.** Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

**ОБЛАСТИ (ФОРМЫ)  
КУЛЬТУРЫ**

- А) логичность и доказательство выводов
- Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- В) вера в сверхъестественное
- Г) строгое следование ритуалам
- Д) объективное отражение действительности

- 1) религия
- 2) наука

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**2.2.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- труд*
- игра*
- учение*
- вид деятельности*
- познание*

**2.3** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Учёные называют правовым такое государство, в котором обеспечены и защищены права и свободы человека и гражданина. (Б) Но всё же такое государство пока только остаётся идеалом для человечества. (В) Зачатки представлений о правовом государстве возникли еще у философов Древней Греции.

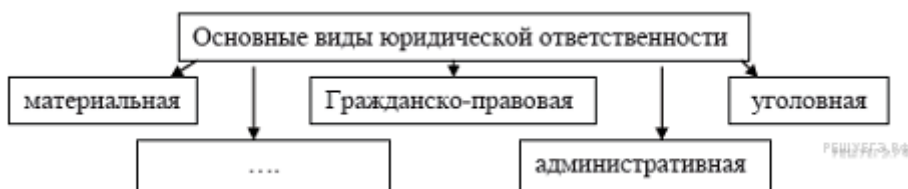
Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

**2.4** Запишите слово, пропущенное в схеме.



2.5 В стране X в разные годы были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете в настоящее время материальное положение вашей семьи?» Результаты опросов приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)	
	2002 г.	2012 г.
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2012 г. граждан считают свое материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают свое материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих свое материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают свое материальное положение хорошим.

2.6 Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СУБЪЕКТЫ**

- А) прокурор
- Б) следователь
- В) обвиняемый
- Г) потерпевший
- Д) защитник

**УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**3.1.** Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Правоведение. «Безнаказанность для преступника — как овация для актёра». (Э. Севрус)

Ключ  
Вариант 1

**Часть 1**

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	14	3
2	1	15	4
3	3	16	3
4	2	17	1
5	1	18	3
6	4	19	4
7	3	20	4
8	1	21	3
9	1	22	2
10	4	23	2
11	4	24	3
12	3	25	4
13	3		

**Часть 2**

2.1.

А	Б	В	Г	Д
1	1	1	2	2

2.2.

политические деятели

2.3

А	Б	В
1	2	1

2.4. Запишите слово, пропущенное в таблице

Земля/сельское хозяйство

2.5

1,3,4

2.6.

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	2

Вариант 2

**Часть 1**

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
-----------	-------	-----------	-------

1	1	14	1
2	4	15	3
3	4	16	3
4	4	17	3
5	2	18	2
6	3	19	3
7	4	20	2
8	3	21	1
9	1	22	3
10	2	23	4
11	3	24	2
12	1	25	2
13	3		

## Часть 2

### 2.1.

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	1	2

### 2.2.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.3

А	Б	В
1	2	1

2.4. Запишите слово, пропущенное в таблице

Дисциплинарная

### 2.5

2.5

### 2.6.

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	2	1