

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

для специальности среднего профессионального образования

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Советск,  
2020 год

СОГЛАСОВАНО

Заведующий по учебно-методической работе

Н. А. Ивашкина Н. А. Ивашкина

27 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий) разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

Овчиникова Г.Н., преподаватель немецкого языка

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» \_\_\_\_\_ М.И.И. протокол № 1 от 27 августа 2020 года.

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол № 1 от 28 августа 2020 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |             |
|---|-------------|
|   | <b>стр.</b> |
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>13</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b>   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

**1.1. Область применения рабочей программы** (далее программа) - реализация среднего общего образования в пределах основной образовательной программы СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Данная Программа может использоваться в программах подготовки специалистов среднего звена и программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий) входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий) обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

### • *метапредметных*:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецкого языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий) обучающий должен:

**знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

- выделять при аудировании наиболее существенные элементы сообщения;
- извлекать необходимую информацию;
- отделять объективную информацию от субъективной;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
- составлять таблицу, схему на основе информации из текста;
- передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного;
- осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;

- делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);
- делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
- составлять вопросы для интервью, проводить его на заданную тему;
- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;
- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
- запрашивать необходимую информацию;
- получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
- извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
- писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
- заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;
- составлять резюме;
- составлять рекламные объявления;
- составлять несложные рецепты приготовления блюд;
- составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
- готовить текст презентации с использованием технических средств

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 111 час;  
 самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объём часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>117</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>111</b>  |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 100         |
| контрольные работы  | 4           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | <b>6</b>    |
| работа над индивидуальным проектом                          | 6           |
| написание рефератов   |             |
| сочинение стихотворений                                     |             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b> Какую роль играют знание и изучение иностранного языка в жизни людей. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
|   | Актуальность изучения иностранных языков, в т.ч. немецкого языка. Роль изучения/ знания иностранных языков в саморазвитии, самообразовании человека.   |             |                  |
| <b>Раздел 1. Проблемы</b>   | <b>молодёжи</b>  | <b>42</b>   |                  |
| Тема 1.<br>Описание человека.   | <b>Содержание учебного материала</b> Введение лексики по теме «Выражение лица»   | 4           | 2                |
|   | <b>Практические занятия.</b> Описание человека.<br>Решение коммуникативной задачи (далее КЗ) «Высказать своё мнение/предположение о настроении персонажа по выражению лица».<br><b>Составление</b> рассказа о персонаже с опорой на вопросы. | 4           |                  |
| Тема 1.2.<br>Внешность человека.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика по теме «Части тела».<br>Систематизация лексики по теме «Внешность человека».<br>Знакомство с творчеством Т.Манна по отрывку из книги « Тонио Крёгер».                                       | 4           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Описание внешности окружающих, своих друзей, персонажей книг. Чтение текста с поиском информации, отвечающей определенным критериям   | 4           |                  |
| Тема 1.3.<br>Отрицательные и положительные черты характера.                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика по теме «Черты характера».<br>Способы словообразования в немецком языке: приставка un-, суффиксы -los, -keit.  | 2           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Чтение гороскопа на немецком языке. Тренировка в употреблении прилагательных и существительных по теме «Черты характера».   | 2           |                  |
| Тема 1.4.<br>Что ценит и о чём мечтает современная молодёжь.                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ознакомление с особенностями общения молодежи в стране изучаемого языка.   | 2           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Чтение анкеты. Составление диалогов. Сообщение о персонаже по плану. Диалог – расспрос о третьем лице.  | 2           |                  |
| Тема 1.5.<br>Взаимоотношения детей и родителей  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 4           | 2                |
|   | Проблема конфликта поколений. Особенности взаимоотношений детей и родителей в Германии. Лексика: синонимичные выражения.   |             |                  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Практические занятия</b><br>Инсценирование предложенной ситуации  | 4 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа над проектом «История к картинке/ фотографии»  |   |   |
| Тема 1.6.<br>Какими должны быть родители, чтобы не было конфликтов.       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Семьи, в которых царит взаимопонимание. Взаимоотношения в российских и в немецких семьях – сравнительное описание.<br>Грамматика: инфинитивные конструкции, употребление модальных глаголов.                               | 4 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b> Дискуссия «Какими должны быть родители, чтобы не было конфликтов».<br>Составление диаграммы «Родители»   | 4 |   |
| Тема 1.7.<br>Квартирный вопрос<br>- частая причина конфликтов поколениями | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Самые распространённые причины конфликтов.<br>Общее и различия в семьях России и Германии.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Чтение текста о Хаяйт и её жизненной ситуации.<br>Работа с текстом: тренировка в умении извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа над проектом: коллаж на тему «Родители и мы. Проблемы!?»   |   |   |
| Тема 1.8.<br>Первая любовь.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Симптомы «болезни» под названием любовь.<br>Лексика по теме: «Первая любовь».<br>Словообразование: сложные существительные.<br>Функции прилагательных в предложении.<br>Любовные письма.                                   | 4 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Чтение с полным пониманием прочитанного. Рассказы о первой любви с использованием прилагательных.<br>Решение КЗ «Прокомментировать письма-признания в любви».   | 4 |   |
| Тема 1.9<br>История любви.  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Знакомство с историей любви великих людей.<br>Грамматика: придаточные причины; местоимённые наречия, предлоги с местоимениями.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Чтение с пониманием основного содержания.   | 2 |   |
| Тема 1.10.<br>Великие поэты – о любви.                                    | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Приобщение к ценностям мировой культуры через стихи о любви. Особенности построения фраз в стихах.  | 2 | 2 |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <b>Практические занятия</b><br>Выразительное чтение стихов о любви. Анализу стихов по плану. Решение КЗ «Дать оценку, выразить своё отношение»  | 2         |   |
| Тема 1.11.<br>Что такое любовь.                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Знакомство с представлениями немецкоговорящей молодежи о любви. Сопоставление с представлениями молодёжи России. Мнение психолога Рольфа Меркле о значении первой любви. Данные статистики о роли первой любви в жизни человека.  | 4         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Чтение с пониманием основного содержания.<br>Решение КЗ «Выразить своё согласие/несогласие с мнениями других. Аргументировать своё мнение»   | 4         |   |
| Тема 1.12.<br>Первая любовь<br>Франциски.              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Знакомство с историей любви представителей немецкой молодежи и ее сходство с любовными историями в России.  | 2         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b> Чтение с извлечением основной информации.<br>Составление диаграмму «Мужчины».   | 2         |   |
| Тема 1.13 Семья  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Представления об идеальной семье. Мнения о немецких подростков о братьях и сёстрах. Лексика по теме «Семья». Грамматика: модальные глаголы, страдательный залог.  | 4         | 2 |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>Дискуссия на тему «Хорошо или плохо иметь братьев и сестёр?».<br>Монологические высказывания на тему «Идеальная семья –какая она?» Чтение текста с пониманием основной информации, ключевых слов, основной мысли.<br>Поисковое чтение: находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Решение КЗ «Высказать своё мнение» | 4         |   |
| Тема 1.14.<br><br>Мужчины и женщины об идеальной семье | <b>Содержание учебного материала</b><br>Что думают о женщинах немецкие мужчины? Мужской и женский взгляды на семью. Выбор современного человека: карьера или семья.   | 2         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение КЗ «Высказать своё мнение».<br>Монологические высказывания о своих планах на будущее   | 2         |   |
|  | <b>Контрольная работа</b> по темам «Взаимоотношения детей и родителей», «Первая любовь», «Семья».   |           |   |
| <b>Раздел 2.</b>                                       | <b>Что нового в ФРГ.</b>  | <b>30</b> |   |
| Тема 2.1<br>Нация                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Что входит в понятие «нация». Что характерно для различных наций: немецкой, швейцарской, австрийской, русской.  | 4         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Употребление прилагательных для описания черт характера.   | 4         |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Что является типично немецким.                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Впечатления иностранцев о Германии.<br>Систематизация информации о немецких национальных чертах характера.  | 4 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Чтение текстов с пониманием основного содержания.  | 4 |   |
| Тема 2.3 Что думают о России немецкие и русских немецкие  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Знакомство с представлениями немецких студентов в России о нашей стране.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Контроль чтения.   | 2 |   |
| Тема 2.4 Национальные герои Германии, Австрии, Швейцарии. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Знакомство с биографией известных личностей – выходцев из немецко-говорящих стран.  | 4 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Чтение: ключевые слова. Контроль говорения по теме «Национальные герои России/Германии»)» .<br>Составление пересказа текста с опорой на ключевые слова.  | 4 |   |
| Тема 2.5. Иностранцы.                                     | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Введение лексики по теме «Иностранцы». Словообразование: однокоренные слова. Знакомство с мнениями коренного населения Германии об иностранцах. Данные статистики о количестве иностранцев в Германии и других немецкоговорящих странах. | 2 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Решение КЗ «Высказать своё мнение и обосновать его».<br>Составление предложений по аналогии  | 2 |   |
| Тема 2.6. Что пришло к нам из других стран.               | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Знакомство с информацией о том, откуда пришли к нам некоторые явления, продукты, праздники и др.<br>Грамматика: придаточные определительные; кондиционалис I.  | 4 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Чтение текста с полным пониманием его содержания   | 4 |   |
| Тема 2.7. Как живут иностранцы в Германии.                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Переселенцы из Турции и других стран рассказывают о себе и своей жизни в Германии.<br>Сравнение образа жизни в разных странах.<br>Дети от смешанных браков.   | 4 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Дискуссия на темы «Что значит для Вас понятие Родины?», «Возможно ли иметь две Родины?».<br>Решение КЗ «Высказать и обосновать своё мнение».<br>Извлечение из текста наиболее важной информации.<br>Составление краткого пересказа текста.         | 4 |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| Тема 2.8.<br>Экология.                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики по теме «Экология». Что такое природа? Что угрожает нашей природе. Что делает молодёжь разных стран, чтобы защитить природу.   | 2         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Контроль аудирования.  | 2         |   |
| Тема 2.9.<br>Какой будет планета в будущем.            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Немецкие и российские подростки делятся своими представлениями о будущем нашей планеты.<br>Грамматика: конструкции «sein/haben +zu+Infinitiv»   | 4         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Контроль чтения.   | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |   |
|  | Работа над проектом «Позаботимся о зелёных насаждениях в нашем регионе/городе».   |           |   |
|  | <b>Контрольная работа</b> по темам «Нация», «Иностранцы», «Экология».   |           |   |
| <b>Раздел 3. Культура</b>                              |   | <b>30</b> |   |
| Тема 3.1<br>Литература<br>Жанры литературы             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики по теме «Жанры литературы». Беседа на тему «Какую книгу ты читаешь сейчас?».   | 2         | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение КЗ «Отреагировать на высказывание, прокомментировать высказывание».<br>Составление диалога «Какие книги ты читаешь»  | 2         |   |
| Тема 3.2<br>Немецко-говорящие авторы: писатели и поэты | <b>Содержание учебного материала</b><br>Известные писатели и поэты Германии, Австрии, Швейцарии.  | 4         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Составление рассказа об одном из писателей.<br>Чтение с пониманием основной информации.<br>Выразительное чтение стихотворений немецких поэтов.   | 4         |   |
| Тема 3.3.<br>Музыка                                    | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Музыкальные жанры. Тест «Насколько хорошо вы эрудированны в сфере музыки».<br>Музыкальные направления и их известные представители.<br>Введение лексики по теме «Музыкальные инструменты». | 4         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение КЗ «Описать, охарактеризовать музыкальное произведение»  | 4         |   |
|  |   |           |   |
| Тема 3.4.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>И. Брамс: ни один музыкальный жанр не был ему чужд.   | 4         | 2 |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| Великие композиторы  | <b>Практические занятия</b><br>Контроль поискового чтения.<br>Составление пересказа текста.  | 8          |   |
| Тема 3.5.<br>Изобразительное искусство   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Великие художники и их полотна.<br>Лексика по теме «Изобразительное искусство».  | 4          | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b> Контроль говорения: устное сообщение о любимом художнике.<br>Чтение текста с полным пониманием. Описание картины.  | 4          |   |
| Тема 3.6.<br>В картинной галерее   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мировые музеи изобразительного искусства: Третьяковская галерея, Дрезденская картинная галерея, Русский музей.   | 4          | 2 |
| Тема 3.7.<br>Искусство кино  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Жанры кино. Звёзды кино – знаменитые актёры и режиссёры. Грамматика: инфинитивные конструкции.   | 4          | 2 |
| Тема 3.8<br>Новое немецкое   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Современные немецкие фильмы. Грамматика: Partizip I и Partizip II.   | 4          | 2 |
| <b>Контрольная работа по разделу «Культура»</b>  |  |            |   |
| <b>Раздел 4. В ногу со временем</b>  |  | <b>7</b>   |   |
| Тема 4.1.<br>Работа на каникулах   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Как и где могут подростки подработать на каникулах. Данные статистики. Немецкие и русские подростки – о своём опыте работы за границей Грамматика: союзы.. | 2          | 2 |
| Тема 4.2<br>Учёба  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Профессиональное образование в России и в Германии: отличия.<br>Роль знания иностранного языка в профессии. Грамматика: Partizip I и Partizip II.          | 2          | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Дискуссия на тему «Мои ожидания от обучения в колледже». Составление сообщения об учёбе в колледже.   | 6          |   |
| Тема 4.3.<br>Профессия   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика по теме «Профессия».<br>Какие способности требуются в различных профессиональных сферах. Грамматика: инфинитивные конструкции.                     | 2          | 2 |
| Тема 4.4.<br>Профессия мечты   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Самые популярные профессии в Германии и в России. Ожидания от профессии мечты.   | 1          | 2 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа над проектом: «Популярные профессии в России»/ написать реферат «Моя будущая профессия»/ провести интервью «Самые востребованные и престижные профессии в России» (на выбор), коллаж о работе на каникулах в России; эссе «Где и как можно найти работу на каникулах». |  | <b>6</b>   |   |
| <b>Контрольная работа по темам «Учёба», «Профессия».</b>   |  |            |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>117</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка (немецкого);

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и раздаточного материала по английскому языку.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, кейс-метод

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (Контакты). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016. – 224с.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 462 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Байков, В. Д, Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь [Текст] : словарь / В.Д, Байков. - М: ЭКСМО, 2014.
2. Воронин Г.М. Немецкий язык. Контакты. 10-11 классы : учебник / Г. И. Воронина . - М : Просвещение, 2014
3. 8.Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / А. П. Кравченко. - М: Феникс, 2014

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.auslandsschulwesen.de](http://www.auslandsschulwesen.de)
2. [www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)
3. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
4. [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)
5. [www.deutsche-kultur-international.de](http://www.deutsche-kultur-international.de)
6. [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
7. [www.dw.com/de/deutsch-lernen/video-thema /s-12165](http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/video-thema /s-12165)
8. Базовая коллекция ЭБС BOOK.ru

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания)</b>                           | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| Умение выделять при аудировании наиболее существенные элементы сообщения;                         | Текущий контроль<br>- при выполнении и защите практических заданий;<br>- контрольной работы;<br>- устного ответа;<br>- выполнении внеаудиторной самостоятельной работы<br>- итоговый контроль на дифференцированном зачете |
| Умение извлекать необходимую информацию;  | Текущий контроль<br>- при выполнении и защите практических заданий;<br>- контрольной работы;<br>- устного ответа;<br>- выполнении внеаудиторной самостоятельной работы<br>- итоговый контроль на дифференцированном зачете |
| Умение отделять объективную информацию от субъективной;   | Текущий контроль<br>- при выполнении и защите практических заданий;<br>- контрольной работы;<br>- устного ответа;<br>- выполнении внеаудиторной самостоятельной работы<br>- итоговый контроль на дифференцированном зачете |
| Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;                        | Текущий контроль<br>- при выполнении и защите практических заданий;<br>- контрольной работы;<br>- устного ответа;<br>- выполнении внеаудиторной самостоятельной работы<br>- итоговый контроль на дифференцированном зачете |
| Умение получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы; | Текущий контроль<br>- при выполнении и защите практических заданий;<br>- контрольной работы;<br>- устного ответа;<br>- выполнении внеаудиторной самостоятельной работы<br>- итоговый контроль на дифференцированном зачете |
| Умение выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его; | Текущий контроль<br>- при выполнении и защите практических заданий;<br>- контрольной работы;<br>- устного ответа;<br>- выполнении внеаудиторной самостоятельной работы<br>- итоговый контроль на дифференцированном зачете |
| Умение составлять таблицу, схему на основе информации из текста;                                  | Текущий контроль<br>- при выполнении и защите практических заданий;<br>- контрольной работы;<br>- устного ответа;<br>- выполнении внеаудиторной самостоятельной работы<br>- итоговый контроль на дифференцированном зачете |
| Умение передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного;                 | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |

|  |  |
|--|--|
| Умение осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;   | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Умение делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); | Текущий контроль<br>- при выполнении и защите практических заданий;<br>- контрольной работы;<br>- устного ответа;<br>- выполнении внеаудиторной самостоятельной работы<br>- итоговый контроль на дифференцированном зачете |
| Умение делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;  | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Умение составлять вопросы для интервью, проводить его на заданную тему;  | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Умение использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;  | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Умение принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог -обмен информацией, диалог -обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.        | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Умение выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;   | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Умение запрашивать необходимую информацию;   | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Умение получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;   | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |

|  |  |
|--|--|
| Умение извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Умение использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).                        | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы; Итоговый контроль на дифференцированном зачете   |
| Умение понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;  | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Умение обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;  | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль на дифференцированном зачете  |
| Умение писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;               | Текущий контроль<br>- при выполнении и защите практических заданий;<br>- контрольной работы;<br>- устного ответа;<br>- выполнении внеаудиторной самостоятельной работы<br>- итоговый контроль на дифференцированном зачете |
| Умение заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;  | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Умение составлять резюме;  | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Умение составлять рекламные объявления;  | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Умение составлять несложные рецепты приготовления блюд;  | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Умение составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;   | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль на дифференцированном зачете  |
| Умение готовить текст презентации с использованием технических средств   | Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы   |
| Знание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  | Текущий контроль<br>- при выполнении и защите практических заданий;<br>- контрольной работы;<br>- устного ответа;<br>- выполнении внеаудиторной самостоятельной работы<br>- итоговый контроль на дифференцированном зачете |



|  |  |
|--|--|
| <p>Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p>   | <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении и защите практических заданий;</li> <li>- контрольной работы;</li> <li>- устного ответа;</li> <li>- выполнении внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p>-итоговый контроль на дифференцированном зачете</p>  |
| <p>Знание особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p>  | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- текущий контроль при выполнении практического задания</li> </ul> |
| <p>Знание интонации различных коммуникативных типов предложений;</p>   | <p>Итоговый контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы</p>   |
| <p>Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p>   | <p>Итоговый контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы</p>   |
| <p>Знание основных нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p>  | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- текущий контроль при выполнении практического задания</li> </ul> |
| <p>Знание роли владения иностранными языками в современном мире, особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- текущий контроль при выполнении практического задания</li> </ul> |