

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
ОУД.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

Советск,
2020 год

СОГЛАСОВАНО

зав. по УМР

Ивашкина Н.А. Ивашкина
27 августа 2020 года

Фонды оценочных средств учебной дисциплины ОУД.05 История разработаны в соответствии:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Огайтис М.А., преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», протокол № 01 от 27 августа 2020 года. *Ивашкина*

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж».

Протокол Методического совета №01 от 28 августа 2020 года

I Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История. ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования следующими умениями, знаниями:

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предмет оценивания	Показатели оценки
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	- воспроизведение в соответствии с хронологической таблицей
- основные исторические термины;	- применение научной терминологии в контексте ответа в соответствии с программными требованиями;
- периодизация всемирной и отечественной истории;	- решение тестов на знание хронологии, в соответствии с временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений;
- воспроизведение текста учебника;	- изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с текстом учебника;
- умение использовать теоретические знания на практике;	- осуществление поиска информации представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица...) в соответствии с программным материалом;
- характеристика основных социальных объектов и процессов, выделяя их характерные признаки и закономерности; раскрытие их места и значения в жизни общества;	- воспроизведение информации, чёткость и точность изложения (умение определять, описывать, перечислять, представлять, сформулировать, изложить) в соответствии с учебным материалом;
- тестовые задания на закрепление нового материала;	- выполнение типовых заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных в соответствии с алгоритмом;
- умение использовать навыки и приёмы изучения исторического текста;	- понимание текста (объяснять, обобщать, сопоставлять, устанавливать различия, переформулировать, сделать обзор, дать пример) в соответствии со справочной литературой;
- проверка освоения умений при решении типовых учебных, ситуационных, учебно- профессиональных задач;	- анализирование, распознавание, разъединение, выявление, сравнение, событий и фактов в соответствии с таблицей;
- привлечение знаний одной дисциплины для решения проблем другой дисциплины (междисциплинарные) теоретические знания;	- применение знаний для решения познавательных задач по актуальным экономическим, политическим, социальным и культурным проблемам смежных дисциплин в соответствии с алгоритмом;
- усвоение теоретических понятий;	- формулирование собственных суждений и аргументов по определённым суждениям на основе приобретённых исторических компетенций в соответствии с календарно- тематическим планом.
- умение применять анализ и синтез по оценке событий и явлений для конкретной цели;	- выполнение различных мыслительных операций (рассказывать, сопоставлять, разрабатывать, собирать, сочинять, находить решение, описывать, делать выводы) в соответствии с программными требованиями;
- тестовые задания с выбором ответа на установление соответствия и правильной	- аргументирование и обоснование ответа в соответствии с ключом тестирования;

последовательности;	
- поисковый материал.	- структурирование новой информации в соответствии с алгоритмом.

ОПИСАНИЕ ПРАВИЛ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка	Правильных ответов
«5»	24 - 25
«4»	18 - 23
«3»	12- 17
«2»	до 11

II. Фонды оценочных средств

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ

Текст задания: тестовые задания

Тесты для дифференцированного зачета

- Заявление « Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882г. князь:
 - Рюрик;
 - Аскольд;
 - Олег.
- Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:
 - Калки;
 - Оки;
 - Угры.
- Поэма « Слово о погибели Русской земли» посвящена:
 - Распаду Киевской земли;
 - Нашествию войск хана Батия;
 - походу на Русь хана Кончана.
- военная операция, известная как « Ледовое побоище», связана с именем:
 - Ивана Калиты;
 - Дмитрия Донского;
 - Александра Невского.
- В Киевской Руси рядовичем называли:
 - слугу;
 - наёмного работника по договору;
 - рядового дружинника.
- Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:
 - Дмитрии Донском;
 - Иване Красном;
 - Иване III.

7. « Урочные лета» отменены:
- Соборным уложением;
 - Судебником Ивана IV;
 - первым Земским собором.
8. Русский царь, трое сыновей которого тоже пребывали на троне:
- Михаил;
 - Алексей;
 - Иван III.
9. Сбор дани с населения Древнерусского государства назывался:
- барщина;
 - оброк;
 - полюдье.
10. Во время опричнины наша страна делилась:
- на губернии и уезды;
 - на опричнину и земщину;
11. Первым русским царём из династии Романовых стал:
- Иван IV;
 - Алексей Михайлович;
 - Михаил Фёдорович.
12. Армия Наполеона Бонапарта в 1812г. отступала по дороге:
- Владимирской;
 - Рязанской;
 - Смоленской.
13. Первый памятник в Москве был установлен в честь:
- П. И. Багратиону;
 - Юрию Долгорукому;
 - К. Минину и Д. Пожарскому.
14. Расположите в хронологической последовательности события:
- Куликовская битва;
 - Княжение Ивана Калиты;
 - Освобождение Руси от монголо – татарского ига;
 - битва на Калке;
 - Грюнвальдская битва.
15. Какой период в истории России назван Смутным временем?:
- 1610-1613 гг.,
 - 1606-1610 гг.,
 - 1598-1613 гг.
16. Когда произошло крестьянское восстание под руководством И.И.Болотникова?:
- 1605-1606 гг.,
 - 1606-1607 гг.,
 - 1605-1607 гг.

17. Сколько лет правила Россией династия Романовых?:

- а) более 300 лет, с января 1612 по февраль 1917 гг.,
- б) более 300 лет, с июня 1614 по февраль 1917 гг.,
- в) более 300 лет, с февраля 1613 по февраль 1917 гг.

18. Когда донской казак Степан Разин возглавил Крестьянскую войну?:

- а) в 1670-1671 гг.,
- б) в 1667-1670 гг.,
- в) в 1665-1667 гг.

19. Основные черты барщинного хозяйства:

- а) господство натурального хозяйства, слабая связь с рынком,
- б) наделение крестьян землей и орудиями, личная зависимость крестьян от феодала, прикрепление их к земле,
- в) примитивные техника земледелия и орудия труда,
- г) перечислить все указанное.

20. Когда Петр I стал царем?:

- а) в 1682 г., когда ему было 10 лет,
- б) в 1696 г., когда ему было 24 года,
- в) в 1699 г., когда ему было 27 лет.

21. Что получила Россия по Ништадтскому миру в результате победы в Северной войне (1700-1721 гг.)?:

- а) выход на Балтику,
- б) выход на Черное море,
- в) выход в Северные моря.

22. Когда Петр I стал императором?:

- а) в 1720 г.,
- б) в 1721 г.,
- в) в 1722 г.

23. На какие административные единицы была разделена Россия в 1708 г.?:

- а) на 12 губерний,
- б) на 8 губерний,
- в) на 16 губерний.

24. Что определяла “Табель о рангах”, принятая в 1722 г.?:

- а) количественную потребность в чинах высокого ранга,
- б) решение вопроса о потребности государства в военных и гражданских кадрах в определенный период,
- в) классификацию чинов и порядок их прохождения на гражданской и военной службе с 14-го низшего ранга до 1-го высшего.

25. Период дворцовых переворотов в Российской империи в XVIII в.:

- а) 1726-1761 гг.,
- б) 1725-1762 гг.,
- в) 1727-1760 гг.

Выделите правильные варианты ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>г</i>	<i>а</i>
21	22	23	24	25					
<i>а</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>					

Фонды оценочных средств

Описание правил оформления результатов оценивания

Отметка	Правильных ответов
«5»	24 - 25
«4»	18 - 23
«3»	12- 17
«2»	до 11

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ

Текст задания: тестовые задания

Тесты

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:
а) Францию б) Польшу в) СССР г) Англию
2. Какого числа Германия вторглась в СССР?
а) 22 мая б) 22 июня в) 22 июля г) 22 сентября
3. Разведка Германии в 1942г. провела удачную операцию по дезинформации советского руководства под кодовым названием:
а) «Кремль»
б) «Москва»
в) «Центр»
г) «Ост»
4. Немецкий план «блицкрига» окончательно похоронила:
а) победа советских войск под Москвой
б) героическая оборона Ленинграда
в) Курская битва
г) Сталинградская битва
5. Восточная Пруссия в 1945г.:
а) обрела самостоятельность
б) передана Польше
в) передана Финляндии
г) присоединена к РСФСР

6. Поворот от политики сотрудничества держав антигитлеровской коалиции к конфронтации произошёл в ... году:

- а) 1945
- б) 1946
- в) 1947
- г) 1948

7. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

8. Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

9. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

10. Определите последовательность событий Второй мировой войны

- а) Сталинградская битва
- б) Атомная бомбардировка Хиросимы
- в) Открытие второго фронта
- г) Нападение Японии на Перл-Харбор

11. Когда закончилась II Мировая война?

- а) 23 февраля 1945 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1945 г.
- г) 2 сентября 1945 г.

12. 5 мая 1939 г. наркомом иностранных дел был назначен:

- а) А.А.Жданов
- б) Г.М.Маленков
- в) В.М.Молотов
- г) А.А.Громыко

13. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- а) Государственный Комитет Обороны
- б) Верховный Совет СССР
- в) Народный комиссариат обороны
- г) Совет Труда и Обороны

14. Немецкий план «блицкрига» окончательно похоронила:

- а) победа советских войск под Москвой
- б) героическая оборона Ленинграда
- в) Курская битва
- г) Сталинградская битва

15. Восточная Пруссия в 1945г.:

- а) обрела самостоятельность
- б) передана Польше
- в) передана Финляндии

г) присоединена к РСФСР

16. Поворот от политики сотрудничества держав антигитлеровской коалиции к конфронтации произошёл в ...году:

- а) 1945
- б) 1946
- в) 1947
- г) 1948

17. В войне против Японии в 1945г. участвовали СССР и:

- а) США, Вьетнам, Китай
- б) США, Монголия, Корея
- в) США, Китай, Вьетнам
- г) США, Монголия, Китай

18. Вторая мировая война унесла жизни...млн советских граждан:

- а) 20
- б) 22
- в) 27
- г) 32

19. Обязательство вступить в войну с Японией СССР взял:

- а) при подписании Декларации Объединённых Наций
- б) на Тегеранской конференции
- в) на Потсдамской конференции
- г) на Ялтинской конференции

20. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 2 февраля 1943
- б) 8 мая 1945
- в) 2 сентября 1945
- г) 20 ноября 1945

21. После Второй мировой войны и до сих пор не подписан мирный договор с:

- а) Германией
- б) Италией
- в) Японией
- г) Португалией

22. Договоры между СССР и США о сокращении ядерных вооружений (ОСВ-1 и ОВС-2) были подписаны в

- а) 1952 и 1959 гг.
- б) 1962 и 1969 гг.
- в) 1972 и 1979 гг.
- г) 1982 и 1989 гг.

23. Кто из советских писателей является лауреатом Нобелевской премии по литературе

- а) Л.М. Леонов и К.М. Симонов
- б) Ч.Т. Айтматов и А.А. Фадеев
- в) С.А. Есенин и М.А. Булгаков
- г) М.А. Шолохов и А.И. Солженицын

24. Принятие новой Конституции РФ, первые выборы в Государственную Думу и Совет Федерации произошли

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001г.

25. При проведении радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг.

Правительство России:

- а) провело приватизацию государственных промышленных предприятий
- б) усилило контроль за розничными ценами в торговле
- в) ограничило ввоз в Россию товаров иностранных компаний
- г) усилило роль плановых органов в экономике

Выделите правильные варианты ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>б</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>г, а, в, б</i>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>г</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>б</i>
21	22	23	24	25					
<i>в</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>а</i>					