

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
углубленный уровень

для специальности среднего профессионального образования

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Советск,
2020 год

СОГЛАСОВАНО

Заведующий по учебно-методической работе

Ивашкина Н. А. Ивашкина

27 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий), углубленный уровень, разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Овчиникова Г.Н., преподаватель немецкого языка

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» *Ивашкина*, протокол № 1 от 27 августа 2020 года.

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол № 1 от 28 августа 2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ), углубленный уровень

1.1. Область применения рабочей программы (далее программа) - реализация среднего общего образования в пределах основной образовательной программы СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Данная Программа может использоваться в программах подготовки специалистов среднего звена и программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий), углубленный уровень, входит в общеобразовательный цикл, общие учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий), углубленный уровень, направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий) обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецкого языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий), углубленный уровень обучающийся должен:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

- выделять при аудировании наиболее существенные элементы сообщения;
- извлекать необходимую информацию;
- отделять объективную информацию от субъективной;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
- составлять таблицу, схему на основе информации из текста;

- передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного;
- осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
- делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);
- делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
- составлять вопросы для интервью, проводить его на заданную тему;
- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;
- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
- запрашивать необходимую информацию;
- получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
- извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
- писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
- заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;
- составлять резюме;
- составлять рекламные объявления;
- составлять несложные рецепты приготовления блюд;
- составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
- готовить текст презентации с использованием технических средств

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 111 час;
 самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
практические занятия	100
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
работа над индивидуальным проектом	6
сочинение стихотворений	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ), углубленный уровень

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Какую роль играют знание и изучение иностранного языка в жизни людей.	Содержание учебного материала Актуальность изучения иностранных языков, в т.ч. немецкого языка. Роль изучения/ знания иностранных языков в саморазвитии, самообразовании человека.	2	1
Раздел 1. Проблемы	молодёжи	42	
Тема 1. Описание человека.	Содержание учебного материала Введение лексики по теме «Выражение лица» Практические занятия. Описание человека. Решение коммуникативной задачи (далее КЗ) «Высказать своё мнение/предположение о настроении персонажа по выражению лица».	4 4	2
Тема 1.2. Внешность человека.	Составление рассказа о персонаже с опорой на вопросы. Содержание учебного материала Лексика по теме «Части тела». Систематизация лексики по теме «Внешность человека». Знакомство с творчеством Т.Манна по отрывку из книги «Тонио Крёгер».	4	2
	Практические занятия Описание внешности окружающих, своих друзей, персонажей книг. Чтение текста с поиском информации, отвечающей определенным критериям	4	
Тема 1.3. Отрицательные и положительные черты характера.	Содержание учебного материала Лексика по теме «Черты характера». Способы словообразования в немецком языке: приставка un-, суффиксы -los, -keit.	2	2
	Практические занятия Чтение гороскопа на немецком языке. Тренировка в употреблении прилагательных и существительных по теме «Черты характера».	2	
Тема 1.4. Что ценит и о чём мечтает современная молодёжь.	Содержание учебного материала Ознакомление с особенностями общения молодежи в стране изучаемого языка.	2	2
	Практические занятия Чтение анкеты. Составление диалогов. Сообщение о персонаже по плану. Диалог – расспрос о третьем лице.	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала.	4	2

Взаимоотношения детей и родителей	Проблема конфликта поколений. Особенности взаимоотношений детей и родителей в Германии. Лексика: синонимичные выражения.		
	Практические занятия Инсценирование предложенной ситуации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом «История к картинке/ фотографии»		
Тема 1.6. Какими должны быть родители, чтобы не было конфликтов.	Содержание учебного материала Семьи, в которых царит взаимопонимание. Взаимоотношения в российских и в немецких семьях – сравнительное описание. Грамматика: инфинитивные конструкции, употребление модальных глаголов.	4	2
	Практические занятия Дискуссия «Какими должны быть родители, чтобы не было конфликтов». Составление диаграммы «Родители»	4	
Тема 1.7. Квартирный вопрос - частая причина конфликтов поколениями	Содержание учебного материала. Самые распространённые причины конфликтов. Общее и различия в семьях России и Германии.	2	2
	Практические занятия Чтение текста о Хаяйт и её жизненной ситуации. Работа с текстом: тренировка в умении извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом: коллаж на тему «Родители и мы. Проблемы!?»		
Тема 1.8. Первая любовь.	Содержание учебного материала Симптомы «болезни» под названием любовь. Лексика по теме: «Первая любовь». Словообразование: сложные существительные. Функции прилагательных в предложении. Любовные письма.	4	2
	Практические занятия Чтение с полным пониманием прочитанного. Рассказы о первой любви с использованием прилагательных. Решение КЗ «Прокомментировать письма-признания в любви».	4	
Тема 1.9 История любви.	Содержание учебного материала. Знакомство с историей любви великих людей. Грамматика: придаточные причины; местоимённые наречия, предлоги с местоимениями.	2	2
	Практические занятия Чтение с пониманием основного содержания.	2	

10. кие поэты – любви.	Содержание учебного материала. Приобщение к ценностям мировой культуры через стихи о любви. Особенности построения фраз в стихах.	2	2
	Практические занятия Выразительное чтение стихов о любви. Анализу стихов по плану. Решение КЗ «Дать оценку, выразить своё отношение»	2	
Тема 1.11. Что такое любовь.	Содержание учебного материала Знакомство с представлениями немецкоговорящей молодежи о любви. Сопоставление с представлениями молодежи России. Мнение психолога Рольфа Меркле о значении первой любви. Данные статистики о роли первой любви в жизни человека.	4	2
	Практические занятия Чтение с пониманием основного содержания. Решение КЗ «Выразить своё согласие/несогласие с мнениями других. Аргументировать своё мнение»	4	
Тема 1.12. Первая любовь Франциски.	Содержание учебного материала Знакомство с историей любви представителей немецкой молодежи и ее сходство с любовными историями в России.	2	2
	Практические занятия Чтение с извлечением основной информации. Составление диаграмму «Мужчины».	2	
Тема 1.13 Семья	Содержание учебного материала Представления об идеальной семье. Мнения о немецких подростков о братьях и сёстрах. Лексика по теме «Семья». Грамматика: модальные глаголы, страдательный залог.	4	2
	Практические занятия. Дискуссия на тему «Хорошо или плохо иметь братьев и сестёр?». Монологические высказывания на тему «Идеальная семья –какая она?» Чтение текста с пониманием основной информации, ключевых слов, основной мысли. Поисковое чтение: находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Решение КЗ «Высказать своё мнение»	4	
Тема 1.14. Мужчины и женщины об идеальной семье	Содержание учебного материала Что думают о женщинах немецкие мужчины? Мужской и женский взгляды на семью. Выбор современного человека: карьера или семья.	2	2
	Практические занятия Решение КЗ «Высказать своё мнение». Монологические высказывания о своих планах на будущее	2	
	Контрольная работа по темам «Взаимоотношения детей и родителей», «Первая любовь», «Семья».		
Раздел 2.	Что нового в ФРГ.	30	

Тема 2.1 Нация	Содержание учебного материала Что входит в понятие «нация». Что характерно для различных наций: немецкой, швейцарской, австрийской, русской.	4	2
	Практические занятия Употребление прилагательных для описания черт характера.	4	
Тема 2.2 Что является типично немецким.	Содержание учебного материала Впечатления иностранцев о Германии. Систематизация информации о немецких национальных чертах характера.	4	2
	Практические занятия Чтение текстов с пониманием основного содержания.	4	
Тема 2.3 Что думают о России немецкие и русских немецкие	Содержание учебного материала Знакомство с представлениями немецких студентов в России о нашей стране.	2	2
	Практические занятия Контроль чтения.	2	
Тема 2.4 Национальные герои Германии, Австрии, Швейцарии.	Содержание учебного материала Знакомство с биографией известных личностей – выходцев из немецко-говорящих стран.	4	2
	Практические занятия Чтение: ключевые слова. Контроль говорения по теме «Национальные герои России/Германии». Составление пересказа текста с опорой на ключевые слова.	4	
Тема 2.5. Иностранцы.	Содержание учебного материала. Введение лексики по теме «Иностранцы». Словообразование: однокоренные слова. Знакомство с мнениями коренного населения Германии об иностранцах. Данные статистики о количестве иностранцев в Германии и других немецкоговорящих странах.	2	2
	Практические занятия Решение КЗ «Высказать своё мнение и обосновать его». Составление предложений по аналогии	2	
Тема 2.6. Что пришло к нам из других стран.	Содержание учебного материала. Знакомство с информацией о том, откуда пришли к нам некоторые явления, продукты, праздники и др. Грамматика: придаточные определительные; кондиционалис I.	4	2
	Практические занятия Чтение текста с полным пониманием его содержания	4	
Тема 2.7. Как живут иностранцы в Германии.	Содержание учебного материала Переселенцы из Турции и других стран рассказывают о себе и своей жизни в Германии. Сравнение образа жизни в разных странах. Дети от смешанных браков.	4	2

Тема 2.8. Экология.	Практические занятия Дискуссия на темы «Что значит для Вас понятие Родины?», «Возможно ли иметь две Родины?». Решение КЗ «Высказать и обосновать своё мнение». Извлечение из текста наиболее важной информации. Составление краткого пересказа текста.	4	
	Содержание учебного материала Введение лексики по теме «Экология». Что такое природа? Что угрожает нашей природе. Что делает молодёжь разных стран, чтобы защитить природу.	2	2
Тема 2.9. Какой будет планета в будущем.	Практические занятия Контроль аудирования.	2	
	Содержание учебного материала Немецкие и российские подростки делятся своими представлениями о будущем нашей планеты. Грамматика: конструкции «sein/haben +zu+Infinitiv»	4	2
	Практические занятия Контроль чтения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом «Позаботимся о зелёных насаждениях в нашем регионе/городе».		
	Контрольная работа по темам «Нация», «Иностранцы», «Экология».		
Раздел 3. Культура		30	
Тема 3.1 Литература Жанры литературы	Содержание учебного материала Введение лексики по теме «Жанры литературы». Беседа на тему «Какую книгу ты читаешь сейчас?».	2	1
	Практические занятия Решение КЗ «Отреагировать на высказывание, прокомментировать высказывание». Составление диалога «Какие книги ты читаешь»	2	
Тема 3.2 Немецко-говорящие авторы: писатели и поэты	Содержание учебного материала Известные писатели и поэты Германии, Австрии, Швейцарии.	4	2
	Практические занятия Составление рассказа об одном из писателей. Чтение с пониманием основной информации. Выразительное чтение стихотворений немецких поэтов.	4	
Тема 3.3. Музыка	Содержание учебного материала. Музыкальные жанры. Тест «Насколько хорошо вы эрудированны в сфере музыки». Музыкальные направления и их известные представители. Введение лексики по теме «Музыкальные инструменты».	4	2

	Практические занятия Решение КЗ «Описать, охарактеризовать музыкальное произведение»	4	
Тема 3.4. Великие композиторы	Содержание учебного материала И. Брамс: ни один музыкальный жанр не был ему чужд.	4	2
	Практические занятия Контроль поискового чтения. Составление пересказа текста.	8	
Тема 3.5. Изобразительное искусство	Содержание учебного материала Великие художники и их полотна. Лексика по теме «Изобразительное искусство».	4	2
	Практические занятия Контроль говорения: устное сообщение о любимом художнике. Чтение текста с полным пониманием. Описание картины.	4	
Тема 3.6. В картинной галерее	Содержание учебного материала Мировые музеи изобразительного искусства: Третьяковская галерея, Дрезденская картинная галерея, Русский музей.	4	2
	Содержание учебного материала Жанры кино. Звёзды кино – знаменитые актёры и режиссёры. Грамматика: инфинитивные конструкции.	4	2
Тема 3.7. Искусство кино	Содержание учебного материала Современные немецкие фильмы. Грамматика: Partizip I и Partizip II.	4	2
	Содержание учебного материала Современные немецкие фильмы. Грамматика: Partizip I и Partizip II.	4	2
Тема 3.8 Новое немецкое	Контрольная работа по разделу «Культура»	-	
Раздел 4. В погу со временем		7	
Тема 4.1. Работа на каникулах	Содержание учебного материала Как и где могут подростки подработать на каникулах. Данные статистики. Немецкие и русские подростки – о своём опыте работы за границей Грамматика: союзы.	2	2
	Содержание учебного материала Профессиональное образование в России и в Германии: отличия. Роль знания иностранного языка в профессии. Грамматика: Partizip I и Partizip II.	2	2
	Практические занятия Дискуссия на тему «Мои ожидания от обучения в колледже». Составление сообщения об учёбе в колледже.	6	
Тема 4.3. Профессия	Содержание учебного материала Лексика по теме «Профессия». Какие способности требуются в различных профессиональных сферах. Грамматика: инфинитивные конструкции.	2	2
Тема 4.4. Профессия мечты	Содержание учебного материала Самые популярные профессии в Германии и в России. Ожидания от профессии мечты.	1	2

<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом: «Популярные профессии в России»/ написать реферат «Моя будущая профессия»/ провести интервью «Самые востребованные и престижные профессии в России» (на выбор), коллаж о работе на каникулах в России; эссе «Где и как можно найти работу на каникулах».</p>	6	
<p>Контрольная работа по темам «Учёба», «Профессия».</p>		
<p>Всего:</p>	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка (немецкого);

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и раздаточного материала по английскому языку.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, кейс-метод

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык: учебник 10 класс. Базовый и углубленный уровни / О.А., Радченко и др. — М.: Просвещение, 2020
2. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык: учебник 11 класс. Базовый и углубленный уровни / О.А., Радченко и др. — М.: Просвещение, 2020
3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей Deutsch für Colleges : учебник для СПО/ Н.В. Басова, Т.Коноплева Г. — М.: КноРус, 2018.
4. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Т.Г. Коноплева. — М.: КноРус, 2018
5. Голубев А.П. Немецкий язык для экономических специальностей: учебник для СПО / А.П. Голубев, Н.Г. Савельева, И.Б. Смирнова. — М.: КноРус, 2019

Интернет-ресурсы:

1. www.auslandsschulwesen.de
2. www.daf-portal.de
3. www.deutschland.de
4. www.deutsch-als-fremdsprache.de
5. www.deutsche-kultur-international.de
6. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
7. www.dw.com/de/deutsch-lernen/video-thema/s-12165
8. Базовая коллекция ЭБС BOOK.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение выделять при аудировании наиболее существенные элементы сообщения;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение извлекать необходимую информацию;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение отделять объективную информацию от субъективной;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение составлять таблицу, схему на основе информации из текста;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа;

	- выполнении внеаудиторной самостоятельной работы -итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы -итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение составлять вопросы для интервью, проводить его на заданную тему;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог -обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение запрашивать необходимую информацию;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение получать самое общее представление о содержании текста, про-гнозировать его содержание по	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы

заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;	
Умение извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы; Итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы -итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение составлять резюме;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение составлять рекламные объявления;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение составлять несложные рецепты приготовления блюд;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Умение составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль на дифференцированном зачете
Умение готовить текст презентации с использованием технических средств	Текущий контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Знание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	Текущий контроль - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной

	<p>работы</p> <p>промежуточный контроль на дифференцированном зачете</p>
<p>Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p>	<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите практических заданий; - контрольной работы; - устного ответа; - выполнении внеаудиторной самостоятельной работы <p>-итоговый контроль на дифференцированном зачете</p>
<p>Знание особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - текущий контроль при выполнении практического задания
<p>Знание интонации различных коммуникативных типов предложений;</p>	<p>Промежуточный контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p>	<p>Промежуточный контроль при выполнении и защите практических заданий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Знание основных нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - текущий контроль при выполнении практического задания
<p>Знание роли владения иностранными языками в современном мире, особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - текущий контроль при выполнении практического задания