

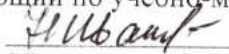
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
*базовый уровень*

для специальности  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Советск,  
2020 год

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий по учебно-методической работе  
 Н. А. Ивашкина  
27 августа 2020 года

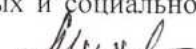
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАОУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

**Разработчик:**

Михалева М.В., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 1 от 27 августа 2020 года. 

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол № 1 от 28 августа 2020 года

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов среднего звена и профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и служащих, а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл, общие учебные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **личностных**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием),



говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- . осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Экзамен – 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол – во часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
доклады и рефераты	
домашние работы	-
индивидуальный проект	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (сочинение)</b>	<b>18</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект), (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о лексике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Определение лексического значения слова. Работа с толковым словарём. Словарная статья. Специфика лексических значений в русском языке (прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы, антонимы)	4	1
	<b>Практическая работа</b> Определять лексическое значение слова. Работать с толковым словарём	2	
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Специфика каждого стиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Их языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей. Определение стиля речи на уровне текста	4	2
	<b>Практическая работа</b> Определять стили речи на уровне текста	2	
<b>Тема 1.3. Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об изобразительно - выразительных средствах языка. Основные понятия: ассонанс, аллитерация, олицетворение и др. Звук в поэтической речи как одно из основных средств художественной выразительности	4	2
	<b>Практическая работа по определению и употреблению в речи изобразительно-выразительных средств языка.</b> Определение в речи изобразительно – выразительных средств. Воздействие художественных средств на читателей или слушателей	2	
<b>Раздел 2. Фразеология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Фразеология как наука. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о фразеологии как науке о фразеологизмах. Значение фразеологизма. Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов, связанных с неверным толкованием значения. Понятие об афоризме. Употребление афоризмов как средств речевой выразительности.	6	2
	<b>Практическая работа по употреблению фразеологизмов в речи.</b> Выполнение	4	

Афоризмы	тренировочных упражнений по теме. Правильное употребление фразеологизмов. Лексико-фразеологические нормы		
<b>Раздел 3. Орфография как наука о правописании</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Чередование гласных в корне слова (а-о)	<b>Содержание учебного материала</b> Чередование гласных в корне слова (а-о). Отработка навыка правописания	4	2
	<b>Практическая работа</b> Отработка навыков правильной постановки буквы в корне	2	
Тема 3.2. Чередование гласных в корне слова (е-и)	<b>Содержание учебного материала</b> Чередование гласных в корне слова (е-и). Отработка навыка правописания	2	2
Тема 3.3. Тире между подлежащим и сказуемым	<b>Содержание учебного материала</b> Тире между подлежащим и сказуемым	2	2
Тема 3.4. Правописание гласных после шипящих и ц	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание гласных после шипящих и ц. Отработка навыка правописания	2	2
	<b>Практическая работа</b> Отработка навыков правильной постановки буквы при правописании гласных после шипящих и ц.	2	
<b>Раздел 4. Повторение правил русской орфографии</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Правописание И –Ы после приставок. Правописание приставок на з-/с-. Правописание приставок пре- и при	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок на з-/с-. Правописание приставок пре- и при. Отработка навыка правописания	6	2
	<b>Практическая работа</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме	4	
Тема 4.2. Правописание не- с разными частями речи	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание -не- с разными частями речи. Отработка навыка правописания	4	2
	<b>Практическая работа</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме	2	
Тема 4.3. Правописание разделительных Ъ и Ь. Употребление Ъ после шипящих	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание разделительных Ъ и Ь. Употребление Ъ после шипящих. Отработка навыка правописания	6	2
	<b>Практическая работа</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме	4	



<b>Раздел 5. Повторение правил русской орфографии. Орфоэпия</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Правописание сложных слов. Орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание сложных слов. Орфоэпический тренинг	4	2
	<b>Практическая работа</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме. Отработка навыка правописания	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме. Отработка навыка правописания		
<b>Тема 5.2.</b> Правописание «Н» и «НН» в прилагательных Правописание «Н» и «НН» в причастиях	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание «Н» и «НН» в прилагательных. Правописание «Н» и «НН» в причастиях	10	2
	<b>Практическая работа</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме	4	
	<b>Практическая работа</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме	2	
<b>Раздел 6. Правописание частей речи</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Правописание глаголов	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание глаголов	6	3
	<b>Практическая работа</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме	2	
<b>Тема 6.2.</b> Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание наречий	<b>Содержание учебного материала</b> Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	10	3
	<b>Практическая работа</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме	2	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Работа над проектом Темы: 1. Язык как знаковая система передачи информации. 2. Язык и речь. Общение и речь.		<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>18</b>	
		Всего:	<b>96</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет русского языка, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины, учебники, справочники, раздаточный материал. - комплект плакатов «Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы»;
- комплект плакатов «Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры»;
- комплект плакатов «Художественные системы в литературе»;
- комплект плакатов «Понятие о союзе»;
- комплект плакатов «Понятие об имени числительном»;
- комплект плакатов «Понятие о наречии»;
- комплект плакатов «Морфологический разбор имени прилагательного»;
- комплект плакатов «Морфологический разбор имени существительного»;
- комплект плакатов «Понятие о частице»;
- комплект плакатов «Междометие как особая форма».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер

#### 3.2 Интерактивные методы обучения:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;

- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение.
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов»);

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

##### Для студентов

- 1.«Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы», В. Греков, С.Крючков, Л.Чешко, М., «Просвещение», 2016 г.
- 2.«Русский язык» под редакцией Л.Л. Касаткина, М., «Академия», 2016 г.
- 3.«Русский язык и культура речи» под редакцией Т.М. Воителевой (серия общеобразовательных дисциплин), М., Издательский центр «Академия», 2016 г.

##### Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений среднего проф. образования. — М., 2016.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.

##### Для преподавателей

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- 1.Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учебное пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
- 2.Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2016.
- 3.Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2016.

##### Интернет-ресурсы:

1. [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)  
Методические пособия, статьи для обучения в сферах культуры речи, здоровьесбережения, педагогики, методики преподавания.
2. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- 3.[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- 4.[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- 5.[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).



6. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
7. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. <http://megabook.ucoz.ru/>. Электронная библиотека Мегабук.
9. [rudocs.exdat.com/docs/index-398693.html](http://rudocs.exdat.com/docs/index-398693.html)
10. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
11. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов») [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
12. Базовая коллекция ЭБС ВООК.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>-соблюдать в практике письма орфографические и</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольной работы</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Защиты практической работы</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> </ul> <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль на экзамене</p> <p>-Текущий контроль на практическом занятии (устный и письменный опрос);</p>

<p>пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>-осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>-развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольной работы</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Защиты практической работы</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> </ul> <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль на экзамене</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>- Промежуточный контроль на экзамене по УД;</p> <p>- Промежуточный контроль на экзамене по УД;</p> <p>- Промежуточный контроль на экзамене по УД;</p>