

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**

для специальности среднего профессионального образования

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Советск,  
2020 год

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий по учебно-методической работе  
*Ивашкина* Н. А. Ивашкина  
28 августа 2020 года

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы мировых религиозных культур разработана:

- на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной КОИРО (Калининградский областной институт развития образования), составитель: к.п.н., штатный клирик Крестовоздвиженского собора гор. Калининграда, преподаватель филиала ВУНЦ ВМФ ВМА (БВМИ) Бударин Евгений Александрович.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

**Разработчик:**  
Напалкова Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры Общегуманитарных и социально -  
экономических дисциплин. Протокол № 01 от 27 августа 2020 года. *Ивашкина*

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения  
Калининградской области профессиональной образовательной организацией  
«Технологический колледж», протокол № 01 от 28 августа 2020 года.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>4</i>
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>6</i>
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>11</i>
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>12</i>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.06 ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОГСЭ.06 Основы мировых религиозных культур входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Освоение учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» осуществляется в соответствии с требованиями примерной программы и способствует формированию ценностных отношений на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия внеучебного заведения, характера профессиональных предпочтений (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы мировых религиозных культур» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования;
- обеспечение овладения базовыми знаниями и пониманием достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре;
- формирование способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

*личностных:*

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

*метапредметных:*

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм;

*предметных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни;

- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;

- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;

- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России;

- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;

- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;

- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы **общие компетенции**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<b>во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>26</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практическое обучение	10
контрольная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: **ОГСЭ.06 ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Религия как форма общественного сознания.</b> Содержание учебного материала	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Религия как предмет изучения</b>	Значение изучения основ мировых религиозных культур. Народы России, их религиозные культуры. Периодизация всемирной истории религий. История России — часть всемирной истории. Смысл жизни. Главные вопросы жизни: кто мы, откуда мы, куда мы идем? Проблема смысла жизни: цели, к которым стремятся люди; условия существования смысла жизни (Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о бытии Бога и бессмертии человеческой души как о главном и необходимом условии); христианство о смысле жизни.	<b>1</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.2 Религия как всечеловеческое явление. Поиск Бога.</b>	Содержание учебного материала Что такое религия. Религиозная вера. Цель религии – спасение человека. Что такое спасение с точки зрения Церкви. Вопросы человека о Боге. Существование Бога и поиск его. Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о бытии Бога и бессмертии человеческой души как о главном и необходимом условии Периодизация всемирной истории религий.	<b>1</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие Заполнение таблицы «Периодизация всемирной истории религий»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3 Религия и общество.</b>	Содержание учебного материала Религия как неотъемлемая часть общественной жизни. Государственная религия: защита государством интересов данной религии; влияние данной религии на законы государства и его политику. Свобода вероисповедания Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий. Основные функции религии. Религия и философия. Религия и история. Классификация и основные формы религий.	<b>1</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие Заполнение таблицы «Характеристика мировых религий»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4 Религиозная мораль. Совесть - закон для всех.</b>	Содержание учебного материала Мораль. Нравственная культура Вопросы происхождения морали. Мораль и право: общее и различия. Религиозные заповеди. Понятие греха. Совесть – внутренний судья человека.	<b>1</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Десять заповедей человечности»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5 Религия</b>	Содержание учебного материала Религия древних и дописьменных обществ Европы.	<b>1</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06,

древних и дописьменных обществ Европы.	Практическое занятие Презентация на темы: Ранние формы религии. Религия Древней Греции и Рима. Религия Древних славян.	1	OK 09
Тема 1.6 Религии Востока: от древности до наших дней.	Содержание учебного материала	1	OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
	Религия Древнего Египта .Религии народов Китая и Японии: конфуцианство, даосизм, синтоизм. Религии Индии		
	Практическое занятие Составление теста по теме: «Религия как форма общественного сознания»	1	
Раздел 2	<b>Мировые религии: история и современность</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1 Буддизм	Содержание учебного материала Основание буддизма. Предание о Шакьямуни-Будде. Вопрос о хронологии. Вероучение: "4 благородные истины", "восьмеричный путь", архат, нирвана. Философия буддизма. Этическая система. Место богов в буддизме. Первые буддийские общины и монастыри. Мирские "почитатели". Распространение раннего буддизма.. Изменения в буддийском вероучении. Хинаяна и махаяна. Тантризм. Ламаизм. Дзен-буддизм.	1	OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 2.2. История иудаизма. Ветхий завет	Содержание учебного материала Источники: Ветхий Завет, Талмуд. Древнейший период: происхождение верований, архаические культы. Формирование культа Ягве. Моисей и "исход из Египта". Палестинский и послепленный периоды иудейской религии. Единобожие и богоизбранничество Религиозные обычаи и ритуалы. Семья в иудаизме	1	OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 2.3. Возникновение христианства. Новый завет	Содержание учебного материала	1	OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
	Источники: Новый Завет (формирование, состав и содержание), апокрифы, свидетельства раннехристианских авторов, свидетельства языческих авторов, другие источники. Исторические условия и причины возникновения и распространения христианства. Кумранская община и её роль в возникновении христианства. Иоанн Креститель.		
	Практическое занятие Хронология жизни Иисуса Христа и его учения.		
Тема 2.4 Христианизация Римской империи. Первые вселенские соборы	Содержание учебного материала	1	OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
	Первые христианские общины. Христианство и Римская империя, гонения. Причины союза церкви и государства. Христианизация Римской империи в IV в. Распространение христианства и превращение в мировую религию. Первые вселенские соборы. Оформление христианского вероучения.		
Тема 2 .5. Великий раскол в христианстве: появление католицизма и православия	Содержание учебного материала	1	OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
	Особенности исторического развития христианства в Западной Европе и в Византии. Великий церковный раскол 1054 г.		

<b>Тема 2.6</b> <b>Современное состояние католической церкви</b>	Содержание учебного материала Истоки католицизма и его основоположники. Папство и основные вехи его истории. Католические ордены. Догматические, обрядовые и канонические отличия католической религии. Решения II Ватиканского собора. Католицизм в современном мире. Ватикан и его политика.	<b>1</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.7</b> <b>Крещение Руси. История православия в России и за рубежом</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Происхождение православия. Православное вероучение и культ. Храм, служба, символика. Православные праздники. Принятие христианства на Руси. Святые древней Руси. Основные этапы истории православия в России. Патриаршество. Никон и церковный раскол. Синодальный период. Восстановление патриаршества. Современная православная церковь в России и за ее пределами.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8</b> <b>Возникновение и развитие протестантизма. Протестантские течения и секты</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины Реформации в Европе. Учение Мартина Лютера. Идеи Томаса Мюнцера. Концепция Кальвина. Реформация в Англии и Франции. Религиозное содержание протестантизма. Протестантизм и протестантские секты в XIX в. Современный протестантизм. Характеристика протестантских сект (лютеране, кальвинисты, баптисты, адвентисты, пятидесятники, Свидетели Иеговы, мормоны, меннониты и др.).	<b>1</b>	
	Практическое занятие Основные формы организации баптизма-евангелизма в современной России	<b>1</b>	
<b>Тема 2.9</b> <b>Возникновение ислама. Коран.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Исторические условия зарождения ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение исламской религии. Коран.	<b>1</b>	
	Практическое занятие «Место и роль Корана в системе ислама»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.10</b> <b>История развития ислама и его современное состояние.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные направления, учения и «толки». Мусульманская культура. Историческое развитие ислама. Человек в исламе: мужчина и женщина; уважение жизни, чести и собственности единоверных; оправдание священной войны (джихада) с целью распространения веры; признание института рабства. Шариат - религиозный и нравственный закон, основанный на принципах Корана		
<b>Тема 2.11</b> <b>Атеизм</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Атеизмос» (греч.) – «безбожие» (рус.): отрицание бытия Бога (мира духовного) или противостояние Богу (богоборчество). Основные течения современного атеизма: гуманистический атеизм (главный представитель Людвиг Фейербах), социально-политический атеизм (главный представитель Карл Маркс), антиморальный атеизм (Фридрих Ницше), психоаналитический атеизм (Зигмунд Фрейд).		
<b>Тема 2.12</b> <b>Религия в</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06,

<b>современной России</b>	Религия и государство. Религии народов России. Межрелигиозные отношения.		ОК 09
<b>Тема 2.13 Вера и знание. Религия в современном мире</b>	Содержание учебного материала Причины конфликта веры и атеистического знания в эпоху «Просвещения». Вера и знание верующих ученых. История столкновений веры и знания: Галилео Галилей (гонения: вопрос науки или политики); Джордано Бруно (ученый или оккультист); Чарльз Дарвин (научна ли «теория происхождения видов» (наука или вера). Практическое занятие № 10 . Религия в современном мире	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:		<b>1</b>	
1. составить глоссарий по основным понятиям раздела: «Мировые религии: история и современность» 2. Составить сравнительную таблицу "Православие. Католицизм. Протестантизм" 3. Подготовка рефератов, презентаций на тему: «Религия древних и дописьменных обществ Европы»		<b>10</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект контрольно-оценочных средств;
- учебная доска;
- технические средства обучения: проектор, интерактивная доска;
- компьютеры с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Все религии мира/ под общ. ред. Е. В. Кузьминой. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2016. - 351 с.
2. Религии народов мира : учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. — Москва : КноРус, 2016.
3. Михайлова Л.Б Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство ислам. – М.: Прометей, 2016

##### Дополнительная литература:

1. Барт, А. Религии Индии. Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм/ А. Барт ; пер. на рус. яз. под ред. и с предисл. С. Н. Трубецкого. - Изд. стер - Москва: Либроком; Москва: УРСС, 2016. - VIII, 337, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: мифология, религия, атеизм). - Текст старорус.. - ISBN 978-5-397-04437-0.

##### Интернет-ресурсы:

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. Библиотека православного христианина. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.wco.ru/biblio/>
3. Василиадис Н. Библия и археология. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rddkcaun.freeblog.hu/archives/2012/10/07/25024113/#>
4. Время и вера. Религиозные ценности и современная система образования. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.verav.ru/>
5. Завет.Ru – Православное чтение. Информационно-просветительский проект. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.zavet.ru/books.htm>
6. Игумен Георгий (Шестун). Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://izhoroi.ortox.ru/users/98/1100698/editor\\_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf](http://izhoroi.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf) – Загл. с экрана.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
8. Образовательный портал Учебного комитета Русской Православной Церкви: Богослов.Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://www.bogoslov.ru/>
9. ОРКСЭ – интернет-ресурсы. [Электронный ресурс]. URL : [http://sudogda-obrazovanie.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=53](http://sudogda-obrazovanie.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=53)
10. Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.patriarchia.ru/>
11. Православие. Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://pravoslavie.ru/>

12. Православная библиотека. [Электронный ресурс]. URL : <http://ekklezia.ru/175-biblioteka.html>
13. Православное христианство: Каталог православных ресурсов в сети интернет. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.hristianstvo.ru/>
14. Православный мир. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.pravmir.ru/>
15. Предание.Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://predanie.ru/>
16. Радиостанция «София». Христианский общественно-церковный канал. [Электронный ресурс]. URL : <http://radiosofia.ru/about.html>
17. Сайт Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.otdelro.ru/>
18. Семинарская и святоотеческая библиотеки. [Электронный ресурс]. URL : <http://otechnik.narod.ru/dopmater.html>
19. Слово. Православный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.portal-slovo.ru/>
20. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
21. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
22. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
23. Базовая коллекция ЭБС BOOK.ru

**3.3. При реализации образовательной программы преподаватель вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов, словарных диктантов, самостоятельной работы, устного опроса, защиты рефератов и докладов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и специфику объекта изучения основ мировых религиозных культур;</li> <li>- основные термины и понятия, непосредственно связанные с содержанием религиозных культур, историю религиозных культур;</li> <li>- основные подходы к изучению достижений отечественного и зарубежного науковедения в области мирового религиозного наследия</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающихся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности.</li> <li>- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul>	<p>Текущий контроль внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование рефераты устный опрос письменный опрос рефераты доклады, сообщения</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>