

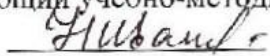
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15. ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

для специальности
22.02.06 Сварочное производство
базовая подготовка

Советск
2021 год

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебно-методическим отделом
 Н. А. Ивашкина
31.08.2021 года

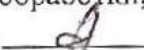
Рабочая программа по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство, базовой подготовки, разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, базовой подготовки, (вариативная часть) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360, зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2014 N32877, укрупненная группа специальностей 22.00.00 Технологии материалов

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Власенко А.В. преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании кафедры «Металлообработки, электротехники и строительных дисциплин». Протокол №1 от 30 августа 2021 года 

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж».

Протокол Методического совета №01 от 31 августа 2021 года

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15. ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.15. Технологии бережливого производства является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство, базовой подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Уметь	Знать
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"> • применять методику принятия модели бережного производства; • организовывать работу и обеспечивать условия для внедрения технологии бережного производства; • пользоваться инструментами бережного производства 	<ul style="list-style-type: none"> • организацию производственного и технологического процессов; • инструменты бережного производства; • основные проблемы внедрения моделей бережливого производства

Обучающиеся должны обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные занятия	
практические занятия в форме практической подготовки	14
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.15. ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Система сварочного производства	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Основные концепции, задачи развития сварочного производства. Условия успешного внедрения принципов бережливого производства		
Тема 2 Принципы непрерывного совершенствования - Кайдзен	Содержание учебного материала	8	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Понятие «Кайдзен». Обоснование потребности организации в системе кайдзен. Бережливое производство и система Кайдзен. Практика использования отдельных инструментов в системе Кайдзен.	4	
	В том числе практическое занятие Описать понятие «Кайдзен»	4	
Тема 3. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	8	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Инструменты бережливого производства. Карта потока создания ценности продукта.	4	
	В том числе практическое занятие Составить таблицу и дать характеристику инструментам бережливого производства.	4	
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по темам: - Система сварочного производства - Принципы непрерывного совершенствования - Кайдзен Инструменты бережливого производства	4	
Тема 4. Поток создания ценности.	Содержание учебного материала	8	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.
	Карта потока – основа для построения оптимального процесса оказания услуг или производства. Карта текущего состояния потока ценности. Анализ текущего состояния. Реализация технологического прогресса.	4	
	В том числе практическое занятие	4	

	Описание будущего состояния производства.		ОК 9.
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов: 1. Поток создания ценности. Индивидуальные задания: *Провести анализ текущего состояния потока ценности	4	
Тема 5. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Сопrotивление изменениям. Причины отставания внедрения бережливого производства. Обязательные этапы для внедрения. Понимание ожидания от внедрения. Системное использование инструментов		
	В том числе практическое занятие	2	
	Составить таблицу, в которой отразить преимущества и недостатки от внедрения моделей бережливого производства. Решение ситуационных задач		
Тема 6 Внедрение бережливой технологий – фактор успеха	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Внедрение бережливой технологий – фактор успеха к цифровой трансформации бизнес процессов. Дизайн мышление. Реинжиниринг процессов		
	Самостоятельная работа.	6	
	Подготовка рефератов: Внедрение бережливой технологий – фактор успеха * Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий по дисциплине.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие столы - и стулья для обучающихся;

рабочий стол и стул для - преподавателя;

доска классная;

- комплект бланков учетной документации (по учету и - расчетам заработной платы);

- комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры,

- мультимедиа-система для показа презентаций;

3.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, кейс-метод

3.3. При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Носова С.С. Основы экономики: учебник для студентов СПО / С.С. Носова. — М.: КноРус, 2019
2. Шимко П. Д. Основы экономики: учебник для студентов СПО / П.Д. Шимко. — М.: КноРус, 2019
3. Шимко П.Д. Основы экономики. Практикум: учебное пособие для студентов СПО / П.Д. Шимко. — М.: КноРус, 2019

Дополнительные источники:

1. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2018 – 336с.

Интернет-ресурсы:

1. Базовая коллекция ЭБС ВООК.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: <ul style="list-style-type: none">• организацию производственного и технологического процессов;• инструменты бережного	<ul style="list-style-type: none">- владеет информацией по организации производственного и технологического процессов;- знает инструменты бережного	<ul style="list-style-type: none">Оценка решений ситуационных задачТестированиеУстный опросПрактические занятия

<p>производства; основные проблемы внедрения моделей бережливого производства</p>	<p>производства; Владеет основными проблемами внедрения моделей бережливого производства</p>	<p>Ролевые игры Дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методику принятия модели бережного производства; • организовывать работу и обеспечивать условия для внедрения технологии бережного производства; пользоваться инструментами бережного производства 	<p>- владеет методикой принятия модели бережного производства; - организовывает работу и обеспечивает условия для внедрения технологии бережного производства; - пользуется инструментами бережного производства</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Дифференцированный зачет</p>