

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

уровень программы – базовый

для специальности

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

**профиль профессионального образования –
естественнонаучный**

Объем программы – 176 часов

**Форма промежуточной аттестации –
дифференцированный зачет**

Советск,
2021 год

Согласовано
заведующий по учебно-методической работе
_____ Н.А. Ивашкина
31 августа 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

- ✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);
- ✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- ✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Составитель:

Андрияускайте И.А., преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 1 от 30 августа 2021 года. _____

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж»,
протокол № 1 от 30 августа 2021 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, базовой подготовки, укрупненная группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Программа дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский) в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные дисциплины.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОУД.01 Русский язык, ОУД.02 Литература, ОУД.09 Родная литература. ОУД.05 История

1.3. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский) сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии или самостоятельной работе;
- тестирование.
- проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка,
- письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения

Периодичность текущей аттестации:

- опрос – ежедневный (при закреплении, повторении материала);
- практическое занятие (одна оценка на каждом практическом занятии)
- выполнение письменного задания на занятии – сочинение, эссе (одна оценка за каждое письменное занятие: сочинение или эссе проводится в конце изученной темы);
- выполнение самостоятельной работы – оценка за каждую самостоятельную работу;
- тестирование – оценка за каждый тест после изучения раздела.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов выделенных на дисциплину.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык (Английский).

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 100 |
| контрольные работы | 4 |

| | |
|---|-----------|
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| подготовка устных сообщений, рассказов | 8 |
| написание эссе, сочинений | 8 |
| составление ассоциограмм, диаграмм, таблиц | 10 |
| проведение интервью, опроса | 10 |
| работа над проектом | 10 |
| написание рефератов | 9 |
| сочинение стихотворений | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

1.5. Планируемые результаты

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

| Личностные результаты | Понятие УУД | Типовые задачи УУД |
|--|---|--|
| Личностные УУД | | |
| Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России | 1) развивает уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через иностранный язык; 2) формирует гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России | <ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; |
| Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | 1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формировать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | <ul style="list-style-type: none"> • . подведение итогов урока; |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 1) формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | <ul style="list-style-type: none"> • . творческие задания, имеющие практическое применение; |
| Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | 1) развивает способность к саморазвитию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • самооценка событий. |
| 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и | 1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их | Исследование русско-немецких соответствий во фразеологии |

| | | |
|---|--|--|
| сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | 1) уметь работать в команде | Символы, клише современной Великобритании. Английские заимствования в русском языке |
| 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | 1) формировать нравственное сознание через произведения авторов иностранной литературы | Знакомство с творчеством. по отрывку из книги Джорджа Оруэлла «1984». |
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | 1) Самостоятельное освоение нового материала способность к самообразованию через самостоятельное изучение нового материала | Поиск материала в источниках информации (словарях, энциклопедиях, интернет-ресурсах) |
| 10) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 1) формирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Влияние английской культуры на общественную жизнь в России в 18 веке (19 веке). |
| 11) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; | Помогает принять и понять другой менталитет на уроках иностранного языка; | Отражение ментальности английского народа в английских пословицах и поговорках. |
| 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | 1) помогает ориентироваться в выборе и будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы | Профессиональное образование в Великобритании |
| 13) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям | 1) воспитывает уважение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям | Символы, клише современной Великобритании, связанные с празднованием Рождества. |
| Метапредметные результаты | Понятие УУД | Типовые задачи УУД |
| Регулятивные УУД | | |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и | – самостоятельно определять цели, | Составление ассоциогаммы |

| | | |
|--|---|---|
| <p>составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – <i>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</i> | <p>(кластера) по теме «Великобритания, Канада, Америка – первичные сведения»</p> <p>Поисковое чтение текстов о выдающихся личностях, национальных героях Великобритании, Канады, Америки, составление презентаций о них на английском языке с переводом в форме рассказа-загадки.</p> <p>Самостоятельное составление сообщений и их представление на основе компьютерных презентаций о природных зонах и основных природных объектах, национальных символах, государственном устройстве, политических партиях, отраслях экономики Великобритании.</p> |
| <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p> | | <p>-организация общения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме</p> |

| | | |
|---|--|---|
| соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | |
| Познавательные УУД | | |
| 3) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи | <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники для получения информации в области литературы, оценивать ее достоверность; - объяснять явления с научной точки зрения | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение учебно-исследовательских рефератов, докладов, творческих работ для выступлений на уроках иностранного языка по заданной теме на оценку -наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в процессе выполнения рефератов, докладов, работ. |
| 4) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и представлять информацию в различных видах | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью Интернет ресурсов -наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения необходимой информации |
| 7) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> Написание сочинения – личного письма английскому другу о типичных англичанах и русских. |
| Коммуникативные УУД | | |
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь распределять решения задачи с одноклассниками; -уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников | <ul style="list-style-type: none"> - работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | <ul style="list-style-type: none"> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | <ul style="list-style-type: none"> - написать сочинение на заданную тему на оценку |

| | | |
|---|---|--|
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - сформированность навыков познавательной рефлексии | Извлечение и группировка информации из учебных и аутентичных текстов по теме: «Каковы типичные черты характера англичан, существуют ли они вообще», оценка и интерпретация содержания текстов, высказывание своего отношения к нему -тестирование |
|---|---|--|

Предметные результаты

Должны отражать

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- 5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, семинары и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| Раздел 1. Holidays and vacations. Отпуск и каникулы | | 8 |
| Тема 1.1.Разные способы проведения каникул. Летние развлечения | Содержание учебного материала Увлечения и интересы. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Чтение географических названий | 2 |
| | Из них практические занятия Решение коммуникативной задачи (далее КЗ) «Высказать своё мнение/ предпочтение о проведении каникул». | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| Тема 1.2. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Планирование совместного путешествия | Содержание учебного материала Предлоги места и направления. Связь с предыдущими поколениями. Изучение иностранных языков | 2 |
| | Из них практическое занятие. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. | 2 |
| Тема 1.3. Мой летний отдых. Описание летних фотографий. | Содержание учебного материала Виды отдыха, занятия летом, географические названия. Употребление Simple и Perfect в зависимости от цели высказывания | 2 |
| | Из них практическое занятие Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций | 2 |
| Тема 1.4. Путешествие по России. Повторение Simple | Содержание учебного материала Отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Великобритании и России в отношении летнего отдыха | 2 |
| | Из них практическое занятие Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга | 2 |
| Раздел 2. School and school life. Школа и школьная жизнь | | 8 |
| Тема 2.1. Школьная система в Великобритании. Сравнение русской и английской системы обучения | Содержание учебного материала | 2 |
| | Школьная система в Великобритании, типы школ. Школьная система в Великобритании и России. Придаточные предложения. Из них практическое занятие. На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Великобритании и сравнивать её с российской системой | 2 |
| Тема 2.2. Типы школ. Каким образом английские школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? | Содержание учебного материала Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. | 2 |
| | Из них практическое занятие. На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Великобритании и оценивать индивидуальные траектории | 2 |
| Тема 2.3. Чем занимаются участники школьных проектов? | Содержание учебного материала Школьная жизнь, домашние задания. Придаточные предложения | 2 |
| | Из них практическое занятие. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице | 2 |
| Тема 2.4. Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса, | Содержание учебного материала Общение в семье и в школе | 2 |
| | <i>Лекция.</i> Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов в придаточных предложениях. Придаточные следствия. Чтение сложных слов. Ударение. | |

| | | |
|--|---|-----------|
| Грамматика: Придаточные цели в английском языке. | Из них практическое занятие. Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России | 2 |
| Раздел 3. I and my family. Моя семья и я | | 10 |
| Тема 3.1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. | Содержание учебного материала: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности | 2 |
| | Из них практическое занятие Описывать и комментировать фото; | 2 |
| Тема 3.2. Родители о детях. | Содержание учебного материала Семья и отношения в ней. Речевые образцы для выражения желания и совета | 2 |
| Грамматика: сослагательное наклонение | <i>Лекция.</i> Сослагательное наклонение | 2 |
| | Из них практическое занятие. Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье; | 2 |
| Тема 3.3 Черты характера. | Содержание учебного материала Личные качества. | 2 |
| Грамматика: Придаточные дополнительные | Придаточные дополнительные. Интонация в сложных предложениях | |
| Идолы для подражания. | Из них практическое занятие. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные | 2 |
| Тема 3.4. Отношения между братьями и сестрами | Содержание учебного материала Словообразование. Общение в семье и в школе | 2 |
| Грамматика: Словообразование | <i>Семинар</i> Отношения между братьями и сестрами | |
| | Из них практическое занятие. Сочинение на заданную тему: Какой ты видишь свою собственную семью? | 2 |
| Тема 3.5. Контрольная работа | Содержание учебного материала: Сослагательное наклонение. Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов. Придаточные следствия. Употребление Simple и Perfect в зависимости от цели высказывания | 2 |
| Раздел 4. World of books. Мир книг. | | 8 |
| Тема 4.1. Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не) читает книги? | Содержание учебного материала: влияние чтения на развитие личности. | 2 |
| | Из них практическое занятие: Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни | 2 |
| | Самостоятельная работа выписать в словарь слова по теме | 2 |
| Тема 4.2. Классическая или современная литература. Что сегодня | Содержание учебного материала: Предпочтения в литературе. Литературные жанры | 2 |
| | Практические занятия: Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе, популярные в Великобритании книги для молодежи | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| предпочитает читать молодежь? | | |
| Тема 4.3. Аудиокниги: за и против. | Содержание учебного материала: чтение заимствованных слов. Определительные придаточные предложения | 2 |
| Грамматика: Определительные придаточные предложения | Практическое занятие Сочинение: Моё любимое произведение | 2 |
| | Самостоятельная работа Определительные придаточные предложения | 2 |
| Тема 4.4. Цифровой книжный мир. | Содержание учебного материала: Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка | 2 |
| Грамматика: Passive. | <i>Лекция:</i> страдательный залог | |
| | Практическое занятие Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм? | 2 |
| Раздел 5. Scientific and technological progress. Научно - технический прогресс | | 10 |
| Тема 5.1. Какие известные и важные изобретения были сделаны английскими учеными? Как используются эти изобретения сейчас? | Содержание учебного материала: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность | 2 |
| | Из них практическое занятие научные открытия в Великобритании и России | 2 |
| Тема 5.2. Самое большое открытие 20 века. | Содержание учебного материала прогресс в науке. Космос. Современные профессии. | 2 |
| Грамматика: Simple Infinitive Passive | <i>Лекция. Simple Infinitive Passive</i> , инфинитив с частицей to и без нее. | |
| | Из них практическое занятие. Лауреаты Нобелевской премии Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты | 2 |
| Тема 5.3. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Виды и особенности генных технологий. | Содержание учебного материала Новые информационные технологии. Чтение числительных и аббревиатур | 2 |
| | Из них практическое занятие . Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию | 2 |
| Тема 5.4. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. | Содержание учебного материала: Чтение заимствованных слов. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. | 2 |
| | <i>Семина:</i> Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы | |
| Контрольная работа: | | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| Passive | | |
| Тема 6. Climate changes. Изменения климата и его последствия | | 8 |
| Тема 6.1. Причины изменения климата на Земле. Аудирование «Человек и климат» | Содержание учебного материала охрана окружающей среды: риски и решения. Причины загрязнения окружающей среды | 2 |
| | Из них практическое занятие : Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу | 2 |
| | Из них практическое занятие. Описание фотографий. Развитие навыков монологической речи | 2 |
| Тема 6.2. Изменения климата и последствия. Грамматика: Причастие1. Причастие 2 | Содержание учебного материала. Изменение климата и глобальное потепление. Чтение интернациональных и заимствованных слов | 2 |
| | <i>Лекция.</i> Причастие I, II и причастные обороты | |
| | Из них практическое занятие . Описание фотографий. Развитие навыков монологической речи | 2 |
| Тема 6.3 Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций | Содержание учебного материала: Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Природоохранные организации в России и Великобритании | 2 |
| | Из них практическое занятие . Выразить свое мнение и поделиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе | 2 |
| Тема 6.4. Как можно охранять окружающую среду каждый день? Акции по защите окружающей среды в Великобритании и России. | Содержание учебного материала. Возобновляемые источники энергии. Разделение мусора. Советы по охране окружающей среды | 2 |
| | <i>Семинар</i> Что может сделать каждый для охраны окружающей среды | |
| Тема 7. Great Britain then and now. Великобритания тогда и сейчас | | 10 |
| Тема 7.1. Основные события истории страны. Участие во Второй мировой войне. | Содержание учебного материала | 2 |
| | <i>Лексика:</i> исторические события, войны, восстания | |
| | Из них практическое занятие Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты; Сообщать о послевоенной истории Великобритании. | 2 |
| Тема 7.2 Политическая система Великобритании. Участие молодежи Великобритании в | Содержание учебного материала. <i>Лексика:</i> Политическая система англоговорящих стран и России | 2 |
| | <i>Лекция.</i> Грамматика: Perfect /Perfect Continuous. Чтение дат. | |
| | Из них практическое занятие. Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни | 2 |

| | | |
|---|--|-------------|
| политической жизни | | |
| Тема 7.3. Земли Великобритании и ее столицы. | Содержание учебного материала: Английские земли и их столицы. Самые крупные города Великобритании <i>Семинар</i> Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. | 2 |
| Грамматика: Придаточные времени, союзы. | Из них практическое занятие Выразить последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союзы | 2 |
| Тема 7.4. Английские бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Великобритании, Америки, Канады и России | Содержание учебного материала. Известные английские фирмы и предприятия Путешествие по своей стране и за рубежом Из них практическое занятие. Проект: сравнительный анализ политических систем Великобритании, Америки, Канады и России | 2 |
| Тема 7.5 Контрольная работа | Содержание учебного материала Perfect /Perfect Continuous | 2 |
| Раздел 8. Digital mass media. Цифровые средства информации | | 8 |
| Тема 8.1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Великобритании и России? | Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования Из них практическое занятие: Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи | 2 |
| Тема 8.2. Зачем молодые люди используют Интернет? Интернет: за и против. Неделя без мобильного телефона. Грамматика: Infinitive | Содержание учебного материала. Отношение молодых людей из Великобритании к проблеме использования электронных средств массовой информации. Чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка) Из них практическое занятие. История возникновения Интернета Самостоятельная работа Эссе: Интернет в нашей жизни | 2 2 2 |
| Тема 8.3 . Грамматика: Инфинитивные группы. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? | Содержание учебного материала Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования <i>Семинар</i> Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? Из них практическое занятие. Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет | 2 2 |
| Тема 8.4. Возможности | Содержание учебного материала. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков | профессиональной деятельности и для повседневного общения Развитие языка | |
| | Из них практическое занятие. Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста; | 2 |
| Раздел 9. Free time in a healthful way. Свободное время с пользой | | 14 |
| Тема 9.1. Чем занимаются молодые люди в Великобритании в свободное время? Интересные хобби и кружки. | Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения | 2 |
| | Из них практическое занятие. Описывать фото, используя информацию прочитанного текста; | 2 |
| Тема 9.2. Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Как проводят свободное время английские подростки? | Содержание учебного материала : здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. | 2 |
| | Из них практическое занятие. Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу <i>Страноведение:</i> предпочтения молодых людей из англоговорящих стран в способах проведения свободного времени | 2 |
| Тема 9.3. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы | Содержание учебного материала. Экстремальные виды спорта. Прилагательные и причастия. | 2 |
| Грамматика: прилагательные и причастия | <i>Лекция</i> Грамматика: существительные, образованные от прилагательных и глаголов | |
| | Из них практическое занятие. Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта | 2 |
| Тема 9.4. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия. | Содержание учебного материала Активный отдых | 2 |
| Грамматика: Парные союзы (correlative conjunctions). | <i>Лекция. Грамматика:</i> союзы, состоящие из двух частей | |
| Тема 9.5. Глаголы. Образование прошедшего времени глаголов. | Содержание учебного материала <i>Лекция.</i> Глаголы. Образование прошедшего времени глаголов. | 2 |
| | Из них практическое занятие. Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде | 2 |
| Тема 9.6. Выполнение грамматических | Содержание учебного материала. Образование прошедшего времени глаголов | 2 |
| | Из них практическое занятие Подготовка к контрольной работе | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| упражнений. Подготовка к контрольной работе | | |
| Тема 9.7. Контрольная работа | Содержание учебного материала. Образование прошедшего времени глаголов | 2 |
| Тема 10. Culture and culture travelling. Культурные путешествия | | 8 |
| Тема 10.1. Народности и народы Великобритании/Америки Культура и традиции. | Содержание учебного материала Путешествие по своей стране и за рубежом. Диалекты. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. <i>Лексика</i> малые народы Великобритании/Америки и России Из них практическое занятие □ Высказывать свое мнение по теме, проявлять толерантность в высказываниях. | 2 |
| Тема 10.2 Путешествие по железной дороге в Великобритании/Америке . Покупка билетов. Варианты размещения. Косвенный вопрос. | Содержание учебного материала. <i>Лексика:</i> путешествия на различных видах транспорта Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише) <i>Лекция.</i> Грамматика: Косвенный вопрос. Из них практическое занятие. Обучение диалогу. | 2 |
| Тема 10.3. Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение. | Содержание учебного материала Снять номер в отеле – речевые шаблоны. Обучение диалогу <i>Лекция.</i> Грамматика Повелительное наклонение Из них практическое занятие. Обучение диалогу. Обучение чтению | 2 |
| Тема 10.4 Типично английское и типично русское. | Содержание учебного материала. чтение географических названий. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Типично английское и типично русское Из них практическое занятие. Обучение высказыванию | 2 |
| Тема 11. International Projects. Международные проекты | | 8 |
| Тема 11.1. Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование. Российско-британские связи. | Содержание учебного материала Страноведение: российско-британские проекты. Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм <i>Лексика</i> международное взаимодействие, международный обмен Из них практическое занятие □ Описание фотографии | 2 |
| Тема 11.2. Школьный/студенческий обмен. Впечатление британских школьников/студентов о России. | Содержание учебного материала. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие <i>Лекция.</i> Грамматика: Относительные местоимения Из них практическое занятие. Чтение сообщений. | 2 |
| Тема 11.3 . | Содержание учебного материала. Образовательные поездки. Иностранные языки в профессиональной | 2 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Стажировка за границей. Международный проект в нашей школе/колледже/университете. Мотивационное письмо. | деятельности и для повседневного общения Увлечения и интересы | | |
| | Из них практическое занятие. Обучение высказыванию. Мотивационное письмо | | 2 |
| Тема 11.4. Международный сотрудничество в космосе. | Содержание учебного материала. Космос. Чтение сложных слов. Ударение | | 2 |
| | Из них практическое занятие. Чтение и обсуждение текста | | 2 |
| Тема 12 What is art? Что такое искусство? | | | 13 |
| Тема 12.1. Что может считаться искусством? Чтение текста Выходной день в Лондоне. | Содержание учебного материала Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и отношение к предметам искусства. | | 4 |
| | <i>Лексика</i> искусство: виды и жанры | | |
| | Из них практическое занятие □ Аудирование | | 4 |
| Тема 12.2. Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись.. Перси Виндхэм Льюис | Содержание учебного материала. Мода и дизайн как часть культуры. Отношение к предметам искусства. Увлечения и интересы | | 4 |
| | Из них практическое занятие. . Описание картины | | 4 |
| Тема 12.3 Театр или фильм? Профессия актер Диспут. Грамматика. Сравнительные придаточные предложения. | Содержание учебного материала Неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Сравнительные придаточные предложения | | 2 |
| | Из них практическое занятие.. Обучение высказыванию | | 2 |
| Тема 12.4.. Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями. | Содержание учебного материала. Как влияет искусство на человека. Интонация в сложных предложениях | | 3 |
| | Из них практическое занятие Выразить своё мнение на тему Как влияет искусство на человека | | 2 |
| Тема 12.5. Подготовка к зачёту | | | 2 |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 59 |

| | |
|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа о каникулах с опорой на вопросы-1 • Презентация Олимпийские игры-1 • Сочинение: велосипед или автомобиль?-1 • Подготовить доклад на тему; «Какую роль играет знание иностранного языка в профессии».-1 • Эссе: Интернет в нашей жизни-1 • История книгопечатания в Великобритании/Америке и России. Известные английские писатели-1 | |
| Всего | 176 |

2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Раздел 1. Holidays and vacations. Отпуск и каникулы | 8 |
| | Тема 1.1. Разные способы проведения каникул. Летние развлечения | 2 |
| | Тема 1.2. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Планирование совместного путешествия | 2 |
| | Тема 1.3. Мой летний отдых Описание летних фотографий | 2 |
| | Тема 1.4. Путешествие по России Повторение Simple | 2 |
| 2. | Раздел 2. School and school life. Школа и школьная жизнь | 8 |
| | Тема 2.1. Школьная система в Великобритании. Сравнение русской и английской системы . | 2 |
| | Тема 2.2. Типы школ. Каким образом английские школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? | 2 |
| | Тема 2.3. Чем занимаются участники школьных проектов? | 2 |
| | Тема 2.4. Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса, Грамматика: Придаточные цели. | 2 |
| 3. | Раздел 3. I and my family. Моя семья и я | 10 |
| | Тема 3.1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. | 2 |
| | Тема 3.2. Родители о детях. Грамматика: сослагательное наклонение | 2 |
| | Тема 3.3 Черты характера. Идолы для подражания. Грамматика: Придаточные дополнительные | 2 |
| | Тема 3.4. Отношения между братьями и сестрами Грамматика: Словообразование | 2 |
| | Тема 3.5 Контрольная работа | 2 |
| 4. | Раздел 4. World of books. Мир книг. | 8 |
| | Тема 4.1. Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не) читает книги? | 2 |
| | Тема 4.2. Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь? | 2 |
| | Тема 4.3. Аудиокниги: за и против. Грамматика: Определительные придаточные предложения | 2 |
| | Тема 4.4. Цифровой книжный мир. Грамматика: Passive. | 2 |
| 5. | Раздел 5. Scientific and technological progress. Научно - технический прогресс | 10 |
| | Тема 5.1. Какие известные и важные изобретения были сделаны английскими учеными? Как используются эти изобретения сейчас | 2 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | Тема 5.2. Самое большое открытие 20 века. Грамматика: Simple Infinitive Passive | 2 |
| | Тема 5.3. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Виды и особенности генных технологий. | 2 |
| | Тема 5.4. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. | 2 |
| | Контрольная работа: Passive. | 2 |
| 6. | Раздел 6. Climate changes. Изменения климата и его последствия | 8 |
| | Тема 6.1. Причины изменения климата на Земле. Аудирование «Человек и климат» | 2 |
| | Тема 6.2. Изменения климата и последствия. Грамматика: Причастие1. Причастие 2 | 2 |
| | Тема 6.3 Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций | 2 |
| | Тема 6.4. Как можно охранять окружающую среду каждый день? Акции по защите окружающей среды в Германии и России. | 2 |
| 7. | Тема 7. Great Britain then and now. Великобритания тогда и сейчас | 10 |
| | Тема 7.1. Основные события истории страны. Участие во 2 Мировой войне | 2 |
| | Тема 7.2 Политическая система Великобритании. Участие молодежи Великобритании в политической жизни | 2 |
| | Тема 7.3 . Земли Великобритании и ее столицы. Грамматика: Придаточные времена, союзы | 2 |
| | Тема 7.4. Английские бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Великобритании, Америки, Канады и России | 2 |
| | Контрольная работа | 2 |
| | Раздел 8. Digital mass media. Цифровые средства информации | 8 |
| | Тема 8.1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Великобритании и России? | 2 |
| | Тема 8.2. Зачем молодые люди используют Интернет? Грамматика: Infinitive. Интернет: за и против. Неделя без мобильного телефона. | 2 |
| | Тема 8.3 . Грамматика: Инфинитивные группы. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? | 2 |
| | Тема 8.4. Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков | 2 |
| | Раздел 9. Free time in a healthful way. Свободное время с пользой | 14 |
| | Тема 9.1. Чем занимаются молодые люди в Великобритании в свободное время? Интересные хобби и кружки. | 2 |
| | Тема 9.2.Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Как проводят свободное время английские подростки? | 2 |
| | Тема 9.3. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Грамматика: прилагательные и причастия | 2 |
| | Тема 9.4. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия. Грамматика: Парные союзы. | 2 |
| | Тема 9.5. Глаголы. Образование прошедшего времени глаголов | 2 |
| | Тема 9.6. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе | 2 |
| | Тема 9.7. Контрольная работа | 2 |
| | Тема 10. Culture and culture travelling. Культурные путешествия | 8 |

| | |
|---|------------|
| Тема 10.1. Народы и народности в Великобритании/Америке. Культура и традиции. | 2 |
| Тема 10.2. Путешествие по железной дороге в Великобритании/Америке. Покупка билетов. Варианты размещения. Косвенный вопрос. | 2 |
| Тема 10.3 . Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение. | 2 |
| Тема 10.4 Типично английское и типично русское. | 2 |
| Тема 11. International Projects. Международные проекты | 8 |
| Тема 11.1. Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование. | 2 |
| Тема 11.2. Международный обмен. Чтение сообщений Впечатление английских школьников о России. Относительные местоимения. | 2 |
| Тема 11.3 . Стажировка за границей. Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо. | 2 |
| Тема 11.4. Международное сотрудничество в космосе. | 2 |
| Тема 12 What is art? Что такое искусство? | 10 |
| Тема12.1. Что может считаться искусством? Чтение текста. Выходной день в Лондоне. | 2 |
| Тема 12.2. Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись. Перси Льюис. | 2 |
| Тема 12.3 Театр или фильм? Профессия актер. Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения. | 2 |
| Тема 12.4.. Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями. | 2 |
| Тема 12.5 Подготовка к зачёту | 2 |
| Самостоятельная работа | 59 |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | 2 |
| Всего | 176 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка (английского);

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и раздаточного материала по английскому языку.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, кейс-метод

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку на основе авторской программы

- Тер-Минасова С. Г. и др. Английский язык: учебник для 10 класса / С.Г. Тер-Минасова и др. - М, Академкнига, 2020
- Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. Английский язык: учебник для 11 класса / С.Г., Тер-Минасова и др. - М.: Академкнига, 2020

Дополнительные источники:

- English for Colleges = Английский язык для колледжей: тесты: практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — М.: КноРус, 2018.
- Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие для СПО / Т.А. Карпова. — М.: КноРус, 2019
- Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. — М.: КноРус, 2019.
- Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Н.В. Кукушкин. — М.: Русайнс, 2018

3.3. Кадровое обеспечение

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации преподавателя по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык (английский) соответствует: высшее профессиональное образование, квалификация: филолог специальность: преподаватель английского языка. Соответствие уровня квалификации работника

образовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей). Преподаватель имеет первую квалификационную категорию.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в предметной области знаний и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутриколледжного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| | |
|--|--|
| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • предметные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ - исследовательские работы; - контрольные работы; - чтение; - устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос; - беседа с обучающимся по прочитанному тексту; <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - доклады, рефераты; <p>Промежуточный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет. |
|---|--|