

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

для специальности среднего профессионального образования  
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий  
базовой подготовки

Советск,  
2021 год

Согласовано  
заведующий учебно-методическим отделом  
\_\_\_\_\_ Н.А. Ивашкина  
31.08.2021 года

Рабочая программа по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, базовой подготовки, разработана на основе:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 373, Зарегистрировано в Минюсте России 01 августа 2014 года №33402, укрупненная группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**

Овчинникова Г.Н., преподаватель

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», протокол № 1 от 30 августа 2021 года \_\_\_\_\_

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол №1 от 31 августа 2021 года

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

### **1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (Немецкий) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, базовой подготовки.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности и регионального значения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>196</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>168</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия в форме практической подготовки	166
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Осваиваемые компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Германия</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения. История государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Лексический минимум по теме: der Staat, das Territorium, die Fläche, die geographische Lage, das Wappen, die Bevölkerung, die Nation, der Brauch, die Religion, der Glaube, der Katholik, der Protestant, die Regierung, das Bundesland, die Landschaft Грамматика: употребление артикля; способы образования имён существительных		
	<b>Практические занятия</b> Чтение текста с полным пониманием «Германия: история и современность». Презентация информации по теме «Германия. Общие сведения» Просмотр и беседа по фильму «История Берлинской стены»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить устное сообщение о Германии по плану	2	
<b>Тема 1.2.</b> Федеральные земли. Берлин - столица	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Лексический минимум по теме: das Saarland, Saarbrücken, die Volkseinstimmung, Bayern, die Zugspitze, die Alpen, der Mundart, der Stadtstaat, die Landeshauptstadt, Hamburg, Bremen, die Pressemetropole, die Kulturmetropole Грамматика: отрицание kein и nicht; способы образования имён существительных		
	<b>Практические занятия</b> Заполнение таблицы «Достопримечательности Берлина» Чтение с пониманием основного содержания текста «Города и земли ФРГ»		
<b>Тема 1.3.</b> Выдающиеся личности	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Лексический минимум по теме: der Lebenslauf, die Geburtsstadt, das Schaffen, der Schaffende, die Tätigkeit, das Werk, berühmt, hervorragend, weltbekannt, dichten, entdecken, erfinden, publizieren, veröffentlichen, komponieren Грамматика: способы образования имён прилагательных		
	<b>Практические занятия</b> Поисковое чтение; составление кратких сведений о великих немецких деятелях искусства, науки, политической сферы жизни. Обучение пересказу текста.		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1. ОК 2.

Культура, традиции, праздники	Лексический минимум по теме: названия немецких праздников der Ostern, das Oktoberfest der Johannistag, die Festspielwoche, der Fasching, die Kirmes, der Karneval, die Loveparade, das Erntedankfest, Halloween, die Messe, die Konfirmation, die Firmung Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий	4	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	<b>Практические занятия</b> Чтение текстов о праздниках Германии с извлечением основной информации, составление карты «Праздники Германии» Просмотр видеосюжетов на тему «Oktoberfest»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме «Праздники в Германии»	2	
<b>Тема 1.5</b> История Рождества	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	Лексический минимум по теме: сложные слова с компонентом Weihnachts-, Weihnachtsmann, Weihnachtsbaum, Weihnachtsgeschenk, Weihnachtslied, слова и словосочетания из текста «История Рождества» der Kaiser, das Reich, Grund und Boden, in eine Liste eintragen, zählen, Bethlehem, Nazareth, ein Kind erwarten, zu Fuß, der Stall, das Vieh, die Futterkrippe, wickeln, die Windeln Грамматика: Инфинитивные обороты		
	<b>Практические занятия</b> Аудирование: «Рождество в Германии» Составление словаря по теме «Зимние праздники»		
<b>Тема 1.6.</b> Адвент. День святого Николая	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	Лексический минимум по теме: der Adventssonntag, der Kranz, die Kerze, anzünden, brennen, die Hoffnung, der Kalender mit Schokoladenstücken, glauben, der Schuh, die Tat, die Rute, belohnen, bestrafen die Krippe, der Gottesdienst, der Weihnachtsmarkt, das Feuerwerk, das Christkind, die Kaputze, angetan, verteilen, prosten Грамматика: Простое прошедшее время Präteritum. Образование и употребление		
	<b>Практические занятия</b> Просмотр и обсуждение видеоматериала по теме «Адвент. День святого Николая»		
<b>Раздел 2. Учёба. Профессиональное образование</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Школа и колледж: что иначе.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8.
	Лексический минимум по теме: das College, das Abitur, der Absolvent, absolvieren, immatrikulieren, leicht fallen schwer fallen, die Doppelstunde, das Fach, der Fachbereich, die Fachrichtung, die Verwaltung, das Halbjahr, die Stufe, aus sein=zu Ende sein, regeln, messen,		

	<p>unterrichten, die Prüfung, direkt, das Direktstudium, fern, das Fernstudium, der Imbiss, der Imbissraum</p> <p>Грамматика: причастие II, образование и употребление, особенности перевода</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обсуждение по теме «Различия в обучении в школе и в колледже». Заполнение сравнительной таблицы.</p>	6	OK 9.
<p><b>Тема 2.2.</b> Мой колледж</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический минимум по теме: der Lehrkörper, allgemein, abschließen, der Abschluß, tätig sein, der Wissenschaftler, die Voraussetzung, bilden, fördern, der Vertrag, das Zeugnis, dienen, die Dienstleistung, möglich, die Möglichkeit, das Gebäude, das Geschäft, die Abteilung, das Gerät, das Labor, der Werkstoff, die CNC-Technik, die Software, fertig, fertigen</p> <p>Грамматика: Сложное прошедшее время Perfekt (образование, употребление)</p>	6	<p>OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста «Mein College». Обучение краткому пересказу.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить устное сообщение/ презентацию/ видеоролик по теме «Мой колледж»</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> Профессиональное образование</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический минимум по теме: профессиональное образование, учащийся, специальная средняя школа, образец, цениться/считаться, производить, в настоящее время, очное/заочное обучение и др. и др.) die Ausbildung, die Allgemeinbildung die Berufsbildung, das Vorbild, gelten, dual, der Azubi, erfordern, abstimmen, ausreichen, erreichen, attraktiv, rasch=schnell, derzeit, anerkennen, der Betrieb, das Wesen, wesentlich, der Inhalt, herstellen, der Lehrling, das Praktikum и др.</p> <p>Грамматика: Употребление глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p>	6	<p>OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Чтение текста с полным пониманием текста «Schule und Berufsausbildung in Deutschland»</p> <p>Составление схемы «Двойная система профессионального образования в Германии» и рассказ по ней.</p> <p>Дискуссия по теме «Положительные и отрицательные стороны профессионального образования в Германии и в России»</p>	6	
<b>Раздел 3. Досуг. Развлечения</b>		<b>26</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Хобби. Виды отдыха	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	Лексический минимум по теме: das Wochenende, der Urlaub, die Handarbeit, das Sticken, das Stricken, die Filmkunst, das Theater, die Uraufführung, die Musikinstrumente, der Komponist, der Sänger, die Literatur, das Werk, der Sport, die Sportarten, die Meisterschaft, das Tanzen Грамматика: причастие I, образование и употребление, особенности перевода	6	
	<b>Практические занятия</b> Составление диалога по теме «Хобби. Свободное время»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести опрос о проведении досуга, письменно оформить результаты опроса.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Приглашение в кино, в театр	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	Лексический минимум по теме: фразы sich von der Arbeit ablenken, welche Filme laufen?, Filmgattungen, Breitwandfilm, Spitzenfilm, Kassenrenner, Lichtspielhaus, zur Entspannung, bevorzugen, Theaterkarten im Vorverkauf besorgen, im Rang sitzen, Parkett, das Schauspiel, Theaterglas, besuchen, Beifall klatschen, applaudieren Грамматика: причастные обороты	6	
	<b>Практические занятия</b> Решение КЗ «Пригласить в кино, в театр». Составления диалога	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить предложения культурных организаций своего города и письменно сделать анонс какого-либо события	2	
<b>Тема 3.3.</b> На концерте. В музее	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	Лексический минимум по теме: das Orchester, der Chor, der Musiker, der Dirigent, das Instrument, das Klavier, die Geige, die Trommel, die Sinfonie, das Konzertprogramm, das Lied, die Melodie, die Kunstaussstellung, die Gemädegalerie, das Heimatmuseum, das Puppenmuseum, exponieren. Грамматика: местоимения (относительные, вопросительные, указательные)	6	
	<b>Практические занятия</b> Видеоэкскурсии в музеи мира, обмен впечатлениями – решение КЗ «Высказать своё мнение, впечатление» Решение КЗ «Посоветовать посетить какой-либо концерт, музей» Экскурсия на немецком языке в городском музее	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию об одном из музеев России или Германии	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1. OK 2.

В гостях. В ресторане	Лексический минимум по теме: фразы и словосочетания – ein Cafe in der Nähe empfehlen, ich möchte gerne bestellen, weich oder hart gekocht, Appetit auf Bockwurst bekommen, als ersten Gang, etwas Erfrischendes trinken, bedienen Sie sich, ich bitte alle zu Tisch, die Spezialität dieses Hauses Грамматика: местоимения (неопределённо-личные)	8	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	<b>Практические занятия</b> Аудирование диалога « Im Restaurant». Решение КЗ «Сделать заказ в кафе/ресторане/закусочной» Составление диалога «В ресторане»	8	
<b>Раздел 4. Всё о компьютере</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1.</b> История появления компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	Лексический минимум по теме: die Erfindung, Bestandteile, Großrechenanlage, eingebaut, Sprechfunk, Handy, Kippschalter, Leuchtdioden, Addiermaschine, der Schaltprozess, Tastendruck, Lochkarte, Marktführer, Kopiergerät, Desktop-Computer, vermarkten, massentauglich, computerbegeistert, subtrahieren, handfest Грамматика: страдательный залог Passiv	4	
	<b>Практические занятия</b> Просмотр видеоматериала с пониманием основного содержания	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление ассоциогаммы или карты ума (mind maps) по теме «Компьютер»	2	
<b>Тема 4.2.</b> Устройство и классификация ПК	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	Лексический минимум по теме: der Computeraufbau, das Gehäuse, der Bildschirm, Arbeitsspeicher, Netzteil, DVD-Brenner, das Diskettenlaufwerk, die Tastatur, Festplatte, Mutterplatine, in Berührung kommen, Aufrüsten, Peripheriegeräte, Desktop-PC, Notebook, Tablet-Computer, Laptop, Netbook, Smartphone, E-Book-Reader, Digitalrechner, Gamer PC, Broker PC, Netzwerkbetriebssysteme Грамматика: страдательный залог Passiv; словообразование: сложные слова	4	
	<b>Практические занятия</b> Чтение с полным пониманием информации текста «Computer»	4	
<b>Тема 4.3.</b> Роль компьютера в современной жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум по теме: Multimedia, Gesprächsboxen, Datenbanken, Verwaltung, Unterhaltung, surfen im Internet, Leistungsumfang, vereinfachen, speichern, kommunizieren, verschaffen, im Einklang, etablieren, absehbar, effizientere, überwachen, Steuerung, Gegner, Stromausfall, Verfügbarkeit, hantieren, ersetzen, im korrekten Abstand		OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8.

	Грамматика: форма страдательного залога Passiv Stativ	6	OK 9.
	<b>Практические занятия</b> Беседа о роли компьютера в современной жизни, составление тезисов	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе на тему « Роль компьютера в современной жизни»	2	
<b>Тема 4.4.</b> Интернет и общение в соцсетях	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум по теме: Übertragungsqualität, Kabelnetz ,Festnetz, Zugriff, Internet-Nutzer, Anbindung, EUnet-Workshop, Bandbreite, Befürwort, Provider, DSL-Technologie, Kundenansturm, Sonderrufnummer, etabliert, visionär, herkömmlich, vorübergehend, europaweit, installieren, speichern, umschwenken, wettmachen, abblocken Грамматика: Сослагательное наклонение	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	<b>Практические занятия</b> Написание электронного письма, смс, общение в чате на немецком языке. Просмотр и обсуждение фильма «Социальная сеть»	6	
<b>Тема 4.5.</b> Информационные технологии. Робототехника	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум по теме: Oberbegriff, Datenverarbeitung, Bindeglied, Schaltnetz, Ausgabe- und Eingabegeräte, Mensch-Maschine-Schnittstellen (Human-Computer Interfaces), Mensch-Computer-Interaktion , Schnittstelle, Zusammenwachsen, Telekommunikation, Multimedia-Anwendungen, Unterhaltungs-IT, Business-IT, beinhalten, befassen, übermitteln, quantifizieren, relevant, ersichtlich Грамматика: Будущее время Futurum I. Образование, употребление	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	<b>Практические занятия</b> Просмотр и обсуждение видеоматериала «Современные информационные технологии». Чтение с пониманием основного содержания текста «Roboter».	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектом «Информационные технологии в различных сферах жизни», «Информационные технологии и робототехника в будущем»	2	
<b>Раздел 5. Деловое общение</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Специализация информационного технолога	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум по теме: Anwendungsprogrammierer, Assistent für Elektronik und Datentechnik, Informatikkaufmann, Datatypist, Webdesigner, Datenbankadministrator, IT Security Officer, IT-Berater, Spieleentwickler, Mediamatiker, Betriebsinformatiker, EDV-Techniker Грамматика: Будущее время Futurum II. Образование, употребление	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.

	<b>Практические занятия</b> Обобщение и систематизация сведений о специальности информационного технолога, составление плана доклада «Профессия IT-технолога»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию «Профессия IT-технолога»	2	
<b>Тема 5.2.</b> Приём на работу. Деловые качества	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	Лексический минимум по теме: die Berufseigenschaften, die Erfahrung, Teamfähigkeit, einschätzen, das Arbeitsamt, arbeitslos, die Einstellung, sich um Akk. bewerben, die Bewerbung, der Bewerber, der Fragebogen, die Arbeitsstelle, das Resumee Грамматика: Конструкции sein, haben + zu + Infinitiv		
	<b>Практические занятия</b> Написание заявления о приёме на работу. Составление резюме.	6	
<b>Тема 5.3.</b> Виды предприятий.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	Лексический минимум по теме: Unternehmensformen, die Firma, die Gesellschaft, die Gesellschaft mit beschränkter Haftung, die Zweigstelle, das Autohaus, das Reifenfachhaus, die Autowerkstatt, die Tätigkeit, das Handwerk, Arbeitsjahre, der Posten, die Abteilung, die Werkstatt, die Pflicht, die Beschäftigung Грамматика: Союзы сочинительные и подчинительные		
	<b>Практические занятия</b> Составление диаграммы «Виды предприятий». Аудирование по теме «Работа IT-технолога в офисе»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать рассказ по теме «Рабочий день информационного технолога»	2	
<b>Тема 5.4.</b> Современный рынок труда в России и в Германии	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	Лексический минимум по теме: Arbeitsmarktsituation, Schwerpunkt, MINT-Berufsfeld, Rückgang, berufsprofilgebend, Kundendienstberater, Vertragsart, unbefristet, Vollzeit, Teilzeit, die Nachfrage, Frauenanteil, Fachkräftepotenzial, Nachwuchskräfte, Fachkräftemangel, rückläufig, jahresdurchschnittlich, sozialversicherungspflichtig, überproportional, aufnahmefähig Грамматика: типы предложений		
	<b>Практические занятия</b> Поиск информации о востребованности специалистов в области IT-технологий, требованиях к квалификации, условиях и оплате труда, перспективах.	6	
<b>Раздел 6 . Путешествие</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1.</b> В	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4.
	Лексический минимум по теме: слова с компонентом Reise- и др., reiselustig, reisefertig,		

туристическом бюро. Выбор путешествия	dieReiseroute, Reisetasche, Reiselektüre, Reisegesellschaft, das Reiseziel, Reisebüro, Reisegeld, der Reiseführer , Reisekatalog, die Autoreise, Zugreise, Schifffreise, die Wanderung, der Fahrplan, Scheck für ein Touristenaufenthalt Грамматика: сложные предложения		
	<b>Практические занятия</b> Беседа по теме «Подготовка к путешествию». Аудирование диалога «Im Reisebüro» Составление диалога «В турбюро»		OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить карту ума (mind maps ) по теме «Подготовка к путешествию» и рассказ по ней	2	
<b>Тема 6.2.</b> Деловая поездка. На таможне	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексический минимум по теме: die Dienstreise, zu Land, zu Wasser, zu Luft, der Schnellzug, der ICE-Zug, der Vorverkauf, die Fahrkarte hin und zurück, der Zugführer, der Nichtraucherwaggon, der Abteil, die Tankstelle, auftanken, der Reisepass, das Reisegepäck, eine Zolldeklaration ausfüllen, verzollen, beschlagnahmen, die Wechselstelle, die Währung, die Reiseschecks Грамматика: сложноподчинённые предложения, главное и придаточное предложения.	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	<b>Практические занятия</b> Чтение текста с пониманием основного содержания «На таможне». Решение КЗ «Пройти таможенный контроль»	6	
<b>Тема 6.3.</b> В гостинице. В кемпинге. На молодёжной туристической базе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексический минимум по теме: пословицы, ruhig/laut/zentralliegen, dieRezeption, reservieren, dasGastzimmer, dasDoppelzimmer, dasDreibettzimmer, beziehen, belegen, dasHotelservice, KomfortzuvernünftigenPreisen, inklusive, dasbezahlteFrühstück (BF), hoteleigenerParkplatz, aufräumen, dieHalbpension, der Campingplatz, das Zelt, die Jugendherberge Грамматика: типы придаточных предложений. Согласование времён в главном и придаточном предложениях	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	<b>Практические занятия</b> Аудирование текстов «В гостинице», «В кемпинге». Чтение с пониманием основной информации текста «На молодёжной туристической базе» Составление сравнительной таблицы «Проживание в гостинице, в кемпинге, на молодёжной турбазе». Решение КЗ «Дать совет, где остановиться на ночлег; аргументировать своё мнение»	6	
<b>Раздел 7. Россия</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 1. OK 2.

Общие сведения. Географическая карта страны.	Лексический минимум по теме: географическое положение, промышленность, население, транспорт, природа, достопримечательности (die Industrie, die Bevölkerung, der Verkehr, der Flughafen, die Fähre, die Fläche, die Regierung, das Klima, die Landschaft и др.). Грамматика: предлоги с Dativ и Akkusativ		OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	<b>Практические занятия</b> Заполнение таблицы/диаграммы «Российская Федерация». Составление плана сообщения о стране.	6	
<b>Тема 7.2.</b> Столица Москва	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	Лексический минимум по теме: die Sehenswürdigkeiten, der Kreml, die Hauptstadt, der Gründer, der Fürst, das Fürstentum, herrschen, der Glaube, der orthodoxe Glaube, das Wahrzeichen, der Turm, die Mauer, das Erbe и др. Грамматика: предлоги с Genetiv		
	<b>Практические занятия</b> Чтение с полным пониманием текста «Москва: история и современность»	6	
<b>Тема 7.3.</b> Россия и Германия в партнёрских отношениях	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	Лексический минимум по теме: die Partnerschaft, die Freundschaft, die Zusammenarbeit, mitarbeiten, der Vortrag, schließen, die Richtung, der Zweig, die Möglichkeit, der Austausch, der Schüleraustausch, begleiten, entwickeln, die Beziehungen и др. Грамматика: Предпрошедшее время Plusquamperfekt		
	<b>Практические занятия</b> Дискуссия о значении партнёрских отношений между Россией и Германией. Составление программы сотрудничества образовательных учреждений Киля и Советска.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе «Перспективы партнёрских отношений между Россией и Германией», «Дружба между городами-побратимами Советском и Килем» (на выбор )	2	
<b>Тема 7.4.</b> Мой родной край.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.
	Лексический минимум по теме: географическое положение, промышленность, население, транспорт, природа, достопримечательности, дата основания, историческая справка, население, предприятия, культура, музеи (die Industrie, die Bevölkerung, der Verkehr, der Flughafen, die Fähre, das Klima, die Landschaft, die Schonung, die Kurische Nehrung, der Vistischer Meerbusen)		

	See, die Rominter Heide, das Haff, die Ostsee, die Wanderdüne, das Ostpreußen, das Gebietszentrum, die Fischerei; die Heimatstadt, der Einwohner, liegen, zählen, sich befinden, der Hafen, der Betrieb, die Sehenswürdigkeit, das Denkmal, das Wahrzeichen, der Verkehr, das Stadtmuseum, die Königin-Luise-Brücke, der Tilsiter Frieden, die Elch-Skulptur, gehören, bilden и др.) Грамматика: Предпрошедшее время Plusquamperfekt		
	<b>Практические занятия</b> Лексический минимум по теме: географическое положение, промышленность, население, транспорт, природа, достопримечательности, дата основания, историческая справка, население, предприятия, культура, музеи (die Industrie, die Bevölkerung, der Verkehr, der Flughafen, die Fähre, das Klima, die Landschaft, die Schonung, die Kurische Nehrung, der Vistyrer See, die Rominter Heide, das Haff, die Ostsee, die Wanderdüne, das Ostpreußen, das Gebietszentrum, die Fischerei; die Heimatstadt, der Einwohner, liegen, zählen, sich befinden, der Hafen, der Betrieb, die Sehenswürdigkeit, das Denkmal, das Wahrzeichen, der Verkehr, das Stadtmuseum, die Königin-Luise-Brücke, der Tilsiter Frieden, die Elch-Skulptur, gehören, bilden и др.) Грамматика: Предпрошедшее время Plusquamperfekt	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектом «Мой город»	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>196</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ — информационно-коммуникационной технологии):
  - компьютер
  - принтер
  - мультимедийный проектор
  - экран
  - стереоколонки.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, карточки на разные темы)
- задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, организации самостоятельных работ;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Активные методы обучения

В процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы обучения:

1. Интерактивный метод обучения позволяет формировать знания, умения и навыки путем вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность, цель которого состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность:

- круглый стол;
- мозговой штурм;
- групповое обсуждение;
- интерактивная экскурсия;
- деловые и ролевые игры;
- конкурсы;

2. Метод проблемного изложения, который направлен на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие:

- проблемная задача;
- дискуссия;
- анализ ситуации.

3. Исследовательский метод, который дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания и формирует опыт творческой деятельности:

- поисковые задания и ситуации;
- опрос.

**3.3. При реализации образовательной программы** может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### 3.4. Информационное обеспечение обучения

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Коноплева Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Т.Г. Коноплева. — М.: КноРус, 2018
2. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges . : учебник для СПО/ Н.В. Басова, Т.Коноплева Г. — М.: КноРус, 2018. — 346 с
3. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т.Г. Коноплева. — М.: КноРус, 2018. — 93 с

### Интернет-источники:

1. ГраμμαDe.ru - Немецкая грамматика и упражнения <http://grammade.ru/>
2. лексические упражнения | Немецкий язык – день за днём [deutsche-lernseite.com/node/23](http://deutsche-lernseite.com/node/23)
3. Материалы для изучения немецкого языка [www.languages-study.com/deutsch-links.html](http://www.languages-study.com/deutsch-links.html)
4. Упражнения - немецкий язык <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/>
5. [www.deutschsprache.ru](http://www.deutschsprache.ru)
6. [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)
7. [dasdeutsche.narod.ru](http://dasdeutsche.narod.ru)
8. <http://www.labbe.de/liederbaum/>
9. [http://techliter.ru/news/avtomekhanik\\_avtoslesar](http://techliter.ru/news/avtomekhanik_avtoslesar)
10. <http://nmir.net/persony/v-tehnike/179-ivan-kulibin.html>
11. <http://www.cogbyte.de/project/Iwan-Iwanowitsch-Polsunow-Da.2211.0.html>
12. [http://www.peoples.ru/technics/designer/iva\\_polzunov/](http://www.peoples.ru/technics/designer/iva_polzunov/)
13. <http://www.berufsberatung.ch/>
14. Базовая коллекция ЭБС ВООК.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Фонды оценочных средств включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающихся

<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>результатов обучения</b>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>Итоговый контроль на дифференцированном зачёте</p>
<p><b>Уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>Текущий контроль на проверочных работах Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (чтение аутентичных текстов, лексические задания, диалогические и монологические высказывания, грамматические упражнения) Оценка лексических диктантов Оценка проверочных работ, тестов и результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся Итоговый контроль на дифференцированном зачёте.</p>

<b>Результаты обучения</b> (уровень сформированности ОК)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уровень сформированности ОК определяется, корректируется и оценивается на практических, проверочных занятиях, при оценке самостоятельной внеаудиторной работы на профессиональные темы; Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.</p>