

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Форма проведения оценочной процедуры:
дифференцированный зачет

Советск,
2021 год

СОГЛАСОВАНО
Заведующий по учебно-методической работе
Н. А. Ивашкина
«31» августа 2021 года

Фонды оценочных средств учебной дисциплины разработаны в соответствии:

- ✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1645](#), от 31.12.2015 [N 1578](#), от 29.06.2017 [N 613](#), Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);
- ✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- ✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Огайтис М.А. преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 1 от 30 августа 2021 года. _____

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж».

Протокол Методического совета №1 от 31 августа 2021 года

I. Паспорт фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования программы учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Личностные результаты

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные УУД		
Освоение основной образовательной программы должны отражать: Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	1) развивает уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через знание дисциплины Обществознание	1) поиск информации в интернете; 2) обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формирование традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1) обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении; 2) объяснять явления с научной точки зрения.
Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;	1) осознает смысл готовность к служению Отечеству, его защите;	1) выполнение задания по оцениванию роли личности
Л4) сформированность мировоззрения,	1) чувство гордости и уважения к истории и достижениям	1) обосновать роль личности в развитии

<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>отечественной литературы; 2) осознает смысл событий, используя сведения по обществознанию, основанного на диалоге культур и понимает личную ответственность за будущий результат</p>	<p>обществознания; 2) характеризовать представление об обществе как сложной динамичной системе</p>
<p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>1) развивает способность к непрерывному самообразованию, овладение ключевыми компетенциями. Готовность к продолжению самообразования и повышение квалификации в избранной профессиональной деятельности, способность к творческой и ответственной деятельности</p>	<p>1) осуществлять представление об обществе как сложной динамичной системе; 2) определять роль духовных ценностей в обществе</p>
<p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>1) использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах</p>
<p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>1) уметь работать в команде</p>	<p>1) выполнение задания в команде: находить и правильно использовать источники 2) различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности</p>
<p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>1) формировать нравственное сознание через исторический путь России</p>	<p>1) выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую</p>

		<p>многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>2) приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы</p>
<p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат</p>	<p>1) выполнение задания на оценку: выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</p>
<p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>1) формировать эстетическое отношение к миру через познание истории</p>	<p>1) выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе</p>
<p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p>	<p>1) обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности по знанию обществознания</p>
Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных</p>	<p>1) оценивать результаты выполненного задания</p> <p>2) использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявление причинно-</p>	<p>1) выполнение индивидуального задания.</p> <p>2) интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>3) решение ситуационных</p>

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов в области истории, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности.	задач
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1) использовать средства информационных и коммуникационных технологий при изучении дисциплины Обществознания	1) организация изучения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме
Познавательные УУД		
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	1) использовать различные источники для получения информации в области обществознания, оценивать ее достоверность; 2) объяснять явления с научной точки зрения	1) выполнение учебно-исследовательских, творческих работ для выступлений на уроках обществознания по заданной теме на оценку 2) наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в процессе выполнения рефератов, докладов, работ.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1) умение анализировать и представлять информацию в различных видах	1) выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью Интернет ресурсов 2) наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения необходимой информации
7) умение самостоятельно оценивать и принимать	1) самостоятельная работа обучающихся	1) выполнение заданий на оценку

решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
Коммуникативные УУД		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	1) уметь распределять решения задачи с одноклассниками; 2) уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников	1) работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	1) сформированность навыков познавательной рефлексии	1) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебной дисциплины Обществознания 2) тестирование
Предметные результаты		
<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>		

II. Фонды оценочных средств

2.1. Задания

Описание правил оформления результатов оценивания

Отметка	Правильных ответов
«5»	31 - 36

«4»	25- 30
«3»	20- 24
«2»	до 19

ЗАДАНИЕ

Описание правил оформления результатов оценивания

Тестовые задания состоят из 3 частей.

В **части «1»** представлены **25 вопросов** с выбором ответа. В данную часть включены по 3-4 вопроса из каждого раздела: философского, экономического, социального, политического, духовного, правового развития общества.

К каждому заданию даётся 4 ответа, один из которых является правильным.

В **части «2»** даётся задание, где студент формирует ответ самостоятельно, выбирает последовательность цифр и словосочетание.

В **части «3»** представлено задание, которое требует развёрнутого ответа – эссе на предложенную тему. В данном задании необходимо использовать аргументы для обоснования своей позиции, раскрытия проблемы, а также знание обществоведческих терминов, свой жизненный опыт.

Тесты представлены в 2 – вариантах.

Оценка знаний обучающихся

Часть 1 – 25 баллов

Часть 2 – 6 балла

Часть 3 – 5 баллов

Итоговое количество баллов – 36

Оценка «5» (отлично) – 31-36 баллов

Оценка «4» (хорошо) – 25-30- балла

Оценка «3» (удовлетворительно) – 20-24 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – до 19 баллов

Вариант 1

Часть 1

1. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) приспособление к природным условиям
- 3) наличие сознания
- 4) поведенческая активность

2. К категориям нравственности относятся понятия...

- 1) честь и достоинство
- 2) комфорт и удобства
- 3) природа и культура
- 4) здоровье и успех

3. Ярослав – высокий, атлетического телосложения юноша, с правильными чертами лица, голубыми глазами, светловолосый. Всё это характеризует его как

- 1) гражданина
- 2) личность
- 3) индивид
- 4) патриота

4. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельностью называют целенаправленную активность животных.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Науку от других форм (областей) духовной культуры отличает

- 1) доказательность теоретических положений
- 2) особая значимость субъективного восприятия мира
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) ориентация на представления о добре и зле

6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Глобальная экологическая проблема выражается в...

- 1) организации заповедников и заказников
- 2) распространении наркомании и алкоголизма
- 3) истощении природных ресурсов
- 4) угрозе новой мировой войны

8. Виолетта приобрела в магазине новое платье за 6000 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство обмена
- 2) средство учёта
- 3) мировые деньги
- 4) средство накопления

9. Если доход фирмы больше её издержек, то фирма

- 1) получает прибыль
- 2) терпит убытки
- 3) снижает капитальные вложения
- 4) пользуется льготным налогообложением

10. Для экономики государства М. характерно господство государственной собственности на средства производства, отсутствие конкуренции и централизованное распределение ресурсов. К какому типу относится экономика государства М.?

- 1) рыночная
- 2) смешанная
- 3) традиционная

4) командная

11. К малым социальным группам относятся

- 1) учителя, работающие в одном городе
- 2) члены национальной ассоциации экологов
- 3) малые народы Крайнего Севера
- 4) футбольная команда

12. Родители учат сына: «Если при встрече тебя спросили: "Как дела?", – это не означает, что нужно подробно о них рассказывать». Так родители рассказывают сыну о правилах

- 1) религии
- 2) морали
- 3) этикета
- 4) науки

13. Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?

А. Межнациональные конфликты могут возникать на бытовом уровне.

Б. Российское законодательство предусматривает ответственность за разжигание межнациональной розни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод граждан
- 4) наличие публичной власти

15. Какой из приведённых терминов обозначает участника политической деятельности?

- 1) производитель
- 2) потребитель
- 3) исследователь
- 4) избиратель

16. Верны ли следующие суждения о форме государства?

А. Формами правления являются монархия, республика.

Б. Формами государственно-территориального устройства являются федерация, унитарное государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Право, как совокупность норм, в отличие от морали

- 1) обеспечивается принудительной силой государства
- 2) является общественным институтом

- 3) регулирует общественные отношения
- 4) устанавливает нормы поведения в обществе

18. Во время выборов в Государственную Думу избирательная комиссия, несмотря на поступившее заявление от инвалида, забыла послать на его квартиру членов избирательной комиссии с урной для голосования. Какое право гражданина было нарушено?

- 1) на неприкосновенность личности
- 2) на свободу передвижения
- 3) избирать в органы власти
- 4) на социальное обеспечение

19. 17-летний Леонид хотел устроиться на работу ночным сторожем, но администрация магазина отказалась принять его, ссылаясь на закон. Администрация магазина в данном случае опиралась на нормы права

- 1) семейного
- 2) уголовного
- 3) административного
- 4) трудового

20. Гражданка К., внимательно изучив аннотацию и не найдя предупреждения о возможной аллергической реакции, приобрела в косметическом салоне крем для лица. После его использования у неё проявилась аллергия. Какое потребительское право гражданки К. было нарушено?

- 1) на выбор
- 2) на возмещение ущерба
- 3) быть услышанным
- 4) на достоверную информацию

21. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.
- 2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
- 3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
- 4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

22. К экономической сфере общества относятся отношения между

- 1) несколькими народностями, живущими в одной стране
- 2) участниками биржевых торгов
- 3) учителем и учениками
- 4) бывшими супругами

23. Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый, -

- 1) ученик средней школы
- 2) покупатель в магазине
- 3) заёмщик в банке
- 4) водитель автобуса

24. Способ разрешения конфликта через взаимные уступки сторон называется

- 1) конфронтация
- 2) посредничество

- 3) компромисс
- 4) подавление

25. С апреля по октябрь население приморского региона X. занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако в период с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в регионе X.?

- 1) застойной
- 2) структурной
- 3) временной
- 4) сезонной

Часть 2

2.1. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- А) наследование
- Б) заключение сделки
- В) аренда жилища
- Г) развод
- Д) усыновление

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) гражданское право
- 2) семейное право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.2 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

политические деятели

президент государства

лидеры общественно-политических движений

лидеры политических партий

руководители парламентских фракций

2.3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социологи задавали респондентам вопрос о том, что делает человека счастливым. (Б) Счастье зависит, прежде всего, от самоощущения человека, а не от внешних обстоятельств. (В) Более половины респондентов убеждены, что уровень достатка, образование и место жительства не влияет на то, чувствует себя человек счастливым или нет.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты

2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

2.4. Запишите слово, пропущенное в таблице

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА
Аграрное	...
Постиндустриальное	Информация

2.5. В стране X в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «В какой валюте сейчас наиболее выгодно и безопасно хранить свои сбережения и накопления?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)			
	2002 г.	2005 г.	2008 г.	2012 г.
В национальной валюте	29	35	49	48
В евро	18	25	30	35
В долларах	33	23	5	4
Затрудняюсь ответить	20	17	16	13

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примерно в два раза увеличилось количество граждан, доверяющих евро.
- 2) В 2002 г. одна треть населения хранила свои сбережения в евро.
- 3) Большая часть граждан стала хранить свои сбережения в национальной валюте в 2012 г. по сравнению с 2002 г.
- 4) В 2005 г. примерно одинаковое количество граждан хранило свои сбережения в долларах и в евро.
- 5) Большинство граждан хранит свои сбережения в 2012 г. в евро.

2.6. Установите соответствие между особенностями наступления юридической ответственности и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ НАСТУПЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

А) наступает за проступки, нарушающие общественный

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) административная

порядок

2) дисциплинарная

Б) наступает за нарушение трудовых обязанностей

В) наступает за нарушение должностных инструкций

Г) наступает за проступки, совершенные в сфере государственного управления

Д) наступает за нарушение приказов руководителя

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

Часть 3

3.1. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Экономика: «Богатые люди денег на ветер на бросают - так ведут себя только бедняки»

Вариант 2

1. Личность формируется в результате процесса

- 1) социализации
- 2) гуманизации
- 3) гуманитаризации
- 4) эмансипации

2. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) физиологические потребности
- 4) потребности в безопасности

3. В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?

- 1) демографических
- 2) военных
- 3) экономических
- 4) экологических

4. Предприниматель оказывает финансовую помощь Дому ветеранов. Взаимосвязь каких сфер жизни общества проявляется в данном факте?

- 1) политической и духовной
- 2) экономической и политической

- 3) социальной и политической
- 4) экономической и социальной

5. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Доход в государственный бюджет приносит(-ят)

- 1) обслуживание государственного долга
- 2) дотации предприятиям
- 3) льготы общественным фондам
- 4) таможенные пошлины

8. В командной экономике, в отличие от рыночной

- 1) существует конкуренция производителей
- 2) труд является товаром
- 3) ресурсы распределяются централизованно
- 4) установлен налог на прибыль

9. Если доход фирмы больше её издержек, то фирма

- 1) получает прибыль
- 2) терпит убытки
- 3) снижает капитальные вложения
- 4) пользуется льготным налогообложением

10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность.

Б. Государственная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о свободе и ответственности?

А. Свобода человека — это возможность действовать по своему усмотрению.

Б. Быть ответственным человеком – это значит стараться предвидеть результаты своих поступков и уметь отвечать за них.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Национальная принадлежность человека является характеристикой его

- 1) прирожденного статуса
- 2) социальной роли
- 3) достигаемого статуса
- 4) общественного престижа

13. Примером каких санкций является привлечение гражданина К. к юридической ответственности и лишение его свободы на определённый срок?

- 1) формальных положительных
- 2) неформальных отрицательных
- 3) формальных отрицательных
- 4) неформальных положительных

14. Одна из задач политической партии в демократическом обществе —

- 1) участие в политической борьбе
- 2) контроль над частной жизнью избирателей
- 3) определение цен на товары и услуги
- 4) владение недвижимостью и акциями предприятий

15. К прямым налогам относится

- 1) акциз
- 2) таможенная пошлина
- 3) налог на имущество
- 4) налог с продаж

16. К демографической социальной группе относится

- 1) средний класс
- 2) русские
- 3) молодёжь
- 4) сибиряки

17. В 2011 году в Объединённых Арабских Эмиратах введено женское избирательное право. Это пример

- 1) социализации
- 2) дискриминации
- 3) эмансипации
- 4) конфронтации

18. Правовая норма, в отличие от других социальных норм

- 1) неформальна
- 2) общеобязательна
- 3) исторически изменчива
- 4) рекомендательна

19. Граждане государства участвуют в формировании парламента, выбирая его депутатов.
В этом проявляются их права

- 1) социально-экономические
- 2) культурные
- 3) политические
- 4) человека

20. Административным проступком является

- 1) отказ выплачивать алименты
- 2) выгул собаки на детской площадке
- 3) отказ уступить место инвалиду в транспорте
- 4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру

21 К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

22.Общей социальной ролью подростка и взрослого может быть роль

- 1) избирателя
- 2) военнослужащего
- 3) футбольного болельщика
- 4) отца семейства

23.Среди перечисленных правонарушений преступлением является

- 1) систематическое опоздание на работу
- 2) безбилетный проезд в автобусе
- 3) переход улицы в неположенном месте
- 4) распространение наркотиков

24.Согласно Конституции России, высшим органом исполнительной власти является

- 1) Счётная палата
- 2) Правительство России
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Генеральная прокуратура

25.Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) крестьяне
- 2) рязанцы
- 3) русские
- 4) пассажиры

Часть 2

2.1. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- А) логичность и доказательство выводов
 Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
 В) вера в сверхъестественное
 Г) строгое следование ритуалам
 Д) объективное отражение действительности

- 1) религия
- 2) наука

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

2.2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

труд

игра

учение

вид деятельности

познание

2.3 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Учёные называют правовым такое государство, в котором обеспечены и защищены права и свободы человека и гражданина. (Б) Но всё же такое государство пока только остаётся идеалом для человечества. (В) Зачатки представлений о правовом государстве возникли еще у философов Древней Греции.

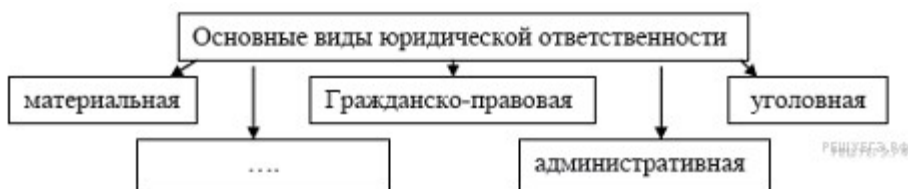
Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

2.4 Запишите слово, пропущенное в схеме.



2.5 В стране X в разные годы были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете в настоящее время материальное положение вашей семьи?» Результаты опросов приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)	
	2002 г.	2012 г.
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2012 г. граждан считают свое материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают свое материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих свое материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают свое материальное положение хорошим.

2.6 Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТЫ

- А) прокурор
- Б) следователь
- В) обвиняемый
- Г) потерпевший
- Д) защитник

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3.1. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Правоведение. «Безнаказанность для преступника — как овация для актёра». (Э. Севрус)

Ключ
Вариант 1

Часть 1

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	14	3
2	1	15	4
3	3	16	3
4	2	17	1
5	1	18	3
6	4	19	4
7	3	20	4
8	1	21	3
9	1	22	2
10	4	23	2
11	4	24	3
12	3	25	4
13	3		

Часть 2

2.1.

А	Б	В	Г	Д
1	1	1	2	2

2.2.

политические деятели

2.3

А	Б	В
1	2	1

2.4. Запишите слово, пропущенное в таблице

Земля/сельское хозяйство

2.5

1,3,4

2.6.

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	2

Вариант 2

Часть 1

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	14	1
2	4	15	3
3	4	16	3
4	4	17	3
5	2	18	2
6	3	19	3
7	4	20	2
8	3	21	1
9	1	22	3
10	2	23	4
11	3	24	2
12	1	25	2
13	3		

Часть 2

2.1.

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	1	2

2.2.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.3

А	Б	В
1	2	1

2.4. Запишите слово, пропущенное в таблице

Дисциплинарная

2.5

2.5

2.6.

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	2	1