

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Форма проведения оценочной процедуры:
дифференцированный зачет

Советск,
2021 год

СОГЛАСОВАНО
Заведующий по учебно-методической работе
Н. А. Ивашкина
«31» августа 2021 года

Фонды оценочных средств учебной дисциплины разработаны в соответствии:

✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);

✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика»

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение
Калининградской области профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение
Калининградской области профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

Разработчик:

Бондарчук В.В., преподаватель

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Математических, естественнонаучных дисциплин и информационных технологий», _____
протокол № 01 от 30 августа 2021 года

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения
Калининградской области профессиональной образовательной организацией
«Технологический колледж».

Протокол Методического совета №01 от 31 августа 2021 года

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.09 Информатика. ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине дифференцированный зачет

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.09 Информатика у обучающихся должны сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные УУД		
Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формирование традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1) обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении
Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	1) развивает способность к непрерывному самообразованию, овладение ключевыми компетенциями. Готовность к продолжению самообразования и повышение квалификации в избранной профессиональной деятельности, способность к творческой и ответственной деятельности	1) выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов
Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	1) работа с источниками по информатике: переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	шестнадцатеричной системах счисления
Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	1) уметь работать в команде	1) выполнение задания в команде на оценку: строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах
Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	1) выполнение задания на оценку разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели
Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов;	1) обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности
Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	1) оценивать результаты выполненного задания 2) использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявление причинно-	1) выполнение индивидуального задания. 2) интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуального задания. 3) решение ситуационных

<p>реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов в области информатики, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности.</p>	<p>задач</p>
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>1) использовать средства информационных и коммуникационных технологий при изучении информатики</p>	<p>1) организация общения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме</p>
<p>Познавательные УУД</p>		
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>1) использовать различные источники для получения информации в области информатики, оценивать ее достоверность; 2) объяснять явления с научной точки зрения</p>	<p>1) выполнение учебно-исследовательских, творческих работ для выступлений на уроках информатики по заданной теме на оценку 2) наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в процессе выполнения работ.</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>1) умение анализировать и представлять информацию в различных видах</p>	<p>1) выполнение работ с помощью Интернет ресурсов 2) наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения необходимой информации</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>1) самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1) выполнение заданий на оценку</p>

Коммуникативные УУД

<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>1) уметь распределять решения задачи с одноклассниками; 2) уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников</p>	<p>1) работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений</p>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>1) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>1) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации</p>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>1) сформированность навыков познавательной рефлексии</p>	<p>1) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебной дисциплины 2) тестирование</p>

Предметные результаты

<p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования,</p>

включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных ов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

II. Фонды оценочных средств

2.1. Теоретическая часть

Текст задания: Вопросы тестового типа (см. приложение 1)

КЛЮЧ К ТЕСТУ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	11	4	21	3
2	1	12	1	22	4
3	1,3,5	13	1	23	1
4	2	14	3	24	1,3
5	2	15	1	25	4
6	4	16	1	26	2
7	2	17	2	27	2
8	1	18	2	28	1
9	4	19	3	29	3
10	4	20	1	30	4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Отметка	Правильных ответов
«5»	26-30
«4»	20-25
«3»	14-19
«2»	до 14

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИО студента

№ группы

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	

2.2. Практическая часть

Текст задания (см. приложение 2)

Критерии оценивания практической части

Оценка «отлично» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ.

2.3. Описание правил оформления результатов оценивания

Итоговая оценка складывается как среднеарифметическое оценок за теоретическую и практическую части.

Приложение 1

Теоретическая часть

Вопрос 1

Выберите правильный ответ:

Информацию в бытовом смысле чаще понимают как:

- 1) всевозможные сведения об окружающем нас мире;

- 2) сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
- 3) сведения, уменьшающие неопределенность знаний;
- 4) сведения, хранящиеся на материальных носителях.

Вопрос 2

Выберите правильный ответ:

Одним из основных свойств информации является:

- 1) доступность;
- 2) результативность;
- 3) хаотичность;
- 4) измеримость.

Вопрос 3

Выберите несколько правильных ответов:

К процессам, которые можно назвать обработкой информации, относятся:

- 1) шифрование;
- 2) хранение данных;
- 3) сортировка списка;
- 4) передача информации;
- 5) перевод текста с английского языка на русский.

Вопрос 4

Выберите правильный ответ:

В какой системе счисления хранится информация в компьютере?

- 1) троичной;
- 2) двоичной;
- 3) десятичной;
- 4) двенадцатеричной.

Вопрос 5

Выберите правильный ответ:

За единицу количества информации принимается:

- 1) байт;
- 2) бит;
- 3) бод;
- 4) байтов.

Вопрос 6

Выберите правильный ответ:

В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания:

- 1) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт;
- 2) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт;
- 3) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт;
- 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Вопрос 7

Выберите правильный ответ:

Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу:

- 1) 11_{10}
- 2) 17_{10}
- 3) 256_{10}

- 4) 1001_{10}
- 5) 10001_{10}

Вопрос 8

Выберите правильный ответ:

Метод, который позволяет определить количество информации, заключенной в тексте, называется:

- 1) алфавитный;
- 2) вероятностный;
- 3) содержательный.

Вопрос 9

Дополните предложение:

Текстовый процессор - это...

- 1) программные средства для создания и модификации графических объектов;
- 2) программные средства для хранения и обработки больших объемов данных;
- 3) программы для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде;
- 4) программа для ввода, редактирования и форматирования текста.

Вопрос 10

Уберите лишнее:

Суть форматирования текста заключается в способности текстового процессора:

- 1) изменять границы рабочего поля, определяя поля сверху, снизу, слева, справа;
- 2) выравнивать текст - центрировать, прижимать к левой или правой границе;
- 3) использовать разные шрифты;
- 4) изменять содержание текста.

Вопрос 11

Дополните предложение:

Графический редактор - это ...

- 1) программные средства для хранения и обработки больших объемов данных;
- 2) программы для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде;
- 3) программа для ввода, редактирования и форматирования текста;
- 4) программные средства для создания и модификации графических объектов.

Вопрос 12

Дополните предложение:

Электронные таблицы – это...

- 1) программы для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде;
- 2) программы, для ввода, редактирования и форматирования текста;
- 3) программные средства для хранения и обработки больших объемов данных;
- 4) программные средства, для создания и модификации графических объектов.

Вопрос 13

Выберите правильный ответ:

В электронной таблице основным элементом рабочего листа является:

- 1) ячейка;
- 2) строка;
- 3) столбец;
- 4) формула.

Вопрос 14

Дополните предложение:

Система управления базами данных это...

- 1) программа для ввода, редактирования и форматирования текста;
- 2) программные средства, для создания и модификации графических объектов;
- 3) программные средства для хранения и обработки больших объемов данных;
- 4) программы для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде;

Вопрос 15

Уберите лишнее:

Виды работ с базами данных:

- 1) создание баз данных;
- 2) поиск данных;
- 3) сортировка данных;
- 4) заполнение базы данных;
- 5) создание формы данных;
- 6) отбор данных.

Вопрос 16

Выберите правильный ответ:

Что такое PowerPoint?

- 1) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций;
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера.

Вопрос 17

Выберите правильный ответ:

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1) лист;
- 2) слайд;
- 3) кадр;
- 4) рисунок.

Вопрос 18

Дополните предложение:

Глобальная сеть – это ...

1. объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга;
2. объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии для общего использования мировых информационных ресурсов;
3. совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации

Вопрос 19

Выберите правильный ответ:

Сети, работающие в пределах одного помещения называются:

- 1) домашние сети;
- 2) глобальные сети;

- 3) локальные сети;
- 4) бизнес сети.

Вопрос 20

Выберите правильный ответ:

Объект любой природы, созданный с целью исследования свойств объекта-оригинала называется:

- 1) модель;
- 1) алгоритм;
- 2) субъект;
- 3) объект.

Вопрос 21

Выберите правильный ответ:

Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:

- 1) все признаки данного объекта;
- 2) некоторые признаки данного объекта;
- 3) существенные признаки данного объекта;
- 4) несущественные признаки данного объекта.

Вопрос 22

Выберите правильный ответ:

Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:

- 1) табличные информационные модели;
- 2) математические модели;
- 3) натурные модели;
- 4) графические информационные модели;
- 5) иерархические информационные модели.

Вопрос 23

Дополните предложение:

Последовательность действий, записанная с помощью команд - это...

- 1) алгоритм;
- 2) массив;
- 3) ПО;
- 4) данные.

Вопрос 24

Выберите два правильных ответа:

К свойствам алгоритма относятся:

- 1) результативность;
- 2) легкость выполнения;
- 3) массовость;
- 4) многозначность.

Вопрос 25

Дополните предложение:

Операционная система - это ...

- 1) программа, облегчающая работу пользователя с компьютером;
- 2) программа, предназначенная для подключения различных внешних устройств;
- 3) программа осуществляющая загрузку компьютера;

- 4) программа, управляющая аппаратным и программным обеспечением компьютера, осуществляющая диалог с пользователем.

Вопрос 26

Выберите правильный ответ:

Операционные системы хранят данные на диске при помощи:

- 1) жесткого диска;
- 2) файловых систем;
- 3) графического интерфейса;
- 4) дисков и папок.

Вопрос 27

Выберите правильный ответ:

Сколько окон может быть одновременно активны в ОС Windows:

- 1) не более двух;
- 2) одно;
- 3) не менее двух;
- 4) несколько.

Вопрос 28

Дополните предложение:

Программное обеспечение - это...

- 1) совокупность программ для решения различных задач;
- 2) различные программы для компьютера;
- 3) совокупность программных продуктов одной из фирм;
- 4) программы для работы с папками и документами.

Вопрос 29

Выберите правильный ответ:

Системные программы предназначены для ...

- 1) создания нового программного обеспечения;
- 2) решения конкретных задач;
- 3) управления ресурсами компьютера, обеспечения работы других программ;
- 4) выполнения загрузки операционной системы.

Вопрос 30

Выберите правильный ответ:

Прикладные программы предназначены ...

- 1) для управления ресурсами компьютера, обеспечения работы других программ;
- 2) для выполнения загрузки операционной системы;
- 3) для создания нового программного обеспечения;
- 4) для решения конкретных задач.

Приложение 2

Практическая часть

Вариант 1.

Задание 1. Создание, редактирование, форматирование текстового документа в среде текстового редактора.

Создайте в текстовом редакторе Word документ по образцу.

Образец

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

Задание 2. Создание, редактирование, форматирование таблицы с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

Создать таблицу «Антропометрические данные студентов группы № 5» (по образцу).

Рассчитать средний рост и вес обучающихся, вычислить самого высокого и самого низкого студента, максимальный и минимальный вес, суммарный рост и вес по группе. Для этого вместо знака «?» ввести формулы для расчёта данных.

Построить диаграмму.

Образец

	A	B	C	D
1	Антропометрические данные студентов группы № 5			
2	№ п/п	Фамилия Имя	Рост, см	Вес, кг
3	1	Баутин Дмитрий	178	80
4	2	Босова Анна	172	54
5	3	Бурматников Василий	168	52
6	4	Голубев Михаил	159	48
7	5	Доронин Виталий	164	56
8	6	Завертяев Игорь	182	78
9	7	Игнатенкова Наталья	167	60
10	8	Калуцкая Янины	163	50
11	9	Кончиков Алексей	174	76
12	10	Корнеев Андрей	178	66
13	11	Куликов Иван	173	73
14	12	Литовченко Евгений	183	75
15		Максимальный:	?	?
16		Минимальный:	?	?
17		Средний по группе:	?	?
18		Суммарный:	?	?

Вариант 2.

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные

Задание 1. Создание, редактирование, форматирование текстового документа в среде текстового редактора.

Создайте в текстовом редакторе Word документ по образцу.

Образец

Сканер

Сканер - это электронно-механическое устройство, предназначенное для перевода графической информации различного характера в компьютерный (цифровой) вид для последующего ее редактирования или для вывода ее на печать.

Одна из самых важных характеристик любого сканера - его разрешение. Чем оно больше, тем более мелкие детали изображения вы сможете отсканировать с приемлемым качеством.

По типу исполнения сканеры делятся на ручные, которые оператор подносит к считываемому штрих коду, и стационарные, которые закреплены на одном месте, и в этом случае уже к ним надо подносить промаркированный штрих кодом объект.

Задание 2. Создание, редактирование, форматирование таблицы с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

Создать таблицу «Крупнейшие озера мира» (по образцу).

Рассчитать глубину самого мелкого и самого глубокого озера, площадь самого обширного и самого маленького озера, среднюю площадь и глубину озер, суммарную площадь и глубину озер. Для этого вместо знака «?» ввести формулы для расчёта данных.

Построить диаграмму.

Образец

	A	B	C	D
1	Крупнейшие озера мира			
2	№ п/п	Название озера	Площадь, тыс. кв. км	Глубина, м
3	1	Байкал	31,5	1520
4	2	Танганьика	34	1470
5	3	Виктория	68	80
6	4	Гурон	59,6	288
7	5	Аральское море	51,1	61
8	6	Мичиган	58	281
9		Максимальная:	?	?
10		Минимальная:	?	?
11		Средняя:	?	?
12		Суммарная:	?	?