

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Форма проведения оценочной процедуры:
дифференцированный зачет

Советск
2021 год

СОГЛАСОВАНО
Заведующий по учебно-методической работе

Н. А. Ивашкина
«31» августа 2021 года

Фонды оценочных средств учебной дисциплины разработаны в соответствии:

✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);

✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Овчинникова Г.Н. - преподаватель

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» _____, протокол № 01 от 30 августа 2021 года.

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол Методического совета №01 от 31 августа 2021 года

Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий). ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий) у обучающихся должны сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные УУД		
Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	1) развивает уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через литературу; 2) формирует гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	• участие в проектах;
Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формировать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	подведение итогов урока;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	1) формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	творческие задания, имеющие практическое применение;
Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	1) развивает способность к саморазвитию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	самооценка событий.

<p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p>	<p>Исследование русско-немецких соответствий во фразеологии</p>
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>1) уметь работать в команде</p>	<p>Символы, клише современной Великобритании. Английские заимствования в русском языке</p>
<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>1) формировать нравственное сознание через произведения авторов иностранной литературы</p>	<p>Знакомство с творчеством по отрывку из книги Джорджа Оруэлла «1984».</p>
<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>1) Самостоятельное освоение нового материала способность к самообразованию через самостоятельное изучение нового материала</p>	<p>Поиск материала в источниках информации (словарях, энциклопедиях, интернет-ресурсах)</p>
<p>10) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>1) формирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>Влияние английской культуры на общественную жизнь в России в 18 веке (19 веке).</p>
<p>11) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p>	<p>Помогает принять и понять другой менталитет на уроках иностранного языка;</p>	<p>Отражение ментальности английского народа в английских пословицах и поговорках.</p>
<p>12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>1) помогает ориентироваться в выборе и будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы</p>	<p>Профессиональное образование в Великобритании</p>
<p>13) приверженность идеям интернационализма, дружбы,</p>	<p>1) воспитывает уважение к национальному достоинству</p>	<p>Символы, клише современной</p>

равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	людей, их чувствам, религиозным убеждениям	Великобритании, связанные с празднованием Рождества.
Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД

Регулятивные УУД

<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно</p>	<p>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>	<p>Составление ассоциогаммы (кластера) по теме «Великобритания, Канада, Америка – первичные сведения»</p> <p>Поисковое чтение текстов о выдающихся личностях, национальных героях Великобритании, Канады, Америки, составление презентаций о них на английском языке с переводом в форме рассказа-загадки.</p> <p>Самостоятельное составление сообщений и их представление на основе компьютерных презентаций о природных зонах и основных природных объектах, национальных символах, государственном устройстве, политических партиях, отраслях экономики Великобритании.</p>
--	---	--

<p>излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		<p>-организация общения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме</p>
<p>Познавательные УУД</p>		
<p>3) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p>	<p>- использовать различные источники для получения информации в области литературы, оценивать ее достоверность;</p> <p>- объяснять явления с научной точки зрения</p>	<p>- выполнение учебно-исследовательских рефератов, докладов, творческих работ для выступлений на уроках иностранного языка по заданной теме на оценку</p> <p>-наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в процессе выполнения рефератов, докладов, работ.</p>
<p>4) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	<p>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах</p>	<p>- выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью Интернет ресурсов</p> <p>-наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения необходимой информации</p>
<p>7) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>- самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Написание сочинения – личного письма английскому другу о типичных англичанах и русских.</p>

Коммуникативные УУД		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- уметь распределять решения задачи с одноклассниками; - уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников	- работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- написать сочинение на заданную тему на оценку
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- сформированность навыков познавательной рефлексии	Извлечение и группировка информации из учебных и аутентичных текстов по теме: «Каковы типичные черты характера англичан, существуют ли они вообще», оценка и интерпретация содержания текстов, высказывание своего отношения к нему - тестирование

Предметные результаты

Должны отражать
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>

Место проведения: кабинет иностранного языка.

Время проведения: 2 часа

Предмет (ы) оценивания	Показатели оценки
- Осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового	- Определение функций немецкого языка; - Определение изобразительно-выразительных средств немецкого языка в тексте;

оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- Определение основной мысли высказываний
- Анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	- Использование сферы употребления иноязычных слов; - Составление предложений; - Объяснение значений слов
- Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	- Составление текста любого стиля, типа и жанра; - Распознавание функциональных стилей; - Анализ текстов разных типов и стилей; - Правила написания писем; - Знание категорий текста, видов целостности; - Раскрытие авторского замысла текста
- Использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи	- Распознавание сходств и отличий между определениями понятий «язык» и «речь» - Составление тезисного плана текста
- Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	- Воспроизведение сведений из электронных носителей
- Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	- Соединение стилей в текстах; - Знание основных признаков нормы и норм; - Написание текста под диктовку
- Применение в практике речевого общения основных лексических, грамматических норм современного немецкого языка	- Соблюдение норм современного немецкого языка; - Изложение правил лексики и грамматики; - Понимание значения слова и уместное их употребление в речи
- Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного немецкого языка	- Знание правил орфографии, а также трудностей при написании; - Применение знаний орфографии при написании текстов диктантов, сочинений, изложений, других письменных работ; - Знание норм правильного произношения; - Объяснение правописания орфограмм; - Использование в устной речи норм орфоэпии (правильного произношения и постановки ударения)
- Соблюдение нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	- Владение культурой межнационального общения; - Выделение средств выразительности в тексте
- Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста	- Перечисление форм существования литературного языка; - Узнавание смысловой и композиционной целостности текста; - Расстановка знаков препинания в тексте
- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа	- Перечисление признаков сходства и различия слов, понятий
- Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств	- Использование лексики как средства речевой характеристики; - Объяснение значений слов; - Пересказ, реферирование, составление тезисов, написание сочинений-миниатюр, изложений
-Совершенствование коммуникативных	- Готовность к речевому взаимодействию;

способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению	- Способность вести межличностные беседы в группах, друг с другом
--	---

II. Фонды оценочных средств

Тест по теме «Имя существительное»

1. Вставьте правильный определенный артикль:

Mit grossem Interesse lesen wir ... Leitartikel.

a) der; b) den; c) das

2. Вставьте правильный неопределенный артикль:

Dort badet ... Mädchen.

a) einer; b) einem; c) ein

3. Поставьте существительное ein Student в правильной форме:

Der Dozent prüft

a) einen Studenten; b) einen Student; c) einem Studenten

4. Поставьте существительное die Vögel в правильной форме:

Die Kinder gaben Körner.

a) der Vögel; b) den Vögeln; c) den Vögel

5. Поставьте существительное die Sorge во множественном числе и правильном падеже:

... des Vaters sind immer gross.

a) die Sorgen; b) den Sogen; c) die Sorge

6. Поставьте существительное der Mensch во множественном числе и правильном падеже:

Die Verfassung gibt ... viele Rechte.

a) der Menschen; b) dem Menschen; c) den Menschen

7. Назовите основное слово в сложном слове:

der Sonnenuntergang

a) die Sonne; b) der Gang; c) der Untergang

8. Укажите соединительный элемент в сложном слове:

die Handelsflotte

a) s; b) en; c) el

9. Определите род сложного слова:

Urgrossvater

a) мужской род; b) средний род; c) женский род

10. Переведите сложное слово:

der Lesesaal

a) зал отдыха; b) читальный зал; c) музыкальная школа

Тест по теме «Имя прилагательное»

1. Вставьте прилагательное hoch в сравнительной степени:

Jenes Gebäude ist ... als dieses.

a) höher; b) höher; c) hoher

2. Вставьте прилагательное klug в сравнительной степени:

Deine Schwester ist ... als du.

a) kluger; b) klüger; c) klugher

3. Вставьте прилагательное laut в сравнительной степени:

... ist unter uns nur du.

a) lauter; b) läuter; c) lauther

4. Вставьте прилагательное gern в сравнительной степени:

Ich lese ... Abenteuerbücher als Romane.

a) gern; b) lieber; c) mehr

5. Вставьте прилагательное viel в превосходной степени и краткой форме:

Die Bücher von Puschkin lese ich

a) am meisten; b) am vielsten; c) am mehrsten

6. Вставьте прилагательное bald в превосходной степени и краткой форме:

Peter kam zu diesem Abend

a) am ehesten; b) am baldesten; c) am baldesten

7. Поставьте прилагательное neu в правильной форме:

Er las sein neu- Werk vor.

a) neues; b) neuer; c) neue

28

8. Поставьте прилагательное gut в правильной форме:

Bei so einem Wetter kann man keine gut- Aufnahmen machen.

9. Поставьте прилагательное neu в правильной форме:

Die Mutter des neu- Schülers ist Koch.

a) neues; b) neuer; c) neuen

10. Поставьте прилагательное interessant в правильной форме превосходной степени:

Meiner Meinung nach heisst der interessant- Film "Unter den Linden".

a) interessantester; b) interessanteste; c) interessantestem

Лексико-грамматический тест

Выберите правильный вариант ответа:

1. Mit grossem Interesse lesen wir ... Leitartikel.

a) der;

b) den;

c) das;

d) die

2. ... des Vaters sind immer gross.

a) die Sorgen;

b) der Sorgen;

c) den Sorgen;

d) des Sorgen

3. Die Kinder gaben ... Körner.

a) der Vögel;

b) den Vögeln;

c) das Vögel;

d) die Vögel

4. Er ... an die Arbeit.

a) gehtet;

b) ging;

c) gang;

d) gingen

5. Moskau ... die grösste und schönste Stadt von Russland.

a) bist;

b) seid;

c) ist;

d) sind

6. Der Junge hat ein Buch

a) gelesen;

b) lesen;

c) geläsen;

d) gelesen

7. Die Regel ... der Lehrer erklären.

- a) wird;
- b) wurde;
- c) werdest;
- d) warden

8. ... lernst du gern?

- a) Was;
- b) Wenn;
- c) Wessen;
- d) Wohin

9. ... du gestern deine Grosseltern besucht?

- a) Haben;
- b) Hat;
- c) Hast;
- d) Habe

10. Die Fernstudenten ... zwei Mal pro Jahr.

- a) studieren;
- b) studiert;
- c) studierten;
- d) studiertet

Дополните предложения, выбрав один из вариантов ответа

11. Ich und meine Schwester sind der Mutter ...

- a) gleich;
- b) ähnlich;
- c) helfen;
- d) machen

12. Ich bin Schwiegersohn und habe eine ...

- a) Stiefmutter;
- b) Mutter;
- c) Schwiegermutter;
- d) Vater

13. Dieses Ehepaar ist ...

- a) kinderlos;
- b) kinderfrei;
- c) hat Kinder;
- d) müde

14. Meine Familie ... sieben Menschen.

- a) ist aus;
- b) besteht aus;
- c) hat aus;
- d) interessiert aus

15. Mein jüngster Bruder ... den Kindergarten.

- a) geht;
- b) springt;
- c) läuft;
- d) besucht

16. Meine Oma hat sechs ...

- a) Enkel;
- b) Vater;
- c) Mutter;
- d) Opa

17. Der Sohn meiner Tante ist für mich ...

- a) ein Nichte;
- b) ein Enkel;

- c) ein Neffe;
- d) ein Bruder

18. Die Schwester meiner Mutter heist ...

- a) die Tante;
- b) die Oma;
- c) die Schwiegermutter;
- d) der Opa

19. Ich bin am 23. Februar 1985 ...

- a) gemacht;
- b) geboren;
- c) gespielt;
- d) geschrieben

20. Meine Mutter ist tot. Jetzt habe ich eine ...

- a) Stiefmutter;
- b) Stiefvater;
- c) Stieftante;
- d) Stiefsohn

Самостоятельная работа № 1

Управление глаголов. Местоименные наречия.

1. Подчеркните местоименные наречия, предложения переведите:

1. Im Sommer war Olga an der See, jetzt erinnert sie sich oft daran sehr gern. 2. Worüber unterhaltet ihr euch so lebhaft? 3. Der Zug hat Verspätung, Rudolf muss darauf noch eine Stunde warten. 4. Dein Brief kam gestern an, ich freue mich darüber und danke dir dafür recht herzlich. 5. Woran arbeitest du jetzt?

2. Выберите правильное вопросительное местоименное наречие.

1. Alla wird an ihre Ferien im Dorf noch lange zurückdenken.
 - a) woran b) an wen c) an wem
2. Sie erzählt oft von ihrer Reise in die Schweiz.
 - a) von wem b) von wen c) wovon
3. Sie wird an ihre Freundin im Dorf denken.
 - a) wovon b) an wen c) an wem
4. Zum College fahre ich gewöhnlich mit der U-Bahn.
 - a) mit wem b) womit c) mit wen
5. Die Touristen danken dem Fremdenführer für die gute Exkursion.
 - a) wofür b) für wen c) für wem

3. Выберите правильное указательное местоименное наречие.

1. Ihr sollt immer fleißig sein und gut lernen, denkt bitte ständig.....
 - a) daran b) darauf c) dafür
2. Links unter dem Bild steht ein Tisch und ...liegt ein Teppich.
 - a) darunter b) dafür c) damit
3. Woher weißt du von dieser Nachricht, ich habe ... nichts gehört
 - a) darauf b) davon c) daran
4. Er hält sein Wort, ...kann man sich immer verlassen.
 - a) darauf b) damit c) darauf
5. Die Reise in die Bundesrepublik war sehr interessant und unser Lehrer erzählt uns oft.....
 - a) davon b) damit c) daran

4. Выберите управление глаголов, предложения переведите.

1. Meine Schwester sorgt immer... ihre Kleidung.
 - a) für b) um c) an
2. Wir müssen ...den Bus ein paar Minuten warten.
 - a) für b) an c) auf
3. Ich erinnere mich jetzt ...meine deutschen Freunde in München.
 - a) an b) auf c) mit

4. Er interessiert sich schon lange ...den Sport.

a) an b) für c) mit

5. In diesem Jahr reise ich ...dem Zug nach Deutschland

a) mit b) von c) auf

Количество заданий: 4

2. Типы заданий: определить местоименные наречия, выбрать вопросительное местоименное наречие и указательное местоименное наречие, управление глаголов

Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

Самостоятельная работа №2

Задание 1

Infinitiv

1. Употребите Infinitiv с частицей zu или без нее. Предложения переведите.

1. Ich kann diese Arbeit ohne Hilfe des Vaters nicht ... (machen).

2. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft ... (schwimmen).

3. Möchten Sie nicht eine Tasse Kaffee...(trinken)?

4. Die Tochter hilft immer ihrer Mutter das Geschirr ...(abwaschen).

5. Herr Schlag hat die Gelegenheit, Sankt Petersburg.... (besuchen).

6. Die Mutter verspricht ihrem Kind ein neues Spielzeug ...(kaufen).

7. Ich bitte Sie, die Frage noch einmal... (wiederholen).

8. Soll ich die Frage noch einmal(wiederholen)?

9. Es war gar nicht leicht diese Aufgabe ...(machen).

10. Wir hören im Saal die Kinder... (singen).

2. Вставьте подходящие по смыслу в качестве союзов предлоги um, ohne, statt.

Предложения переведите.

1. Wir fahren im Sommer aufs Land,... uns dort zu erholen.

2. Der Lehrer fragt und ich antworte gleich, ... lange nachzudenken.

3. ... bei diesem schlechten Wetter zu Hause zu bleiben, gehen sie spazieren.

4. Kurt läuft über die Straße, ... das Auto zu bemerken.

5. ... diese Regel nicht gelernt zu haben, kann man die Übung nicht machen.

6. Frau Riesel geht heute ins Theater, ... sich die Uraufführung der Oper «Faust» anzuhören.

7. Ich kaufe mir den Anzug, ... ihn anzuprobieren.

8. Nina sieht am Abend fern, ... die Hausaufgaben zu machen.

9. ... die Sitzung zu unterbrechen, setzte der Direktor seine Rede fort.

10. Der Vater fährt zum Bahnhof,... meine Großmutter abzuholen.

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 4

2. Типы заданий: употребить Infinitiv с частицей zu или без zu, вставить подходящие по смыслу в качестве союзов предлоги um, ohne, statt.

Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

Задание 2

Лексический тест по теме: «Россия и немецкоязычные страны»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Deutschland ist ein ...Land.
a) rohstoffreiches b) ohne Rohstoffe c) rohstoffarmes d) ölfreiches
2. Die deutsche Industrie wird von Schlüsseltechnologien getragen
a) 4 b)3 c)2 d) 1
3. Die Bundesrepublik Deutschland ist ein föderaler Staat. Die Bundesregierung besteht aus dem ... und den Ministern.
a) König b) Staatsoberhaupt c) Präsident d) Kanzler
4. Österreich ist ein hoch entwickeltes....
a) Industrieland b) Landwirtschaftsland c) Bergland d) Demokratie
5. Besondere Bedeutung hat der....
a) Finanzzentren b) Demokratie c) Bundesregierung d) Tourismus
6. Österreich ist eine ...Demokratie.
a) deutschsprachige b) hoch entwickeltes c) parlamentarische d) föderale
7. Die Schweiz besteht aus ... Kantonen.
a) 9 b)16 c) 20 d) 26
8. Die Schweiz zählt zu den bedeutendsten.... der Welt.
a) Wahrzeichen b) Finanzzentren c) gesetzgebende Organ d) Tourismus
9. Der Stephansdom ist eine der schönsten Kathedralen der Welt und das Wahrzeichen....
a) Berlins b) Berns) Vaduz' d) Wiens
10. Das kleine Land Luxemburg ist ein....
a) Großherzogtum b) Föderation c) Monarchie d) Fürstentum
13. Das bedeutet, dass es hier keine Königin und kein König das Staatsoberhaupt ist, sondern ein....
a) Staatsoberhaupt b) Präsident c) Herzog d) Kanzler
14. ...liegt zwischen Schweiz und Österreich. Das ist das kleinste deutschsprachige Land in der Welt.
a) Deutschland b) Bern c) Liechtenstein d) Luxemburg
15. Liechtenstein hat eine Monarchie, der.... regiert das Land, er lebt in Schloss Vaduz.
a) Fürst b) Königin c) Herzog d) Präsident
16. Das Territorium der Russischen Föderation zählt ungefähr ... Million Quadratkilometer.
a) 7 b) 10 c) 15 d) 17
17. Russland ist eine parlamentarische Republik. Das Staatsoberhaupt ist der....
a) Kanzler b) Herzog c) Präsident d) Minister
18. Das gesetzgebende Organ ist die
a) Duma b) Regierung c) Präsident d) Verfassungsgericht
19. Die Bevölkerung der Russischen Föderation zählt ca.... Millionen Einwohner.
a) 117 b) 130 c) 140 d) 144
20. Der längste russische Fluss ist die....
a) Neva b) Enissej c) Wolga d) Ob

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 20
2. Типы заданий: тест с множественным выбором
3. Время выполнения - 30 минут.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

Задание 1: Самостоятельная работа №3

Причастия

Проверяемые результаты обучения: У3; У4; ; З3.

1. Выберите правильную форму Partizip I в функции определения, переведите предложение.

1. Die Frau liest.
a) liegende b) legende c) gelegende
2. Der jeden Tag ... Sportler ist mein Bruder.
trainierte b) trainierene c) trainierende
3. Alle zu uns ... Gäste sind meine Kollegen.
a) kommenen b) kommenden c) kommen
4. Die durch den Park ... Schüler singen fröhlich.
a) gehenden b) gehen c) gegangenen
5. Zu mir ist der russisch ... Freund gekommen.
a) sprechene b) sprechende c) gesprochene

2. Выберите правильную форму Partizip I в функции обстоятельства, переведите предложение.

1. ... liefen die Kinder zum Ufer.
a) gelachend b) lachend c) lachen
2. Den Koffer ..., sprachen wir lustig über die Reise.
a) packend b) gepackt c) packen
3. Da sitzt mein Freund. Er sitzt
a) lesend b) lesende c) gelesen
4. Ich habe ... gelesen.
a) gegangen b) gehen c) gehend
5. Mit der Mutter ... , tritt sie in den Saal ein.
a) sprechen b) sprechend c) gesprochen

3. Выберите правильную форму Partizip II в функции определения, переведите предложение.

1. Die von mir ... Arbeit war sehr groß.
a) durchgeführte b) durchführende c) durchführte
2. Das von meinem Freund Buch gefällt mir sehr.
a) gelesenen b) gelesene c) lesenden
3. Die spätabends ... Konferenz dauerte eine Woche.
a) beendet b) beendete c) beendene
4. Die von dem Lehrer ... Kontrollarbeit war sehr kompliziert.
a) vorbereitene b) vorbereitete c) vorbereiteten
5. Der ... Sieg machte alle glücklich.
a) gewonnen b) gewonnene c) gewonnene

4. Выберите правильную форму Partizip II в функции обстоятельства, переведите предложение.

1. Die Wohnung, sauber und ..., war gut eingerichtet.
a) putzen b) putzend c) geputzt
2. Während unser Treffens sah er ... an.
a) erstaunt b) erstaunte c) erstaunen
3. Dem Beispiel des Fahrers ... , stiegen wir den Bus aus.
a) folgen b) folgend c) gefolgt
4. ... , wartete er meine Antwort auf seinen Brief.
a) ankommen b) angekommen c) ankommende
5. Uns ..., machten sie eine Reise durch Frankreich.
a) besuchen b) besuchend c) besucht

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
11-12 правильных ответов	90 ÷ 100%	«5»
9 -10 правильных ответов	80 ÷ 89%	«4»
8- правильных ответов	70 ÷ 79%	«3»
менее 8 правильных ответов	менее 70%	«2»

Задание 2: Лексический тест по теме «Средства общения»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Unser Unternehmen... auf diese Ware
a) ist.. spezialisiert b) ist... interessiert c) ist... bereit
2. Wir haben eine große ... nach diese Ware.
a) Nachfrage b) Zahlungsbedingungen c) Preise
3. Wir möchten gern mit italienischen Firmen in...
a) Stellung nehmen b) Verbindung treten c) Verfügung stellen
4. Wir bitten Sie uns Ihre mitzuteilen.
a) Preise und Zahlungsbedingungen b) Export und Import c) Nachfrage und Angebot
5. Wir legen einige bei.
a) Anfrage und Angebot b) Erzeugnisse c) Prospekte und Kataloge
6. Wir möchten diese Ware
a) interessieren b) bestellen c) sich wenden
7. Wir sind ...von Gasturbinen.
a) Hersteller b) Empfänger c) Kunde
8. Damen und Herren
a) Sehr geehrte b) Liebe c) Guten Tag
9. Wir können mit Ihrer Firma ins
a) Anfrage bekommen b) Geschäft kommen c) Bestellung bekommen
10. Unsere Kunden haben großen Bedarf an diesen ...
a) Preisen b) Zahlungsbedingungen c) Waren.
11. Unsere Firma... solche Aggregate.
a) benötigt b) interessiert c) spezialisiert
12. Выбери слово, которое не относится к теме: «Деловое письмо»
a) die Anfrage b) die Ware c) die Geburtstagsparty d) der Bedarf
13. Выбери слово, которое не относится к теме: «Деловое письмо»
a) die Firma b) das Angebot c) das Gerät d) Brieffreundin
14. Выбери слово, которое не относится к теме: «Личное письмо»
a) Liebe! b) Grüße ... c) Hallo! d) Sehr geehrte...

15. Выбери слово, которое не относится к теме: «Личное письмо»

- a) herzlich b) die Verkaufsmöglichkeiten c) Spaß d) feiern

16. Заполните пропуски

Ich hatte nämlich einen aus Russland – meine Brieffreundin Natascha.

- a) Gast b) Geschenk c) Gruß d) Brief

17. Заполните пропуски

Bitte machen Sie uns ein kalkuliertes Angebot für diese

- a) Verkaufsmöglichkeiten b) Ware c) Angebot c) Bedarf

18. Заполните пропуски

Dazu gehören vor allem Marktforschung, Produkt- und Preisgestaltung so

- a) Ware b) Angebot c) Anfrage d) Werbung

19. Заполните пропуски

... werden intensiv mit verschiedenen Werbemitteln angesprochen.

- a) Freunde b) Käufer c) Eltern d) Schüler

20. Выберите правильный перевод слова das Unternehmen

- a) представительство b) управление c) конкуренция d) предприятие

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 4

2. Типы заданий: тест с множественным выбором;

3. Время выполнения - 30 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

Контрольная работа

Вариант №1

1. Подчеркните местоименные наречия, предложения переведите

1. Im Sommer war Olga an der See, jetzt erinnert sie sich oft daran sehr gern. 2. Worüber unterhaltet ihr euch so lebhaft? 3. Der Zug hat Verspätung, Rudolf muss darauf noch eine Stunde warten. 4. Dein Brief kam gestern an, ich freue mich darüber und danke dir dafür recht herzlich. 5. Woran arbeitest du jetzt?

2. Употребите Infinitiv с частицей zu или без нее, предложения переведите

1. Ich kann diese Arbeit ohne Hilfe des Vaters nicht ... (machen).
2. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft ... (schwimmen).
3. Die Tochter hilft immer ihrer Mutter das Geschirr ...(abwaschen).
4. Herr Schlag hat die Gelegenheit, Sankt Petersburg... (besuchen).
5. Die Mutter verspricht ihrem Kind ein neues Spielzeug... (kaufen).

3. Выберите правильную форму Partizip I или II в функции определения, переведите предложение.

1. Die Frau liest. a) liegende b) legende c) gelegende
2. Der jeden Tag ... Sportler ist mein Bruder. a) trainierte b) trainierene c) trainierende
3. Die von mir ... Arbeit war sehr groß. a) durchgeführte b) durchführende c) durchgeführte
4. Die durch den Park ... Schüler singen fröhlich. a) gehenden b) gehenden c) gegangenen
5. Die spätabends ... Konferenz dauerte eine Woche. a) beendet b) beendete c) beendene

4. Выберите правильную форму Partizip I и II в функции обстоятельства, переведите предложение.

- 1 liefen die Kinder zum Ufer. a) gelachend b) lachend c) lachen
2. Den Koffer ..., sprachen wir lüstig über die Reise. a) packend b) gepackt c) packen
3. Die Wohnung, sauber und ..., war gut eingerichtet. a) putzen b) putzend c) geputzt
4. Ich habe ... gelesen. a) gegangen b) gehen c) gehend
5. Während unser Treffens sah er ... an. a) erstaunt b) ertaund c) erstaunen

Краткое описание заданий:

Количество заданий: 5

2. Типы заданий:

Время выполнения - 60 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
18 – 20	90 % - 100%	5 (отлично)
16 – 17	80% - 89%	4 (хорошо)
14 - 15	70 % - 79%	3 (удовлетворительно)
менее 14	менее 70%	2 (не удовлетворительно)

Практическое задание № 1

Составить монолог по теме:

- «Культура Германии: традиции, праздники, национальная кухня»
- «Мои увлечения»
- «Как едят в России»
- «Мои планы на будущее»
- «Специализация технолога»
- «Предприятия общественного питания»
- «Моё фирменное блюда»
- «Как можно путешествовать»
- «Подготовка к путешествию»

Практическое задание № 2

Составить диалог по теме:

- «Знакомство»
- «Хобби»
- «Приглашение в кино, в театр»
- «В кафе, в ресторане»
- «В магазине, на рынке»
- «В незнакомом городе»
- «В туристическом бюро»
- «На таможне»
- «В гостинице»
- «Приём на работу»

Практическое задание № 3

Написать реферат по теме:

- «Культура, традиции, праздники Германии»
- «Национальная кухня Германии»
- «Традиции русской кухни»

«Современный рынок труда в России и в Германии»

«Россия и Германия в партнёрских отношениях»

«Виды путешествий»

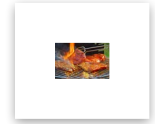
Задания для дифференцированного зачета

Работа с текстом профессиональной направленности

Вариант 1

Lesen Sie den Text und beantworten möglichst kurz diese Fragen:

- 1) Welches Fleisch kann gegrillt sein?
- 2) Warum gehören gepökelte Fleischwaren keinesfalls auf den Grill?
- 3) Worauf soll man achten, wenn man tiefgefrorenes Fleisch verwendet?
- 4) Wie ist das Grillfleisch besser zu zubereiten?
- 5) Wozu verwendet man zum Wenden eine Zange, keine Gabel?



So grillt man Schwein, Rind und Lamm

Saftige Stücke vom Schwein, Rind und Lamm sind die Hauptattraktion einer gelungenen Grillparty. Grundsätzlich kann jedes Fleischstück aus Rind-, Schweine- und Lammfleisch gegrillt werden, das auch in der Pfanne kurz gebraten wird. Wichtig: Grillfleisch darf nicht gepökelt sein, sonst können krebserregende Stoffe entstehen, die sogenannten Nitrosamine. Gepökelte Fleischwaren erkennt man an ihrer rosa-roten Farbe. Die bekanntesten Vertreter dieser Gruppe sind Kasseler Rippenspeer und Leberkäse, sie gehören keinesfalls auf den Grill.

Vor dem Grillen sollte man das Fleisch kalt abspülen und dann gut mit Küchenpapier trocken tupfen. Wenn Sie tiefgefrorenes Fleisch verwenden, sollten Sie darauf achten, dass es wirklich ganz aufgetaut und vor allem trocken ist, denn Feuchtigkeit hält die Grillhitze der Glut ab und verzögert somit das Schließen der Fleischporen. Als Folge tritt der Fleischsaft aus, das Fleisch trocknet aus.

Noch ein Tipp, damit das Grillfleisch auch richtig saftig bleibt: das Fleisch stets bei hoher Hitze, aber möglichst kurz grillen - und zum Wenden stets eine Zange verwenden, keine Gabel, damit der Fleischsaft nicht austritt.

Вариант 2

Lesen Sie den Text und beantworten möglichst kurz diese Fragen:

- 1) Wozu besucht man verschiedene Lebensmittelgeschäfte?
- 2) Was isst man gewöhnlich zum Frühstück?
- 3) Was serviert man üblicherweise zum Mittagessen?
- 4) Aus welchen Produkten bestehen die Hauptgerichte?
- 5) Was essen Sie lieber zum Nachtisch?

Lebensmittel

Jeder Mensch lebt, atmet, isst und trinkt. Und jeder Mensch besucht praktisch täglich Lebensmittelgeschäfte.

Lebensmittelgeschäfte sind ein untrennbarer Teil unseres Lebens. Wir alle besuchen sie fast täglich, weil wir uns ernähren müssen. In den Lebensmittelgeschäften kaufen wir alles, was wir für Zubereitung von diversen Speisen brauchen.

Für Frühstück brauchen wir alle Kaffee oder Tee. Dazu servieren wir oft Milch und Zucker.

Ausserdem isst man üblicherweise zum Frühstück Spiegeleier, Omelette oder verschiedene Butterbrote mit Wurst, Käse, Fisch und Pasteten. Um das alles zuzubereiten, brauchen wir alle notwendigen Produkte zu kaufen. Aus diesem Grund besuchen wir verschiedene Lebensmittelgeschäfte und kaufen dort unsere Lieblingsprodukte.

Zum Mittagessen serviert man üblicherweise verschiedene Vorspeisen, Suppen, Hauptgerichte und Nachspeisen. Vorspeisen kann man aus allen möglichen Sachen zubereiten: es können Salate, Kräuter und ähnliche Sachen sein. Suppen sind Suppen, hier ist alles klar. Hauptgerichte können aus Fleisch, Geflügel, Fisch, Wild und einer Beilage bestehen. Nachspeisen sind immer Süßigkeiten aller Art. Abendbrot kann mit dem Hauptgericht eines Mittagessens verglichen werden. Das sind üblicherweise eine Beilage und Fleisch, Fisch oder Geflügel. Viele Menschen streben nach einem gesunden Ernähren und bevorzugen leichte Gerichte an ihrem Abendtisch. Dies betrifft aber natürlich nicht alle.

Unabhängig davon, was wir zubereiten, brauchen wir bestimmte Produkte. Aus diesem Grund gehen wir in ein Lebensmittelgeschäft und kaufen alles, was wir brauchen. Im Lebensmittelgeschäft sind immer Wurst, Käse, Fleisch, Obst, Gemüse, Kräuter, Mehl, Butter, Pflanzenöl, Brot, Milchprodukte, Getränke und alle anderen Produkte vorhanden.

Вариант 3

Lesen Sie den Text und beantworten möglichst kurz diese Fragen:

- 1) Warum gehört die Verdauungskrankheiten heute zu den wichtigsten Problemen für Ärzte?
- 2) Welche Produkte bringen die Schäden der menschlichen Gesundheit ?
- 3) Was ist es nützlich zum Frühstück zu essen?
- 4) Welche Produkte helfen den Menschen erfolgreich zu sein ?
- 5) Wozu muß man richtig essen?

Die richtige Ernährung

Richtig Essen ist nicht leicht. Die Verdauungskrankheiten sind heute ein wichtiges Problem für Ärzte. Die Menschen essen gewöhnlich 3 oder 4 Mal pro Tag. Aber nicht alle Nahrungsmittel sind nützlich. Außerdem essen einige Menschen unregelmäßig und die Pause zwischen den Ernährungen ist sehr lang. Andere lesen oder plaudern beim Essen. Das schadet auch der Gesundheit.

Gut servierter Tisch beeinflusst guten Appetit, deshalb bevorzugen die Menschen einen Tisch schön und akkurat zu servieren, um dann mit großem Vergnügen ihr Mittagsbrot zu essen.

Die verdorbenen Produkte spielen eine negative Rolle für die menschliche Gesundheit. Und man muss aufmerksam sein, um nur frische Nahrungsmittel mit nicht vollendetem Verfallsdatum in den Geschäften zu kaufen.

Die richtige Nahrung muss unbedingt vitaminreich sein. Am Morgen ist sehr gesund für die Kinder und Erwachsenen einen Brei zu essen. Er ist sehr nützlich und nahrhaft. Auf dem ersten Platz steht natürlich ein Haferbrei, weil er an vielen Vitaminen reich ist.

Man muss regelmäßig Obst und Gemüse essen. Sie sind auch sehr gesund für unseren Organismus. Aber einige von ihnen haben zu viel Kohlenhydraten, zum Beispiel Kartoffel. Solche Gemüse muss man nicht oft essen.

Milchprodukte sind auch eine gesunde Nahrung, besonders für Kinder. Fisch hat viele Eiweißstoffe und ist auch sehr nahrhaft. Das ist ein leichtes Essen.

Nüsse helfen der Arbeit des Gehirnes und des ganzen Organismus. Die Studenten und Schüler bevorzugen sie zu essen, um den Erfolg beim Studium zu erreichen.

Einige Fleischsorten, zum Beispiel Schweinefleisch oder Schafffleisch, schaden unserer Gesundheit, weil sie zu fett sind. Hühnerfleisch und Kalbsfleisch sind dagegen sehr nützlich. Die Kranken müssen die Brühe aus diesen Fleischsorten essen, um schnell über den Berg zu sein.

Außerdem muss man nicht vergessen, dass Alkohol und Tabak die Gesundheit abschwächen. Deshalb müssen die Menschen sich von den schädlichen Gewohnheiten befreien.

Auf dem richtigen Verdauungsprozess beeinflusst eine gesunde Kost. Und die Menschen müssen richtig essen. Leider ist das sehr schwer, aber wichtig, um kräftig und gesund zu sein und lange Zeit ohne Krankheiten zu leben.

Вариант 4

Lesen Sie den Text und beantworten möglichst kurz diese Fragen:

- 1) Welche Gerichte bereitet man in Deutschland traditionel zu Weihnachten zu?
- 2) Was backt man gewöhnlich zum Weihnachtstisch?
- 3) Welche Zutaten braucht man, um Stollen zu backen?
- 4) Welche Getränke bevorzugen die Deutschen zum Weihnachtsfest?
- 5) Was bereiten Sie zu Weihnachten oder zum Neujahr zu?

Deutsche Weihnachtsküche

Die deutsche Küche ist sehr lecker und sättigend, und jede Region des Landes hat eigene Spezialitäten. Aber zu Weihnachten bereitet man ganz bestimmte Speisen zu, die landesweit bekannt sind. Am Heiligabend ist es üblich, Fisch anzurichten. Fisch ist ein alteschristliches Symbol, und obwohl viele Leute heutzutage sich kaum zu den Gläubigen zählen, bleibt immerhin diese Tradition. Zu dem Fischgericht serviert man sehr oft Kartoffelsalat.

Am 25. Dezember essen viele Familien eine Weihnachtsgans mit Rotkohl und Klößen. Viele Hausfrauen haben ein eigenes Rezept, aber besonders bekannt ist es, die Gans mit Äpfeln und Backpflaumen zu füllen.

Auch das Weihnachtsgebäck ist abwechslungsreich und köstlich. Besonders beliebt ist Stollen, das ist ein Kuchen mit Rosinen, Mandeln und vielen Gewürzen, wie Nelken, Zimt und Vanille. Der Kuchen hat eine Zuckerglasur. Das Rezept wurde im 14. Jahrhundert erfunden, und seitdem ist der Weihnachtsstollen die „Visitenkarte“ des Feiertags. Es ist auch gebräuchlich, Plätzchen und Pfefferkuchen zu backen. Ein selbstgebackener und schön bemalter Pfefferkuchen ist ein gutes Geschenk!

Was die Weihnachtsgetränke betrifft, so gibt es hier keine bestimmte Tradition. Auf dem Weihnachtsmarkt trinkt man gern Glühwein, aber auf dem Festtagstisch sind oft Wein und Bier zu sehen.

Вариант 5

Lesen Sie den Text und beantworten möglichst kurz diese Fragen:

1. Was bedeutet „der Gang“?
2. Was bekommt man gewöhnlich als Gemüsebeilage?
3. Was isst man zum Nachtisch?
4. Warum trinken die Deutschen kein Kompott?
5. Welche Gerichte gehören zu den typischen deutschen Hauptgerichten?
6. Was würde ein Deutscher zu Mittag essen?

Mittagessen

Das Mittagessen wird im Allgemeinen um 12 Uhr eingenommen. Das Mittagessen ist eine warme Mahlzeit. Wochentags gibt es zu Mittag nur einen Gang. Das heißt, es wird nur eine Speise genommen – das Hauptgericht. Ein Hauptgericht besteht aus Fleisch mit Beilage. Die Beilage ist also auch ein Bestandteil des Hauptgerichtes. Die Beilage zu einem Fleischgericht besteht gewöhnlich aus mehreren Gemüsearten. Man verwendet als Gemüsebeilagen Kartoffeln, Möhren, Erbsen, grüne Bohnen, Blumenkohl, Rotkohl. Statt Kartoffeln kann man Makkaroni, Reis oder Nudeln zum Fleisch essen.

Das Hauptgericht kann auch ein Fischgericht sein. Zu Mittag isst man kein Brot.

Nach dem Hauptgericht gibt es manchmal eine Speise. Als Nachspeise isst man Pudding, Quark oder Kompott. Die Deutschen essen Kompott und trinken es nicht, weil es aus vielen Früchten besteht und wenig Saft enthält.

Zu den typischen Hauptgerichten gehört die Bockwurst. Bockwurst isst man mit Saft. Die Bockwurst bekommt man fast an jeder Ecke der Großstadt zu kaufen. Außerdem gehören zu den typischen deutschen Hauptgerichten auch: (die) Bratkartoffeln mit Spiegelei oder Rührei, (das) Schnitzel mit Kartoffeln und Gemüse, (der) Beefsteak mit Kartoffeln, (der) Rinderbraten mit Kartoffeln und Rotkohl, (der) Schweinebraten mit Kartoffeln und Sauerkraut, (das) Eisbein mit Kartoffeln und Sauerkraut, (der) Eierkuchen oder (das) Omelett mit Konfitüre oder mit Zucker, (das) Geflügel mit Klößen, (die) Fleischroulade mit Rotkraut und Kartoffeln.

Вариант 6

Lesen Sie den Text und beantworten möglichst kurz diese Fragen:

1. Welche Mahlzeiten sind Ihnen bekannt?
2. Wie klingt das ein altes Bauernsprichwort? Erklären Sie seine Bedeutung.
3. Wie frühstückt man in Deutschland?
4. Was isst man zu Mittag?
5. Erklären Sie den Satz: „Man isst meistens kalt“ zu Abend.

Die Mahlzeiten

Bei den Ernährungsgewohnheiten legen die Deutschen Wert auf Tradition: Laut der Studie "Essen & Trinken in Deutschland" nehmen die meisten Bundesbürger drei Hauptmahlzeiten (Frühstück, Mittagessen, Abendbrot) zu sich, essen mittags warm und gönnen sich nachmittags Kaffee und Kuchen. Anders verhält es sich jedoch bei der jüngeren Generation: Deutsche Jugendliche essen oft unterwegs und zu unregelmäßigen Zeiten.

Zum Thema Essen gibt es im Deutschen ein altes Bauernsprichwort: morgens wie ein König, mittags wie ein Edelmann und abends wie ein Bettler. Übertragen bedeutet es, dass morgens viel und kalorienreiche Nahrung erlaubt ist, mittags schon ein bisschen weniger und abends am besten nur eine leichte Mahlzeit.

Idealerweise essen die Menschen in Deutschland also gern ein ausgiebiges Frühstück mit Brötchen oder Brot. Auf die Backware kommt Margarine oder Butter und darauf Marmelade, Wurst oder Käse. Sie trinken Kaffee und auch gern Tee, essen noch ein Frühstücksei, das am besten schmeckt, wenn es sechs Minuten lang gekocht wurde, und stärken sich so für den langen Tag. Mittags gibt es dann eine warme Speise mit Fleisch und meistens Kartoffeln und Gemüse als Beilage. Abends isst man meistens kalt. Die ganze Familie sitzt beim Abendbrot, zu dem meistens Brot aufgeschnitten auf dem Tisch steht, dazu wieder Wurst und Käse – das berühmte Butterbrot ist die letzte Mahlzeit vor dem Schlafengehen.

Перечень использованных нормативных документов

- 1) ФГОС СПО
- 2) Рекомендации по ФОС
- 3) Рабочая программа «Иностранный язык» по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___2___ мин.;
 выполнение ___40___ мин.;
 оформление и сдача ___3___ мин.;
 всего ___45___ мин.

4. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
УД.1-Овладеть лексическим материалом по теме УД.2 Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. УД.3 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики; УД.4 Извлекать информацию, представленную в разных формах (аудиотекст, текст, толковый словарь) УД.5 Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи)	- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - Применение изученных грамматических структур в речи (письменной и устной); - Умение описывать человека и ситуации, в которые он попадает, с опорой на иллюстративный материал, - Объяснение и применение на практике грамматической темы «Классификация имён прилагательных» - Распознавание и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики;	<i>Оценка выполнения контрольной работы: Работа выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя.</i>
УД.6 Определять значения и	-Выбор действий при составлении	<i>Оценка</i>

<p>грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>УД.7 Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета)</p>	<p>таблицы, схемы</p> <p>-Овладение правилами пользования языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием</p> <p>- Умение прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами.</p> <p>-Умение излагать информацию о самых известных изобретениях в области науки и техники</p>	<p><i>выполнения контрольной работы:</i></p> <p><i>Работа выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя</i></p>
<p>УД. 8 Находить информацию, относящуюся к теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>УД.23 Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>УД.1-Овладеть лексическим материалом по теме</p>	<p>- Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения;</p> <p>-Умение составлять собственный распорядок дня использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p>-Умение излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато</p> <p>-Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p>	<p><i>Оценка выполнения контрольной работы:</i></p> <p><i>Работа выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя</i></p>
<p>УД.27 Научиться извлекать необходимую информацию.</p> <p>УД.28 Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>УД. 29 Пользоваться изучающим видом чтения</p> <p>УД.6 Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила</p>	<p>- Употребление тематической лексики в зависимости от коммуникативного намерения;</p> <p>-Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). -</p> <p>Овладение способами выражения косвенной речи</p> <p>- Умение прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или</p>	<p><i>Оценка выполнения контрольной работы:</i></p>
<p>словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p>	<p>конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами</p> <p>-Воспроизведение и употребление тематической лексики в зависимости от коммуникативного намерения;</p> <p>-Умение пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;</p> <p>-Распознавание и формулирование</p>	<p><i>Работа выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя</i></p>

	грамматических правил управления наиболее употребительных глаголов; -Аргументированное объяснение социокультурной специфики немецкоязычных стран;	
--	--	--