

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
базовая подготовка

Форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

Советск
2021 год

Согласовано
заведующий учебно-методическим отделом
_____ Н.А. Ивашкина
31.08.2021 года

Фонды оценочных средств по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, базовой подготовки, разработаны на основе:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 373, Зарегистрировано в Минюсте России 01 августа 2014 года №33402, укрупненная группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Ходаковская Е.И. преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», протокол №1 от 30 августа 2021 года _____

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол №1 от 31 августа 2021 года

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ✓ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- ✓ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- ✓ основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- ✓ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- ✓ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- ✓ назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- ✓ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ✓ содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

После изучения дисциплины ОГСЭ.02. История обучающиеся **должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Умения:	
<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>устный опрос на занятиях с аргументацией учащимися своей точки зрения, использования вспомогательных общественных дисциплин эстетики, политологии, социологии. Составление таблиц: «Рыночные реформы в России», «Реформы органов государственной власти в России».</p>
<p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>работа со сравнительными таблицами: 1. «Характеристика основных направлений социально-экономического и политического развития России, стран Запада и США на рубеже 20-21 вв.». 2. «Страны Восточной Европы и СНГ – рыночные реформы и их последствия». 3 «Страны Азии, Африки и Латинской Америки – политика и экономика на современном этапе».</p>
Знания:	
<p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20-21 вв. -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 –начале 21 века; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО. ЕС, МТО, МВФ и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения: Конституция РФ Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации;</p>	<p>-устный (фронтальный) или письменный опрос на занятиях, контрольные работы на темы: -«Россия на рубеже 20-21», «Мир на пороге 20 – 21 вв.»; тестирование по темам: «Страны Западной Европы и США на рубеже 20 – 21 вв.»; «Восточная Европа на рубеже 20 – 21 вв.»; «Государства СНГ в мировом сообществе»; «Страны Азии и Африки на современном этапе развития»; «Страны Латинской Америки – новый этап развития»; -устный и письменный фронтальный опросы, тестирование, работа с исторической картой. Подготовка исследовательских проектов «Причины межнациональных конфликтов в странах ближнего зарубежья»; «Вооруженный конфликт в Таджикистане 1992-1997гг.»; «Грузино-абхазский конфликт 1993 г.»; «Грузино-южноосетинский конфликт 2008 г.»; -устный фронтальный опрос, подготовка эссе «Межэтнические проблемы в многонациональных государствах», «Иммиграция и мусульманские общины в Западных Странах», «Интеграция в Западной Европе», «Интеграционные процессы в Латинской Америке». -устный или письменный фронтальный опрос, ответы на тесты; -подготовка эссе «Наука – отражение социальной практики». «Роль религии в современном мире», «Духовная культура современного общества», «Российская культура – в поисках новых идеалов». - Тестирование, фронтальный устный опрос.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОГСЭ.02 История и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знания обучающихся проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых), а также выстраивания индивидуальной траектории обучения.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических работ, подготовка и представление рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания.

Кодификатор элементов содержания обучения

4.1. Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации дифференцированному зачету

Задание представлено в виде устных вопросов по разделам. Раздел 1 «Россия на рубеже 20 -21 вв.», содержит 28 вопросов и охватывает временные рамки истории России

конца 20 – начала 21 века. Раздел 2 «Мир на пороге 21 века», содержит 29 вопросов и охватывает временной период истории зарубежных стран в конце 20 – начале 21 века.

Раздел 1. Россия на рубеже 20-21 вв.

1. В чем причины выступления ГКЧП? Интересы каких общественных сил он представлял?
2. Каково историческое значение событий августа-декабря 1991 года?
3. За счет чего удалось предотвратить распад Российской Федерации в начале 1990-х гг.?
4. Охарактеризуйте режим, который сложился при Д. Дудаеве в Чечне. Какие методы использовали федеральные власти для решения чеченской проблемы?
5. Расскажите о событиях декабря 1992 года – декабря 1993 г. Какие важнейшие изменения произошли в результате этих событий в политической системе страны?
6. Назовите основные политические партии, действовавшие в нашей стране в 1990 гг.
7. Назовите основные положения экономической реформы на начала 1990-х гг.
8. Расскажите, как проходила приватизация государственной собственности в 1990-х гг.
9. Какие важнейшие изменения произошли в социальной структуре российского общества в 1990-е годы?
10. Каковы были причины и последствия дефолта 1998 года?
11. Определите основные направления внешней политики РФ в 1990-х гг. Сформулируйте суть внешнеполитической доктрины государства.
12. Какие важнейшие проблемы существовали во взаимоотношениях бывших союзных республик? Чем они были вызваны?
13. Охарактеризуйте отношения России с западными странами в 1990 годы.
14. Охарактеризуйте отношения России и НАТО на рубеже 20-21 вв.
15. Охарактеризуйте основные события российско-американских отношений в конце 20 – начале 21 вв. Какую роль играли эти отношения в мировой политике?
16. Какие изменения произошли в российской культуре в 90-е годы?
17. Перечислите основные документы, которые были приняты в области духовной жизни, образования и культуры в 1990-е годы.
18. Каким образом в российской культуре сосуществовали традиционные и новаторские направления?
19. Назовите основные положения реформы органов власти, проведенной В.В. Путиным.
20. Какие шаги были предприняты В.В. Путиным для стабилизации обстановки в чеченской республике?
21. Какие изменения произошли в системе политических партий России? Какую роль в этой системе играет партия «Единая Россия»?
22. Как складывались отношения России с ее крупнейшими партнерами на международной арене в начале 2000-х гг.?
23. Какие меры были приняты для стабилизации экономического положения страны в начале 2000-х гг.?
24. Назовите социальные проблемы в стране и пути их преодоления в начале 2000-х гг.
25. Охарактеризуйте роль и место России в современном мире.
26. Назовите приоритетные направления внешней политики России в начале 21 века.
27. Охарактеризуйте отношения России с новыми индустриальными странами.

Раздел 2. «Мир на пороге XXI века»

1. Охарактеризуйте социально-экономическое положение в странах Западной Европы на рубеже 20-21 вв.
2. Охарактеризуйте политическое положение стран Западной Европы на рубеже 20-21 вв.
3. Назовите наиболее действенные методы решения социально-экономических и политических проблем в США на рубеже 20-21 вв.
4. Какие объединения стран Западной Европы и Северной Америки достигли наибольших результатов в интеграции и почему?

5. В чем состоят проблемы и противоречия интеграционных процессов конца 20 – начала 21 вв.?
6. Расскажите о становлении общин расовых меньшинств в Западной Европе.
7. Как меняется этнический состав населения развитых стран на рубеже 20—21 вв.?
8. Каковы предпосылки расовых конфликтов?
8. Что вызвало массовые беспорядки в 2005 году в странах Западной Европы? Возможно ли их повторение?
9. Решены ли этнические проблемы в США на современном этапе?
10. Почему к 1990-м годам страны Восточной Европы находились в состоянии кризиса?
10. Почему революции в странах Восточной Европы конца 20 века получили название «бархатных»?
1. Каковы экономические и политические последствия распада социалистической системы?
12. К чему привел распад «Восточного блока»?
13. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие стран Восточной Европы на рубеже 20-21 вв.
14. Охарактеризуйте политическое развитие стран Восточной Европы в конце 20 - начале 21 вв.
15. Какие соглашения были заключены между странами СНГ в конце 20 – начале 21 вв.?
16. Каковы особенности политического и экономического развития стран СНГ?
17. Какие вооруженные конфликты возникли на территории СНГ? Какую роль Россия играла в их урегулировании?
18. В чем проявились особенности китайской модели развития? Как можно объяснить её экономическую эффективность?
19. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие Японии на современном этапе.
20. Назовите особенности экономического и политического развития Сингапура, Тайваня, Южной Кореи и Гонконга.
21. В чем состояли особенности модернизации новых индустриальных стран?
22. Назовите основные черты развития государств Центральной и Южной Африки на рубеже 20-21 вв.
23. Почему проблемы беднейших стран этого региона приобрели глобальный характер?
24. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки на рубеже 20-21 вв.
25. Назовите основные интеграционные союзы Латинской Америки.
26. Дайте характеристику Локальным и региональным конфликтам рубежа 20-21 вв.
27. Охарактеризуйте деятельность и значение международных организаций в современном мире.
28. Назовите основные законодательные международные акты.
29. Охарактеризуйте основные направления в развитии духовной культуры га рубеже 20-21 вв.

4.2. Перечень практического материала к промежуточной аттестации

Тест по истории России 20-21 век

1. Расставьте по хронологической последовательности правителей 20 – 21 вв.:
 1. Львов Георгий Евгеньевич
 2. Хрущёв Никита Сергеевич
 3. Брежнев Леонид Ильич
 4. Медведев Дмитрий Анатольевич
 5. Андропов Юрий Владимирович
 6. Черненко Константин Устинович
 7. Николай II
 8. Горбачёв Михаил Сергеевич
 9. Сталин Иосиф Виссарионович
 10. Ельцин Борис Николаевич
 11. Ленин Владимир Ильич

12. Путин Владимир Владимирович

2. Наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: расставьте их в хронологической последовательности:

1. Блокада Ленинграда
2. Битва за Берлин
3. Сталинградская битва
4. Курская битва
5. Московская битва

3. Расставьте по хронологии революции:

1. октябрьская революция
2. первая русская революция
3. февральская революция

4. Сопоставьте войны:

А ВОВ	А 1914-18
Б Русско-японская война	Б 1918-22
В Афганская война	В 1904-05
Г Первая мировая война	Г 1979-89
Д Гражданская война	Д 1941-45

4. Напиши год принятия Конституций (5)

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-

6. Расшифруйте:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. НЭП | 6. КПСС |
| 2. СССР | 7. ЦК РКП (б) |
| 3. Коминтерн | 8. МТС |
| 4. НАТО | 9. СЭВ |
| 5. ОВД | 10. ОСВ |

Таблица 2

КАРТА

распределения контрольных точек по дисциплине

Дидактические единицы	Формы контроля (наименование контрольной точки)	Проверяемые З, У	Баллы, соответствующие оценке			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Раздел 1.		У1, З1				
		ОК 1, У2				
Тема 1.1 На пути к демократической России.	Подготовка конспекта: -Августовский переворот	У1, З1 ОК 1, У2				
Тема 1.2 Начало кардинальных реформ в стране.	Подготовка конспекта: -«Шоковая терапия», приватизация	У1, З1 ОК 1, У2				

	государственной собственности					
Тема 1.3 Внешне политический курс России.	Подготовка конспекта: -Россия в «Большой восьмерке»	У1, 31 ОК 1, У2				
Тема 1.4 Российская культура.	Подготовка конспекта: -Новые изменения в культуре	У1, 31, 32, ОК 1-ОК 9				
Тема 1.5 Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	Самостоятельная работа: -Президентские выборы 2000-го г.: новая расстановка политических сил, В.В. Путин. -Стабилизация экономического и политического положения страны, экономические преобразования -Формирование новой вертикали власти -Социальные проблемы, и пути их решения, демографические проблемы	У2 31, 32, ОК 1-ОК 9				
Тема 1.6 Современная Россия	Самостоятельная работа: -Внутренняя и внешняя политика президента Д. А. Медведева. -Дальнейшее укрепление политической системы	У2, 31, 32, ОК 1-ОК 9				
Тема 1.7 Россия в мировом сообществе.	Самостоятельная работа: -Роль и место России в современном мире Подготовка конспекта: -Приоритетные направления внешней политики, отношения со странами Запада -Отношения с Японией -Россия в системе международных экономических отношений	У2 31, 32, ОК 1-ОК 9				
Раздел 2.						
Тема 2.1 Страны Западной Европы и США на рубеже 20-21 вв.	Подготовка конспекта: -Социально- экономическое и политическое положение в странах Западной Европы	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1-ОК 9				
Тема 2.2 Восточная Европа на рубеже 20-21 вв.	Подготовка конспекта: -Социально- экономическое и политическое положение в странах Западной Европы	У1, У2, ОК 1-ОК 9				
Тема 2.3 Государство СНГ в мировом сообществе.	Подготовка конспекта: -Вооруженные конфликты в СНГ	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1-ОК 9				

Тема 2.4 Страны Азии и Африки на рубеже 20-21 вв.	Подготовка конспекта: -Китайская модель развития -Япония- новое «экономическое чудо» -Новые индустриальные страны, исламский мир -Преодоление экономической отсталости в странах Африки	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1-ОК 9				
Тема 2.5 Страны Латинской Америки- новый этап развития	Подготовка конспекта: -Интеграционные процессы в Латинской Америке: «Андское сообщество», Южноамериканский союз, Южноамериканский Совет Обороны	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1-ОК 9				
Тема 2.6 Международные отношения в конце 20- начале 21 вв.	Самостоятельная работа: -Локальные и региональные конфликты: Ирано- кувейтский конфликт, 1990 г конфликт в Югославии Подготовка конспекта: -«Буря в пустыне» 1991г; - Война США в Ираке 2003г	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1-ОК 9				
Тема 2.7 Международные организации в современном мире	Самостоятельная работа: Значение и деятельность ООН, ВТО, МВФ Подготовка конспекта: -Всемирный банк Движение неприсоединения, ОБСЕ, АСЕАН, -Организация североатлантического договора НАТО.	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1-ОК 9				
Тема 2.8 Духовная жизнь и основные направления культуры в конце 20- начале 21 вв.	Самостоятельная работа: -Церковь и общество Подготовка конспекта: -Общественные науки, идеология и массовая культура -Средства Массовой Информации	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1-ОК 9				
	Итого за текущий контроль					
	Итоговый контроль - дифференцированный зачет					
	Всего баллов по дисциплине					

4.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Основные источники:

Семина В.П. История : учебное пособие для СПО / В.П. Семина, Ю.Н. Арзамаскин. — М. : КноРус, 2019. — 304 с

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>
6. Базовая коллекция ЭБС ВООК.[ru](http://www.vook.ru)