

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**

для специальности среднего профессионального образования  
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Советск,  
2020 год

СОГЛАСОВАНО

Заведующий по учебно-методической работе

 Н. А. Ивашкина

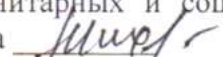
27 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы мировых религиозных культур разработана:

- на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной КОИРО (Калининградский областной институт развития образования), составитель: к.п.н., штатный клирик Крестовоздвиженского собора гор. Калининграда, преподаватель филиала ВУНЦ ВМФ ВМА (БВМИ) Бударин Евгений Александрович.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

**Разработчик:**  
Напалкова Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол №1 от 27 августа 2020 года 

Рекомендована методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж». Протокол №01 от 28 августа 2020 года

## *СОДЕРЖАНИЕ*

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОГСЭ.06 Основы мировых религиозных культур входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Освоение учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» осуществляется в соответствии с требованиями примерной программы и способствует формированию ценностных отношений на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия внеучебного заведения, характера профессиональных предпочтений (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы мировых религиозных культур» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования;
- обеспечение овладения базовыми знаниями и пониманием достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре;
- формирование способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

*личностных:*

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

*метапредметных:*

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
- готовность слушать собеседника и вести диалог;  
- готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;  
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм;

*предметных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни;

- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;

- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;

- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;
- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;
- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы **общие компетенции**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>36</b>            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | 2                    |
| <b>во взаимодействии с преподавателем</b>                          | <b>34</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | 24                   |
| практическое обучение  | 10                   |
| контрольная работа   | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.06 ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
| <b>Тема 1.</b>   | <b>Религия как форма общественного сознания.</b>  | <b>8</b>    |   |
| <b>Введение</b>  | Содержание учебного материала   | <b>1</b>    | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09  |
| <b>Тема 1.1. Религия как предмет изучения</b>                    | Значение изучения основ мировых религиозных культур. Народы России, их религиозные культуры. Периодизация всемирной истории религий. История России — часть всемирной истории. Смысл жизни. Главные вопросы жизни: кто мы, откуда мы, куда мы идем? Проблема смысла жизни: цели, к которым стремятся люди; условия существования смысла жизни (Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о бытии Бога и бессмертии человеческой души как о главном и необходимом условии); христианство о смысле жизни. |             |   |
| <b>Тема 1.2 Религия как всечеловеческое явление. Поиск Бога.</b> | Содержание учебного материала   | <b>1</b>    | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09  |
|  | Что такое религия. Религиозная вера. Цель религии – спасение человека. Что такое спасение с точки зрения Церкви. Вопросы человека о Боге. Существование Бога и поиск его. Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о бытии Бога и бессмертии человеческой души как о главном и необходимом условии Периодизация всемирной истории религий.   |             |   |
| <b>Тема 1.3 Религия и общество.</b>                              | Содержание учебного материала   | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09  |
|  | Религия как неотъемлемая часть общественной жизни. Государственная религия: защита государством интересов данной религии; влияние данной религии на законы государства и его политику. Свобода вероисповедания Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий. Основные функции религии. Религия и философия. Религия и история. Классификация и основные формы религий.  |             |   |
| <b>Тема 1.4 Религиозная мораль. Совесть - закон для всех.</b>    | Содержание учебного материала   | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09  |
|  | Мораль. Нравственная культура Вопросы происхождения морали. Мораль и право: общее и различия. Религиозные заповеди. Понятие греха. Совесть – внутренний судья человека.   |             |   |
|  | Практическое занятие «Десять заповедей человечности»  | <b>1</b>    |   |
| <b>Тема 1.5 Религия</b>  | Содержание учебного материала Религия древних и дописьменных обществ Европы.  | <b>1</b>    | ОК 02, ОК 05, ОК 06,  |

|   |   |           |                            |
|---|---|-----------|----------------------------|
| древних и дописьменных обществ Европы.  | Практическое занятие<br>Презентация на темы: Ранние формы религии. Религия Древней Греции и Рима. Религия Древних славян.   | 1         | ОК 09                      |
| Тема 1.6<br>Религии Востока: от древности до наших дней.                      | Содержание учебного материала   | 1         | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Религия Древнего Египта .Религии народов Китая и Японии: конфуцианство, даосизм, синтоизм. Религии Индии  |           |                            |
|   | Практическое занятие Составление теста по теме: «Религия как форма общественного сознания»  | 1         |                            |
| Раздел 2  | <b>Мировые религии: история и современность</b>   | <b>24</b> |                            |
| Тема 2.1 Буддизм  | Содержание учебного материала<br>Основание буддизма. Предание о Шакьямуни-Будде. Вопрос о хронологии. Вероучение: "4 благородные истины", "восьмеричный путь", архат, нирвана. Философия буддизма. Этическая система. Место богов в буддизме. Первые буддийские общины и монастыри. Мирские "почитатели". Распространение раннего буддизма.. Изменения в буддийском вероучении. Хинаяна и махаяна. Тантризм. Ламаизм. Дзен-буддизм. | 1         | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.2. История иудаизма. Ветхий завет                                      | Содержание учебного материала   | 1         | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Источники: Ветхий Завет, Талмуд,. Древнейший период: происхождение верований, архаические культы. Формирование культа Ягве. Моисей и "исход из Египта". Палестинский и после пленный периоды иудейской религии. Единобожие и богоизбранничество Религиозные обычаи и ритуалы. Семья в иудаизме  |           |                            |
| Тема 2.3. Возникновение христианства. Новый завет                             | Содержание учебного материала   | 2         | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Источники: Новый Завет (формирование, состав и содержание), апокрифы, свидетельства раннехристианских авторов, свидетельства языческих авторов, другие источники. Исторические условия и причины возникновения и распространения христианства. Кумранская община и её роль в возникновении христианства. Иоанн Креститель.  |           |                            |
|   | Практическое занятие Хронология жизни Иисуса Христа и его учения.   | 1         |                            |
| Тема 2.4<br>Христианизация Римской империи. Первые вселенские соборы          | Содержание учебного материала   | 2         | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Первые христианские общины. Христианство и Римская империя, гонения. Причины союза церкви и государства. Христианизация Римской империи в IV в. Распространение христианства и превращение в мировую религию. Первые вселенские соборы. Оформление христианского вероучения.  |           |                            |
| Тема 2 .5. Великий раскол в христианстве: появление католицизма и православия | Содержание учебного материала   | 2         | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Особенности исторического развития христианства в Западной Европе и в Византии. Великий церковный раскол 1054 г.  |           |                            |



|   |  |          |                            |
|---|--|----------|----------------------------|
| <b>Тема 2.6<br/>Современное состояние католической церкви</b>                           | Содержание учебного материала Истоки католицизма и его основоположники. Папство и основные вехи его истории. Католические ордены. Догматические, обрядовые и канонические отличия католической религии. Решения II Ватиканского собора. Католицизм в современном мире. Ватикан и его политика.   | <b>2</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 2.7 Крещение Руси. История православия в России и за рубежом</b>                | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Происхождение православия. Православное вероучение и культ. Храм, служба, символика. Православные праздники. Принятие христианства на Руси. Святые древней Руси. Основные этапы истории православия в России. Патриаршество. Никон и церковный раскол. Синоидальный период. Восстановление патриаршества. Современная православная церковь в России и за ее пределами.                   |          |                            |
|   | <b>Практическое занятие</b> По предложенной схеме составить таблицу произведения литературы, а также изобразительного искусства (живопись, скульптура, мозаика и т.д.) и музыки, в основе сюжета которых лежат евангельские сюжеты.  | <b>1</b> |                            |
| <b>Тема 2.8 Возникновение и развитие протестантизма. Протестантские течения и секты</b> | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Причины Реформации в Европе. Учение Мартина Лютера. Идеи Томаса Мюнцера. Концепция Кальвина. Реформация в Англии и Франции. Религиозное содержание протестантизма. Протестантизм и протестантские секты в XIX в. Современный протестантизм. Характеристика протестантских сект (лютеране, кальвинисты, баптисты, адвентисты, пятидесятники, Свидетели Иеговы, мормоны, меннониты и др.). |          |                            |
|   | Практическое занятие Основные формы организации баптизма-евангелизма в современной России  | <b>1</b> |                            |
| <b>Тема 2.9 Возникновение ислама. Коран.</b>  | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Исторические условия зарождения ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение исламской религии. Коран.  |          |                            |
|   | Практическое занятие «Место и роль Корана в системе ислама»  | <b>1</b> |                            |
| <b>Тема 2.10 История развития ислама и его современное состояние.</b>                   | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Основные направления, учения и «толки». Мусульманская культура. Историческое развитие ислама. Человек в исламе: мужчина и женщина; уважение жизни, чести и собственности единоверных; оправдание священной войны (джихада) с целью распространения веры; признание института рабства. Шариат - религиозный и нравственный закон, основанный на принципах Корана                          |          |                            |
| <b>Тема 2.11 Атеизм</b>   | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | «Атеизмос» (греч.) – «безбожие» (рус.): отрицание бытия Бога (мира духовного) или противостояние Богу (богоборчество). Основные течения современного атеизма: гуманистический атеизм (главный представитель Людвиг Фейербах), социально-политический атеизм (главный представитель Карл Маркс), антиморальный атеизм (Фридрих Ницше), психоаналитический атеизм (Зигмунд Фрейд).         |          |                            |
| <b>Тема 2.12 Религия в</b>  | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 06,       |

|   |  |           |                            |
|---|--|-----------|----------------------------|
| <b>современной России</b>   | Религия и государство. Религии народов России. Межрелигиозные отношения.   |           | ОК 09                      |
| <b>Тема 2.13 Вера и знание. Религия в современном мире</b>  | Содержание учебного материала Причины конфликта веры и атеистического знания в эпоху «Просвещения». Вера и знание верующих ученых. История столкновений веры и знания: Галилео Галилей (гонения: вопрос науки или политики); Джордано Бруно (ученый или оккультист); Чарльз Дарвин (научна ли «теория происхождения видов» (наука или вера). | <b>2</b>  | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Практическое занятие № 10 . Религия в современном мире   | <b>1</b>  |                            |
| <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:<br>1. составить глоссарий по основным понятиям раздела: «Мировые религии: история и современность»<br>2. Составить сравнительную таблицу "Православие. Католицизм. Протестантизм"<br>3. Подготовка рефератов, презентаций на тему: «Религия древних и дописьменных обществ Европы» |  | <b>2</b>  |                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>2</b>  |                            |
|   | <b>ВСЕГО</b>   | <b>36</b> |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект контрольно-оценочных средств;
- учебная доска;
- технические средства обучения: проектор, интерактивная доска;
- компьютеры с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Все религии мира/ под общ. ред. Е. В. Кузьминой. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2016. - 351 с.
2. Религии народов мира : учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. — Москва : КноРус, 2016.
3. Михайлова Л.Б Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство ислам. – М.: Прометей, 2016

##### **Дополнительная литература:**

1. Барт, А. Религии Индии. Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм/ А. Барт ; пер. на рус. яз. под ред. и с предисл. С. Н. Трубецкого. - Изд. стер - Москва: Либроком; Москва: УРСС, 2016. - VIII, 337, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: мифология, религия, атеизм). - Текст старорус.. - ISBN 978-5-397-04437-0.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. Библиотека православного христианина. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.wco.ru/biblio/>
3. Василядис Н. Библия и археология. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rddkcaun.freeblog.hu/archives/2012/10/07/25024113/#>
4. Вертьянов С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/natur/nat048.htm> (дата обращения 27.05.2013).
5. Время и вера. Религиозные ценности и современная система образования. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.verav.ru/>
6. Завет.Ru – Православное чтение. Информационно-просветительский проект. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.zavet.ru/books.htm>
7. Игумен Георгий (Шестун). Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://izhoroi.kortox.ru/users/98/1100698/editor\\_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf](http://izhoroi.kortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf) – Загл. с экрана.

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
9. Образовательный портал Учебного комитета Русской Православной Церкви: Богослов.Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://www.bogoslov.ru/>
10. ОРКСЭ – интернет-ресурсы. [Электронный ресурс]. URL : [http://sudogda-obrazovanie.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=53](http://sudogda-obrazovanie.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=53)
11. Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.patriarchia.ru/>
12. Православие. Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://pravoslavie.ru/>
13. Православная библиотека. [Электронный ресурс]. URL : <http://ekklezia.ru/175-biblioteka.html>
14. Православное христианство: Каталог православных ресурсов в сети интернет. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.hristianstvo.ru/>
15. Православный мир. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.pravmir.ru/>
16. Предание.Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://predanie.ru/>
17. Радиостанция «София». Христианский общественно-церковный канал. [Электронный ресурс]. URL : <http://radiosofia.ru/about.html>
18. Сайт Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.otdelro.ru/>
19. Семинарская и святоотеческая библиотеки. [Электронный ресурс]. URL : <http://otechnik.narod.ru/dopmater.html>
20. Слово. Православный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.portal-slovo.ru/>
21. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
22. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
23. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
24. Базовая коллекция ЭБС BOOK.ru

**3.3. При реализации образовательной программы преподаватель вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов, словарных диктантов, самостоятельной работы, устного опроса, защиты рефератов и докладов.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля<br/>и оценки результатов<br/>обучения</b>   |
|---|--|
| <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и специфику объекта изучения основ мировых религиозных культур;</li> <li>- основные термины и понятия, непосредственно связанные с содержанием религиозных культур, историю религиозных культур;</li> <li>- основные подходы к изучению достижений отечественного и зарубежного науковедения в области мирового религиозного наследия</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур и использовать данные знания в своей</li> </ul> | <p>Текущий контроль<br/>внеаудиторная<br/>самостоятельная работа,<br/>практическая работа,<br/>тестирование<br/>практическая работа,<br/>рефераты<br/>устный опрос<br/>рефераты<br/>доклады, сообщения</p> <p>Промежуточная аттестация в</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;</li><li>- представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата.</li></ul> | <p>форме дифференцированного зачета</p> |
|---|---|