

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Обществознание

уровень программы – базовый

для специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**профиль профессионального образования –
технологический**

Объем программы – 150 часов

**Форма промежуточной аттестации –
дифференцированный зачет**

Согласовано
заведующий учебно-методическим отделом
Ильина - Н.А. Ивашкина
«31» августа 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);

✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Огайтис М.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», протокол № 01 от 30 августа 2022 года. Ильина

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол № 01 от 31 августа 2022 года.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Программа дисциплины ОУД.11 Обществознание входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл дисциплины по выбору из обязательных предметных областей. Связь с другими учебными дисциплинами: ОУД.01 Русский язык, ОУД.02 Литература, ОУД.09 Родная литература, ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

1.3. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОУД.11 Обществознание сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение задания на самостоятельной работе;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации:

- практическое занятие (одна оценка на каждом практическом занятии)
- выполнение самостоятельной работы – оценка за каждую самостоятельную работу;
- тестирование – оценка за каждый тест после изучения раздела.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, выделенного на дисциплину.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе	
лабораторные занятия	60
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.5. Планируемые результаты

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны, сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные УУД		
<p>Освоение основной образовательной программы должны отражать: Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>1) развивает уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через знание дисциплины Обществознание</p>	<p>1) поиск информации в интернете; 2) обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формирование традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>1) обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении; 2) объяснять явления с научной точки зрения.</p>
<p>Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>1) осознает смысл готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>1) выполнение задания по оцениванию роли личности</p>
<p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>1) чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной литературы; 2) осознает смысл событий, используя сведения по обществознанию, основанного на диалоге культур, и понимает личную ответственность за будущий результат</p>	<p>1) обосновать роль личности в развитии обществознания; 2) характеризовать представление об обществе как сложной динамичной системе</p>
<p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>1) развивает способность к непрерывному самообразованию, овладение ключевыми компетенциями. Готовность к продолжению самообразования и повышение квалификации в избранной профессиональной деятельности, способность к творческой и ответственной деятельности</p>	<p>1) осуществлять представление об обществе как сложной динамичной системе; 2) определять роль духовных ценностей в обществе</p>

<p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>1) использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах</p>
<p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>1) уметь работать в команде</p>	<p>1) выполнение задания в команде: находить и правильно использовать источники 2) различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности</p>
<p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>1) формировать нравственное сознание через исторический путь России</p>	<p>1) выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; 2) приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы</p>
<p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат</p>	<p>1) выполнение задания на оценку: выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</p>
<p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>1) формировать эстетическое отношение к миру через познание истории</p>	<p>1) выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе</p>
<p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к</p>	<p>1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных</p>	<p>1) обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей</p>

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	жизненных планов;	деятельности по знанию обществознания
Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	1) оценивать результаты выполненного задания 2) использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов в области истории, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности.	1) выполнение индивидуального задания. 2) интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуальных заданий. 3) решение ситуационных задач
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1) использовать средства информационных и коммуникационных технологий при изучении дисциплины Обществознания	1) организация изучения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме
Познавательные УУД		
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	1) использовать различные источники для получения информации в области обществознания, оценивать ее достоверность; 2) объяснять явления с научной точки зрения	1) выполнение учебно-исследовательских, творческих работ для выступлений на уроках обществознания по заданной теме на оценку 2) наблюдение за навыками работы за деятельностью обучающегося в процессе выполнения рефератов, докладов, работ.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	1) умение анализировать и представлять информацию в различных видах	1) выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью интернет-ресурсов 2) наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		процессе получения необходимой информации
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1) самостоятельная работа обучающихся	1) выполнение заданий на оценку
Коммуникативные УУД		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	1) уметь распределять решения задачи с одноклассниками; 2) уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников	1) работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	1) сформированность навыков познавательной рефлексии	1) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебной дисциплины Обществознания 2) тестирование
Предметные результаты		
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Введение. Социальные науки	Содержание учебного материала		2
	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Обществознание в системе социальных наук. Значимость социального знания	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему "Методы исследования" социальных наук		2
Глава 1. Человек и общество			14
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		6
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Понятие истины, ее критерии. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</i> <i>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i> <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	2
	Практическое занятия: Решить задачи по вопросам: 1) Почему термин «социализация» редко используется? 2) как связаны смысл жизни и социализация? Составление схемы: «Виды человеческих знаний» «Потребности человека», «Способности человека».		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по одной из наук, изучающих человека. Составить словарик темы. Перечислить свои гражданские качества. Составить схемы: «Виды конфликтов»; «Способы разрешения конфликтов».		2
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала		8
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества.	2

		Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	
		Практическое занятие: Работать по таблице «Социальные институты» Составить сравнительную таблицу «Прогресс и регресс».	6
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана «Взаимосвязь общества и природы». Составить схему «Критерии прогресса».	2
Глава 2. Духовная культура человека и общества			16
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры <i>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</i> <i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности при монтаже, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий</i>	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Духовная и материальная культура». Составить таблицу «Функции культуры».	2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		6
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики</i> <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках при монтаже, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий</i>	2
		Практические занятия: Составить схему «Функции науки», работа с документом «Закон об образовании». Составить таблицу «Права и обязанности студентов», «Роль образования в жизни современного человека и общества»	4
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию о деятелях науки. Реферат: «Система образования в РФ»; «Влияние образования на общественное развитие и социализацию подростков».	2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной	Содержание учебного материала		8
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его	2

культуры		роль в жизни людей. Виды искусств. <i>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</i> <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста при монтаже, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий</i>	
		Практические занятия: Составить схему «Функции религии». Составить схему «Искусство и его формы». Презентации: - Мировые религии, искусство, виды современного искусства.	6
		Самостоятельная работа обучающихся: найти различные определения «Религии». Презентация о деятелях искусства.	2
Глава 3. Социальные отношения			22
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		6
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. <i>Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</i>	4
		Практические занятия: Составить таблицу «Виды социальной мобильности и социальной стратификации»	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: «Типы стратификаций». Подготовка материала к дискуссии: «Соотношение личностного «Я» и социальной роли»	2
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		8
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. <i>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>	4
		Практические занятия: Круглый стол: «Виды социальных норм, истоки возникновения конфликтов, пути их разрешения», «Опасность наркомании и алкоголизма»	4
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание сочинения на тему: «Опасность наркомании и алкоголизма для современного общества», подготовить презентацию на тему: «Источники конфликтов и способы их решения»	2

<p>Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. <i>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</i></p> <p>Практические занятия: Выполнить задания по группам: выделить проблемы современной молодежи, и проработать пути их решения, работа со статьями Семейного Кодекса Р.Ф. Межнациональные отношения. Динамика изменений демографической ситуации в России за последние 5 лет.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Виды молодежной субкультуры». Подготовка рефератов, презентаций, сообщений по темам: -Этнические общности -Молодежная культура</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Глава 4 Политика</p>		<p>16</p>
<p>Тема 4.1. Политика и власть Государство в политической системе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки. <i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</i></p> <p>Практические занятия: Составить схему «Власть и ее признаки», Составить таблицу «Классификация функций государства». Составление схемы «Формы государственного устройства». Составление таблицы «Политические режимы»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Типы власти». Составить схему «Внутренние и внешние функции государства». Составить сравнительную таблицу «Формы правления, формы государственного устройства, политические режимы». Презентация «Характеристика страны по форме правления, форме политического режима и по территориально-государственному устройству» Подготовка сообщения на одну из тем: «Особенности демократии в</p>	<p>12</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>2</p>

	современных обществах»; «Политические реформы в современной России»; «Политические партии и лидеры современной России».		
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		4
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</i>	2
	Практические занятия: Деловая игра «Выборы Президента РФ».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ролевой игре «Выборы Президента. Участие в выборах»; составить словарик основных определений. Дать характеристику взаимоотношений государства и общества.		2
Глава 5. Экономика			18
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала		4
	1	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. <i>Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</i>	2
	Практические занятия: Составить таблицу «Разделы экономической науки». Составить схему «Типы экономической системы». Выполнить задание: «Как бы вы улучшили бюджет своей семьи?» работа с практикумом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить темы "Экономический рост и развитие" по плану 1) Экономический рост; 2) Экстенсивный и интенсивный рост; 3) Экономическое развитие с составлением конспекта. Подготовить доклады по темам "От чего зависит богатство страны?", " Составит схему «Права потребителей».		4
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в	Содержание учебного материала		4
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка,	2

экономика		прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. <i>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие при монтаже, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий</i>	
		Практические занятия: Составить таблицу «Формы рынка». Тест по определениям. Составить таблицу «Экономические функции государства». Составить таблицу «Источники финансирования бизнеса» Работа с Налоговым Кодексом РФ.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: составить презентации, буклета "История денег в России", "Деньги в разных странах мира" Сообщение «Почему рынок иногда оказывается базаром». Составить схему «Виды эластичности спроса и предложения». Составить сравнительную таблицу «Профицит дефицит бюджета». Составить схему «Виды фирм». Дать характеристику основным видам налогов.	4
Тема 5.3. Рынок труда и безработица		Содержание учебного материала	4
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. <i>Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами при монтаже, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий</i>	2
		Практические занятия: Составить таблицу «Факторы спроса и предложения». Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: направлений государственной политики в области занятости. Подготовка реферата: «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах»	2
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной		Содержание учебного материала	6
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2

экономики	Практические занятия: Составить схему «Проблемы экономики России». Составить таблицу: «Плюсы и минусы международной торговли»		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: «Глобальные экономические проблемы». Подготовка к контрольной работе		2
Глава 6. Право			22
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала		6
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. <i>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</i> <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях при монтаже, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий</i>	4
	Практические занятия: Работать с источниками права. Составить таблицу «Правовые отношения», составить схему «Юридическая ответственность» Семинар «Юридическая ответственность несовершеннолетних»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работать с заданиями практикума по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Составить конспект по темам: «Обстоятельства, исключают юридическую ответственность», «Отличие правовых и моральных норм»		2
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		6
	1	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>	4
	Практические занятия: Составить схему: Система государственных органов РФ. Составить таблицу Законодательная, Исполнительная, Судебная власть в РФ. Работа с Конституцией РФ.		2

	Самостоятельная работа обучающихся: Провести анализ нормативно-правовых актов по теме «Основы конституционного права в РФ», составление презентации "Президенты РФ". Составить таблицу «Конституции России». Составить таблицу «Права и обязанности».	4
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Содержание учебного материала	10
	1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. <i>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</i>	4
	Практические занятия: Работать с Гражданским кодексом, Административным кодексом, Уголовным кодексом РФ. Составить таблицу «Виды преступлений» семинар «Уголовная ответственность несовершеннолетних». «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность»	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать основные определения по теме. Подготовить сообщения, рефераты, доклады по «Отраслям права» Выполнить анализ нормативно-правовых документов по отраслям права.	4
Дифференцированный зачет	2	
Всего		150

2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Введение. Социальные науки	2
	1. Человек и общество	14
2.	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2
	Практические занятия	4
3.	1. Решить задачи по вопросам: 1) Почему термин «социализация» редко используется? 2) Как связаны смысл жизни и социализация?	2
4.	2. Составление схемы: «Виды человеческих знаний» «Потребности человека», «Способности человека».	2
5.	1.2. Общество как сложная система	2
	Практические занятия	6
6.	3. Работать по таблице «Социальные институты»	2
7.	4. Составить сравнительную таблицу «Прогресс и регресс».	2
8.	5.	2
	2. Духовная культура человека и общества	16
9.	2.1. Духовная культура личности и общества	2
10.	2.2. Наука и образование в современном мире	2
	Практические занятия	
11.	6. Составить схему «Функции науки», работа с документом «Закон об образовании»	2
12.	7. Составить таблицу «Права и обязанности студентов», «Роль образования в жизни современного человека и общества»	2
13.	2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2
	Практические занятия	
14.	8. Работать по таблице «Социальные институты»	2
15.	9. Составить сравнительную таблицу «Прогресс и регресс».	2
16.	10.	2
	3. Социальные отношения	22
17.	3.1. Социальная роль и стратификация	2
18.	3.1.1 Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2
	Практические занятия	
19.	11. Составить таблицу «Виды социальной мобильности и социальной стратификации»	2
20.	3.2. Социальные нормы и конфликты	2
21.	3.2.1 Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2
	Практические занятия	
22.	12. Круглый стол: «Виды социальных норм, истоки возникновения конфликтов, пути их разрешения», «Опасность наркомании и алкоголизма»	2
23.	13. Составить кроссворд по пройденному материалу	2
24.	3.3. Важнейшие социальные общности и группы	2
25.	3.3.1 Конституционные принципы национальной политики в	2

	Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	
	Практические занятия	4
26.	14. Выполнить задания по группам: выделить проблемы современной молодёжи, и проработать пути их решения, работа со статьями Семейного Кодекса Р.Ф.	2
27.	15. Выполнить задания по группам: Межнациональные отношения. Динамика изменений демографической ситуации в России за последние 5 лет.	2
	4. Политика	16
28.	4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	2
29.	4.1.1 Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки.	2
	Практические занятия	8
30.	16. Составить схему «Власть и ее признаки»	2
31.	17. Составить таблицу «Классификация функций государства»	2
32.	18. Составление схемы «Формы государственного устройства»	2
33.	19. Составление таблицы «Политические режимы»	2
34.	4.2. Участники политического процесса	2
	Практические занятия	
35.	20. Деловая игра «Выборы Президента РФ».	2
	5. Экономика	18
36.	5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	2
	Практические занятия	
37.	21. Составить таблицу «Разделы экономической науки». Составить схему «Типы экономической системы». Выполнить задание: «Как бы вы улучшили бюджет своей семьи?» работа с практикумом.	2
38.	5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	2
	Практические занятия	
39.	22. Составить таблицу «Формы рынка». Тест по определениям. Составить таблицу «Экономические функции государства». Составить таблицу «Источники финансирования бизнеса» Работа с Налоговым Кодексом РФ.	2
40.	5.3. Рынок труда и безработица	2
	Практические занятия	
41.	23. Составить таблицу «Факторы спроса и предложения». Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство.	2
42.	5.4. Основные проблемы экономики России	2
	Практические занятия	
43.	24. Составить схему «Проблемы экономики России».	2
44.	25. Составить таблицу: «Плюсы и минусы международной торговли»	2
	6. Право	20
45.	6.1. Правовое регулирование общественных отношений	2

Практические занятия		
46.	26. Работать с источниками права. Составить таблицу «Правовые отношения», составить схему «Юридическая ответственность» Семинар «Юридическая ответственность несовершеннолетних»	2
47.	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	2
48.	6.2.1 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2
Практические занятия		
49.	27. Составить схему: Система государственных органов РФ. Составить таблицу Законодательная, Исполнительная, Судебная власть в РФ. Работа с Конституцией РФ.	2
50.	6.3. Отрасли российского права	2
51.	6.3.1 Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	4
Практические занятия		
52.	28. Работать с Гражданским кодексом, Административным кодексом, Уголовным кодексом РФ.	2
53.	29. Составить таблицу: «Виды преступлений», «Обстоятельства, исключают уголовную ответственность»	2
54.	30. Семинар «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	2
Всего		110

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (25);
- рабочее место преподавателя (1);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор (1 шт.);
- ноутбук (1 шт.);
- экран (1 шт.);
- интерактивная доска (1 шт.);
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины (1 шт.).

3.2 Интерактивные и активные методы обучения:

- презентации;
- семинары;
- деловые игры

3.3 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В., и др. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях): учебник 10-11 класс. / ред. В. А. Никонов. - М.: Русское слово, 2020
2. Косаренко Н.Н., Обществознание: учебник для СПО. Дополнительные материалы / Н.Н. Косаренко под ред. Р.В. Шагиева — М.: КноРус, 2018

3. Сычев А. А., Обществознание: учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. — М.: КноРус, 2022.
4. Шиповская Л.П. Обществознание: учебное пособие / Л.П. Шиповская. — М.: КноРус, 2021.
5. Губин В.Д. Обществознание: учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — М.: КноРус, 2021.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
7. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
8. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
12. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования”».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования, и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
- Базовая коллекция ЭБС ВООК.ru

3.4. При реализации образовательной программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.5. Кадровое обеспечение

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации преподавателя по дисциплине соответствует: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

Соответствие уровня квалификации работника образовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в предметной области знаний и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутриколледжного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Формы и методы
---------------------	----------------

(личностные, метапредметные, предметные)	контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоение основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация). Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p>
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические

<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>задания по работе с информацией, документами, учебной литературой;</p> <p>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>- текущий контроль при выполнении практического задания;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- тестирование</p>
<p>Предметные результаты</p> <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору обучающихся.</p> <p>Оценка публичного выступления перед аудиторией</p> <p>Итоговый контроль дифференцированный зачет</p>