

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

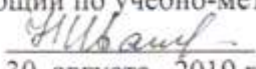
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий

Советск,
2019 год

СОГЛАСОВАНО
Заведующий по учебно-методической работе
 Н. А. Ивашкина
30 августа 2019 года

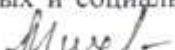
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение
Калининградской области профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

Разработчик:

Кальник С.А., преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 1 от 29 августа 2019 года. 

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж», протокол № 1 от 30 августа 2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов среднего звена и профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и служащих, а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием),

говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных

типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

-осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

Экзамен – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол – во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
доклады и рефераты	
домашние работы	
индивидуальные задания	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена (сочинение)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект), (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь.		16	
Тема 1.1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о лексике	Содержание учебного материала Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление Определение лексического значения слова. Работа с толковым словарём. Словарная статья. Специфика лексических значений в русском языке (прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы, антонимы)	4	1
	Практическая работа Определять лексическое значение слова. Работать с толковым словарём	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Специфика каждого стиля	Содержание учебного материала Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально–деловой, публицистический, художественный. Их языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей. Определение стиля речи на уровне текста	6	2
	Практическая работа Определять стили речи на уровне текста	2	
Тема 1.3. Изобразительно-выразительные средства языка	Содержание учебного материала Понятие об изобразительно - выразительных средствах языка. Основные понятия: ассонанс, аллитерация, олицетворение и др. Звук в поэтической речи как одно из основных средств художественной выразительности	6	2
	Практическая работа по определению и употреблению в речи изобразительно-выразительных средств языка. Определение в речи изобразительно – выразительных средств. Воздействие художественных средств на читателей или слушателей	2	
Раздел 2. Фразеология		6	
Тема 2.1. Фразеология как наука. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	Содержание учебного материала Понятие о фразеологии как науке о фразеологизмах Значение фразеологизма. Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов, связанных с неверным толкованием значения. Понятие об афоризме. Употребление афоризмов как средств речевой выразительности.	6	2
	Практическая работа по употреблению фразеологизмов в речи. Выполнение	4	

Афоризмы	тренировочных упражнений по теме. Правильное употребление фразеологизмов. Лексико-фразеологические нормы		
Раздел 3. Орфография как наука о правописании		10	
Тема 3.1. Чередование гласных в корне слова (а-о)	Содержание учебного материала Чередование гласных в корне слова (а-о). Отработка навыка правописания	4	2
	Практическая работа Отработка навыков правильной постановки буквы в корне	2	
Тема 3.2. Чередование гласных в корне слова (е-и)	Содержание учебного материала Чередование гласных в корне слова (е-и). Отработка навыка правописания	2	2
Тема 3.3. Тире между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала Тире между подлежащим и сказуемым	2	2
Тема 3.4. Правописание гласных после шипящих и ц	Содержание учебного материала Правописание гласных после шипящих и ц. Отработка навыка правописания	2	2
	Практическая работа Отработка навыков правильной постановки буквы при правописании гласных после шипящих и ц.	2	
Раздел 4. Повторение правил русской орфографии		16	
Тема 4.1. Правописание И –Ы после приставок. Правописание приставок на з-/с-. Правописание приставок пре- и при	Содержание учебного материала Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок на з-/с-. . Правописание приставок пре- и при. Отработка навыка правописания	6	2
	Практическая работа Выполнение тренировочных упражнений по теме	4	
Тема 4.2. Правописание не- с разными частями речи	Содержание учебного материала Правописание -не- с разными частями речи. Отработка навыка правописания	4	2
	Практическая работа Выполнение тренировочных упражнений по теме	2	
Тема 4.3. Правописание разделительных Ъ и Ь. Употребление Ъ после шипящих	Содержание учебного материала Правописание разделительных Ъ и Ь. Употребление Ъ после шипящих. Отработка навыка правописания	6	2
	Практическая работа Выполнение тренировочных упражнений по теме	4	

Раздел 5. Повторение правил русской орфографии. Орфоэпия		14	
Тема 5.1. Правописание сложных слов. Орфоэпия	Содержание учебного материала Правописание сложных слов. Орфоэпический тренинг	4	2
	Практическая работа Выполнение тренировочных упражнений по теме. Отработка навыка правописания	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме. Отработка навыка правописания		
Тема 5.2. Правописание «Н» и «НН» в прилагательных Правописание «Н» и «НН» в причастиях	Содержание учебного материала Правописание «Н» и «НН» в прилагательных. Правописание «Н» и «НН» в причастиях	10	2
	Практическая работа Выполнение тренировочных упражнений по теме	4	
	Практическая работа Выполнение тренировочных упражнений по теме	4	
Раздел 6. Правописание частей речи		12	
Тема 6.1. Правописание глаголов	Содержание учебного материала Правописание глаголов	6	3
	Практическая работа Выполнение тренировочных упражнений по теме	2	
Тема 6.2. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание наречий	Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	6	3
	Практическая работа Выполнение тренировочных упражнений по теме	4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа над проектом Подготовка рефератов по темам: 1. Язык как знаковая система передачи информации. 2. Язык и речь. Общение и речь. Систематическое изучение конспектов лекций, учебной и специальной литературы, дополнительного материала	4	
	Экзамен	18	
	Всего:	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет русского языка, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины, учебники, справочники, раздаточный материал. - комплект плакатов «Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы»;
- комплект плакатов «Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры»;
- комплект плакатов «Художественные системы в литературе»;
- комплект плакатов «Понятие о союзе»;
- комплект плакатов «Понятие об имени числительном»;
- комплект плакатов «Понятие о наречии»;
- комплект плакатов «Морфологический разбор имени прилагательного»;
- комплект плакатов «Морфологический разбор имени существительного»;
- комплект плакатов «Понятие о частице»;
- комплект плакатов «Междометие как особая форма».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер

3.2 Интерактивные методы обучения:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;

- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение.
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов»);

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы», В. Греков, С.Крючков, Л.Чешко, М., «Просвещение», 2016 г.
2. «Русский язык» под редакцией Л.Л. Касаткина, М., «Академия», 2016 г.
3. «Русский язык и культура речи» под редакцией Т.М. Воителевой (серия общеобразовательных дисциплин), М., Издательский центр «Академия», 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений среднего проф. образования. — М., 2016.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.

Для преподавателей

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учебное пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2016.
3. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
Методические пособия, статьи для обучения в сферах культуры речи, здоровьесбережения, педагогики, методики преподавания.
2. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
3. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
4. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
5. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

6. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. <http://megabook.ucoz.ru/>. Электронная библиотека Мегабук.
9. rudocs.exdat.com/docs/index-398693.html
10. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
11. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов») www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
12. Базовая коллекция ЭБС ВООК.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма орфографические и 	<p>Текущий контроль в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контрольной работы • Тестирование. • Защиты практической работы • Семинар • Выполнение проекта; • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Решение ситуационной задачи. <p>Итоговый контроль на экзамене</p> <p>-Текущий контроль на практическом занятии (устный и письменный опрос);</p> <p>Текущий контроль в форме:</p>

<p>пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>-осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>-развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольной работы • Тестирование. • Защиты практической работы • Семинар • Выполнение проекта; • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... <p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Решение ситуационной задачи. <p>Итоговый контроль на экзамене</p>
<p>Знать:</p> <p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>- Итоговый контроль на экзамене по УД;</p> <p>- Итоговый контроль на экзамене по УД;</p> <p>- Итоговый контроль на экзамене по УД;</p>