

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
ОУД.05 ИСТОРИЯ

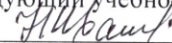
программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения оценочной процедуры:
дифференцированный зачет

Советск,
2021 год

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебно-методическим отделом
 Н. А. Ивашкина
«31» августа 2021 года

Фонды оценочных средств учебной дисциплины разработаны в соответствии:

✓ Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07.06.2012 года №24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);


✓ Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 года №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

✓ примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Разработчик:

Огайтис М.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрены на заседании методической кафедры «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин», протокол № 01 от 30 августа 2021 года. 

Рекомендованы Методическим советом государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Технологический колледж».

Протокол Методического совета №01 от 31 августа 2021 года

I Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История. ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 История у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные УУД		
Освоение основной образовательной программы должны отражать: Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	1) развивает уважение, гражданскую идентичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной через историю	1) поиск информации в интернете. 2) Анализ информации на достоверность.
Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1) развивает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 2) формирование традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1) обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении
Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;	1) осознает смысл готовность к служению Отечеству, его защите;	1) выполнение задания по оцениванию роли личности в отечественной истории
Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	1) чувство гордости и уважения к истории и достижениям; 2) осознает смысл исторических событий, используя сведения по истории, основанного на диалоге культур и понимает личную ответственность за будущий результат	1) обосновать роль личности в развитии истории; 2) характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
Л5) сформированность основ	1) развивает способность к	1) формирование

саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	непрерывному самообразованию, овладение ключевыми компетенциями. Готовность к продолжению самообразования и повышение квалификации в избранной профессиональной деятельности, способность к творческой и ответственной деятельности	портфолио работ
Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	1) формирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	1) использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	1) уметь работать в команде	1) выполнение задания в команде: находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени
Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	1) формировать нравственное сознание через исторический путь России	1) характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	1) выполнение задания на оценку: определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов
Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	1) формировать эстетическое отношение к миру через	экскурсия по городу Советску

научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	познание истории	
Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	1) осознает смысл учения и понимает личную ответственность за выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов;	1) обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности по знанию истории
Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	1) оценивать результаты выполненного задания 2) использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов в области истории, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности.	1) выполнение индивидуального задания. 2) интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуального проекта. 3) решение ситуационных задач
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1) использовать средства информационных и коммуникационных технологий при изучении дисциплины История	1) организация изучения при помощи программ телекоммуникационной связи в дистанционном режиме
Познавательные УУД		
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	1) использовать различные источники для получения информации в области истории, оценивать ее достоверность; 2) объяснять явления с научной точки зрения	1) выполнение учебно-исследовательских, творческих работ для выступлений на уроках истории по заданной теме на оценку 2) наблюдение за навыками работы за деятельностью

		обучающегося в процессе выполнения рефератов, докладов, работ.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1) умение анализировать и представлять информацию в различных видах	1) выполнение рефератов, докладов, творческих работ с помощью Интернет ресурсов 2) наблюдение за навыками самостоятельной работы за деятельностью обучающегося в процессе получения необходимой информации
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1) самостоятельная работа обучающихся	1) выполнение заданий на оценку
Коммуникативные УУД		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	1) уметь распределять решения задачи с одноклассниками; 2) уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, учитывая позиции других участников	1) работа в коллективе, команде, эффективное взаимодействие с одноклассниками, за короткий период собрать максимальное количество решений
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	1) сформированность навыков познавательной рефлексии	1) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебной дисциплины История 2) тестирование
Предметные результаты		
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		

- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 9) сформированность умений оценивать различные исторические версии;
- 10) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 11) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 12) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 13) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Предмет оценивания	Показатели оценки
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	- воспроизведение в соответствии с хронологической таблицей
- основные исторические термины;	- применение научной терминологии в контексте ответа в соответствии с программными требованиями;
- периодизация всемирной и отечественной истории;	- решение тестов на знание хронологии, в соответствии с временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений;
- воспроизведение текста учебника;	- изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с текстом учебника;
- умение использовать теоретические знания на практике;	- осуществление поиска информации представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица...) в соответствии с программным материалом;
- характеристика основных социальных объектов и процессов, выделяя их характерные признаки и закономерности; раскрытие их места и значения в жизни общества;	- воспроизведение информации, чёткость и точность изложения (умение определять, описывать, перечислять, представлять, сформулировать, изложить) в соответствии с учебным материалом;
- тестовые задания на закрепление нового материала;	- выполнение типовых заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных в соответствии с алгоритмом;
- умение использовать навыки и приёмы изучения исторического текста;	- понимание текста (объяснять, обобщать, сопоставлять, устанавливать различия, переформулировать, сделать обзор, дать пример) в соответствии со справочной литературой;
- проверка освоения умений при решении типовых учебных, ситуационных, учебно- профессиональных задач;	- анализирование, распознавание, разъединение, выявление, сравнение, событий и фактов в соответствии с таблицей;
- привлечение знаний одной дисциплины для решения проблем другой дисциплины (меж-	- применение знаний для решения познавательных задач по актуальным

дисциплинарные) теоретические знания;	экономическим, политическим, социальным и культурным проблемам смежных дисциплин в соответствии с алгоритмом;
-усвоение теоретических понятий;	- формулирование собственных суждений и аргументов по определённым суждениям на основе приобретённых исторических компетенций в соответствии с календарно-тематическим планом.
-умение применять анализ и синтез по оценке событий и явлений для конкретной цели;	- выполнение различных мыслительных операций (рассказывать, сопоставлять, разрабатывать, собирать, сочинять, находить решение, описывать, делать выводы) в соответствии с программными требованиями;
-тестовые задания с выбором ответа на установление соответствия и правильной последовательности;	- аргументирование и обоснование ответа в соответствии с ключом тестирования;
- поисковый материал.	- структурирование новой информации в соответствии с алгоритмом.

ОПИСАНИЕ ПРАВИЛ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка	Правильных ответов
«5»	24 - 25
«4»	18 - 23
«3»	12- 17
«2»	до 11

II. Фонды оценочных средств

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ

Текст задания: тестовые задания

Тесты для дифференцированного зачета

- Заявление « Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882г. князь:
 - Рюрик;
 - Аскольд;
 - Олег.
- Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:
 - Калки;
 - Оки;
 - Угры.
- Поэма « Слово о погибели Русской земли» посвящена:
 - Распаду Киевской земли;
 - Нашествию войск хана Батия;
 - походу на Русь хана Кончана.

4. военная операция, известная как « Ледовое побоище», связана с именем:
- а) Ивана Калиты;
 - б) Дмитрия Донского;
 - в) Александра Невского.
5. В Киевской Руси рядовичем называли:
- а) слугу;
 - б) наёмного работника по договору;
 - в) рядового дружинника.
6. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:
- а) Дмитрие Донском;
 - б) Иване Красном;
 - в) Иване III.
7. « Урочные лета» отменены:
- а) Соборным уложением;
 - б) Судебником Ивана IV;
 - в) первым Земским собором.
8. Русский царь, трое сыновей которого тоже пребывали на троне:
- а) Михаил;
 - б) Алексей;
 - в) Иван III.
9. Сбор дани с населения Древнерусского государства назывался:
- а) барщина;
 - б) оброк;
 - в) полюдьё.
10. Во время опричнины наша страна делилась:
- а) на губернии и уезды;
 - б) на опричнину и земщину;
11. Первым русским царём из династии Романовых стал:
- а) Иван IV;
 - б) Алексей Михайлович;
 - в) Михаил Фёдорович.
12. Армия Наполеона Бонапарта в 1812г. отступала по дороге:
- а) Владимирской;
 - б) Рязанской;
 - в) Смоленской.
13. Первый памятник в Москве был установлен в честь:
- а) П. И. Багратиону;
 - б) Юрию Долгорукому;
 - в) К. Минину и Д. Пожарскому.
14. Расположите в хронологической последовательности события:

- а) Куликовская битва;
- б) Княжение Ивана Калиты;
- в) Освобождение Руси от монголо – татарского ига;
- г) битва на Калке;
- д) Грюнвальдская битва.

15. Какой период в истории России назван Смутным временем?:

- а) 1610-1613 гг.,
- б) 1606-1610 гг.,
- в) 1598-1613 гг.

16. Когда произошло крестьянское восстание под руководством И.И.Болотникова?:

- а) 1605-1606 гг.,
- б) 1606-1607 гг.,
- в) 1605-1607 гг.

17. Сколько лет правила Россией династия Романовых?:

- а) более 300 лет, с января 1612 по февраль 1917 гг.,
- б) более 300 лет, с июня 1614 по февраль 1917 гг.,
- в) более 300 лет, с февраля 1613 по февраль 1917 гг.

18. Когда донской казак Степан Разин возглавил Крестьянскую войну?:

- а) в 1670-1671 гг.,
- б) в 1667-1670 гг.,
- в) в 1665-1667 гг.

19. Основные черты барщинного хозяйства:

- а) господство натурального хозяйства, слабая связь с рынком,
- б) наделение крестьян землей и орудиями, личная зависимость крестьян от феодала, прикрепление их к земле,
- в) примитивные техника земледелия и орудия труда,
- г) перечислить все указанное.

20. Когда Петр I стал царем?:

- а) в 1682 г., когда ему было 10 лет,
- б) в 1696 г., когда ему было 24 года,
- в) в 1699 г., когда ему было 27 лет.

21. Что получила Россия по Ништадтскому миру в результате победы в Северной войне (1700-1721 гг.)?:

- а) выход на Балтику,
- б) выход на Черное море,
- в) выход в Северные моря.

22. Когда Петр I стал императором?:

- а) в 1720 г.,
- б) в 1721 г.,
- в) в 1722 г.

23. На какие административные единицы была разделена Россия в 1708 г.?:

- а) на 12 губерний,

- б) на 8 губерний,
- в) на 16 губерний.

24. Что определяла “Табель о рангах”, принятая в 1722 г.?:

- а) количественную потребность в чинах высокого ранга,
- б) решение вопроса о потребности государства в военных и гражданских кадрах в определенный период,
- в) классификацию чинов и порядок их прохождения на гражданской и военной службе с 14-го низшего ранга до 1-го высшего.

25. Период дворцовых переворотов в Российской империи в XVIII в.:

- а) 1726-1761 гг.,
- б) 1725-1762 гг.,
- в) 1727-1760 гг.

Выделите правильные варианты ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>г</i>	<i>а</i>
21	22	23	24	25					
<i>а</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>					

Описание правил оформления результатов оценивания

Отметка	Правильных ответов
«5»	24 - 25
«4»	18 - 23
«3»	12- 17
«2»	до 11

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ

Текст задания: тестовые задания

Тесты

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:
 - а) Францию
 - б) Польшу
 - в) СССР
 - г) Англию

2. Какого числа Германия вторглась в СССР?
 - а) 22 мая
 - б) 22 июня
 - в) 22 июля
 - г) 22 сентября

3. Разведка Германии в 1942г. провела удачную операцию по дезинформации советского руководства под кодовым названием:
 - а) «Кремль»
 - б) «Москва»
 - в) «Центр»
 - г) «Ост»

4. Немецкий план «блицкрига» окончательно похоронила:

- а) победа советских войск под Москвой
- б) героическая оборона Ленинграда
- в) Курская битва
- г) Сталинградская битва

5. Восточная Пруссия в 1945г.:

- а) обрела самостоятельность
- б) передана Польше
- в) передана Финляндии
- г) присоединена к РСФСР

6. Поворот от политики сотрудничества держав антигитлеровской коалиции к конфронтации произошёл в ...году:

- а) 1945
- б) 1946
- в) 1947
- г) 1948

7. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

8. Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

9. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

10. Определите последовательность событий Второй мировой войны

- а) Сталинградская битва
- б) Атомная бомбардировка Хиросимы
- в) Открытие второго фронта
- г) Нападение Японии на Перл-Харбор

11. Когда закончилась II Мировая война?

- а) 23 февраля 1945 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1945 г.
- г) 2 сентября 1945 г.

12. 5 мая 1939 г. наркомом иностранных дел был назначен:

- а) А.А.Жданов
- б) Г.М.Маленков
- в) В.М.Молотов
- г) А.А.Громыко

13. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- а) Государственный Комитет Обороны

- б) Верховный Совет СССР
- в) Народный комиссариат обороны
- г) Совет Труда и Оборона

14. Немецкий план «блицкрига» окончательно похоронила:

- а) победа советских войск под Москвой
- б) героическая оборона Ленинграда
- в) Курская битва
- г) Сталинградская битва

15. Восточная Пруссия в 1945г.:

- а) обрела самостоятельность
- б) передана Польше
- в) передана Финляндии
- г) присоединена к РСФСР

16. Поворот от политики сотрудничества держав антигитлеровской коалиции к конфронтации произошёл в ...году:

- а) 1945
- б) 1946
- в) 1947
- г) 1948

17. В войне против Японии в 1945г. участвовали СССР и:

- а) США, Вьетнам, Китай
- б) США, Монголия, Корея
- в) США, Китай, Вьетнам
- г) США, Монголия, Китай

18. Вторая мировая война унесла жизни...млн советских граждан:

- а) 20
- б) 22
- в) 27
- г) 32

19. Обязательство вступить в войну с Японией СССР взял:

- а) при подписании Декларации Объединённых Наций
- б) на Тегеранской конференции
- в) на Потсдамской конференции
- г) на Ялтинской конференции

20. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 2 февраля 1943
- б) 8 мая 1945
- в) 2 сентября 1945
- г) 20 ноября 1945

21. После Второй мировой войны и до сих пор не подписан мирный договор с:

- а) Германией
- б) Италией
- в) Японией
- г) Португалией

22. Договоры между СССР и США о сокращении ядерных вооружений (ОСВ-1 и ОВС-2) были подписаны в

- а) 1952 и 1959гг.
- б) 1962 и 1969 гг.
- в) 1972 и 1979 гг.
- г) 1982 и 1989 гг.

23. Кто из советских писателей является лауреатом Нобелевской премии по литературе

- а) Л.М. Леонов и К.М. Симонов
- б) Ч.Т. Айтматов и А.А. Фадеев
- в) С.А.Есенин и М.А. Булгаков
- г) М.А. Шолохов и А.И. Солженицын

24. Принятие новой Конституции РФ, первые выборы в Государственную Думу и Совет Федерации произошли

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001г.

25. При проведении радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг.

Правительство России:

- а) провело приватизацию государственных промышленных предприятий
- б) усилило контроль за розничными ценами в торговле
- в) ограничило ввоз в Россию товаров иностранных компаний
- г) усилило роль плановых органов в экономике

Выделите правильные варианты ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>б</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>г, а, в, б</i>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>г</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>б</i>
21	22	23	24	25					
<i>в</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>а</i>					