Утверждаю:

директор ГБУ КО ПООТК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Пуйдокене

приказ №ОД- 61 от 07 июня 2024 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Положение разработано в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* приказа Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 07 июня 2012 года №24480) (в редакции Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 [N 1645](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=175209&date=19.09.2022&dst=100006&field=134), от 31.12.2015 [N 1578](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=193860&date=19.09.2022&dst=100006&field=134), от 29.06.2017 [N 613](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=221032&date=19.09.2022&dst=100006&field=134), Приказа Министерства просвещения России от 24.09.2020 [N 519](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=372124&date=19.09.2022&dst=100006&field=134), от 11.12.2020 [N 712](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=372453&date=19.09.2022&dst=100043&field=134), от 12.08.2022 [N 732](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426502&date=19.09.2022&dst=100006&field=134)).
* приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
* приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).
* распоряжения Министерства просвещения России от 30.04.2021 №Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
* письма Министерства просвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).
* положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утверждено приказом директора колледжа №ОД- 61 от 07 июня 2024 года.
* устава образовательной организации.

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО в государственном бюджетном учреждении Калининградской области профессиональной образовательной организации «Технологический колледж» (далее – образовательная организация).

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогических работников и обучающихся.

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося первого курса обучения. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один индивидуальный проект по дисциплине общеобразовательного цикла, предусмотренной в учебном плане.

1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. За каждым проектом закрепляется руководитель из числа преподавателей.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогическим работником, так и обучающимися в соответствии со спецификой получаемой профессии или специальности. Тема проекта должна быть интересна для обучающегося.

1.7. В целях организации проектной деятельности до 15 сентября текущего учебного года каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин определяет тематику индивидуального проекта. Темы индивидуального проекта рассматриваются на заседаниях методических профильных кафедрах. С тематикой индивидуального проекта обучающиеся должны быть ознакомлены не позднее 20 сентября.

1.8. Тема индивидуального проекта закрепляется за обучающимся протоколами заседаний методической кафедры. В протоколе заседания методической кафедры колледжа фиксируются руководители проекта из числа преподавателей, ведущих учебную дисциплину по которой выбрана тема индивидуального проекта.

1.9. Проект может быть индивидуальным или групповым.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Задания по индивидуальному проекту должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2. РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа обучающихся под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательская деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

2.2. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

2.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов, в образовательной организации СПО на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО.

2.4. Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого обучающегося образовательной организации.

2.5. Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

2.6. При выполнение индивидуального проекта группой обучающихся, задание должно быть распределено в группе таким образом, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.

2.7. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

• сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.8. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий.

2.9. Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.10 Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проекта и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например ПОО, работодатель.

2.11. Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

2.12. Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

2.13. Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов. Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований. Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра.

2.14. Результаты проекта должны оцениваться по определенным критериям. Для исследовательского главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для прикладного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.15. Основные этапы работы над проектом:

1) подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;

2) поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;

3) аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;

4) практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта

5) заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

2.16. Проблема индивидуального проекта формируется по итогам обоснования актуальности темы исследования.

2.17. При выполнении индивидуального проекта в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения дисциплин, важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта учитывали специфику получаемой профессии или специальности.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

3.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного и др.

3.2. Индивидуальный проект является видом учебной деятельности обучающихся.

3.3. Индивидуальный проект является обязательной для всех обучающихся колледжа, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в колледже.

3.4. Индивидуальный проект на первом курсе обучения ведется согласно ФГОС СОО, учебных планов колледжа, рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

3.5. Индивидуальный проект:

* реализуется в рамках времени, отведенного на освоение учебной дисциплины;
* выполняется в течение одного или двух семестров;
* является формой самостоятельной работы обучающихся, выполняемой под руководством преподавателя;
* выполняется по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности;
* является завершенной учебной проектной работой (индивидуальным проектом).

3.6. Индивидуальные проекты выполняются обучающимися поэтапно в установленные сроки и заканчивается представлением результата/продуктов.

3.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутреннего мониторинга образовательных достижений.

3.8. Оценка за выполнение индивидуального проекта выставляется руководителем в журнал на странице оценок по дисциплине.

3.9. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки. Они обязаны ее ликвидировать в порядке и в сроки, установленные образовательной организацией. Аттестация по индивидуальному проекту обязательна для освоения среднего общего образования.

3.10. По завершению выполнения индивидуального проекта обучающийся должен получить **отзыв руководителя**, (**Приложение 5),** содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения индивидуального проекта в том числе:

* инициативности и самостоятельности;
* ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
* исполнительской дисциплины.
* при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;
* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения индивидуального проекта и полученных результатов;
* списка использованных источников;
* самооценки результатов деятельности.

3.11. Результаты индивидуального проекта должны быть презентованы и получить оценку.

3.12. **Основными критериями оценки** (успешности) индивидуального проекта являются следующие показатели:

* Сформированность познавательных учебных действий: способность   
  к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других.
* Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность регулятивных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.13. **Критерии для оценивания индивидуального проекта**

**Критерий 1.** Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

1.1. Поиск и отбор информации, адекватной задачам проекта

1.2. Точность постановки проблемы

1.3. Постановка цели, планирование путей достижения

1.4. Качество анализа хода работы, наличие выводов

1.5. Проявление креативности в получении результатов

1.6. Полезность продукта

**Критерий 2.** Сформированность предметных знаний

2.1. Соответствие способов работы цели и содержанию проекта

2.2. Глубина раскрытия проблемы

2.3. Качество продукта

**Критерий 3.** Сформированность регулятивных действий

3.1. Соответствие требованиям оформления проекта

3.2. Использование технических средств и других средств наглядности

3.3. Грамотное построение доклада защиты

3.4. Соблюдение регламента защиты (5-7 минут)

**Критерий 4.** Сформированность коммуникативных действий

4.1. Убедительность, лаконичность выступающего

4.2. Умение защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы

По каждому субкритерию максимальное количество баллов – 3. Всего максимальное количество баллов – 45. Соответствие полученных баллов за индивидуальный проект: (**Приложение 1)**

* базовый – 22–32 балла (50–74 %);
* повышенный – 33–40 баллов (75–89 %);
* высокий – 41–45 баллов (от 90 %).

3.14. Вывод об уровне сформированности навыков проектной и/или исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов индивидуального проекта (пояснительной записки, отзыва руководителя индивидуального проекта, продукта проекта/печатного варианта исследовательской работы, презентации индивидуального проекта) по каждому из четырех критериев:

* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.**

4.1. Тема Индивидуального проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

4.2. Структура индивидуального проекта содержит в себе:

* титульный лист (**Приложение 2)**;
* оглавление **(Приложение 3)**;
* список литературы **(Приложение 4)**

4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

* индивидуальный проект начинается с **обоснования актуальности** выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данная проектная работа (индивидуальный проект). На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.

4.4. Устанавливается:

* **Объект исследования** - процесс или явление, на которую направлено исследование.
* **предмет исследования** - определенный «угол зрения», аспект рассмотрения объекта, отвечающий на вопрос «что именно нас интересует в объекте?»
* **цель работы** — это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектной работой (индивидуальным проектом);
* формулируются **конкретные задачи,** которые необходимо решить, чтобы достичь цели, указываются методы и методики, которые использовались при разработке проектной работы (индивидуального проекта);
* завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.5. Основная часть проектной работы (индивидуального проекта) может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.7. Индивидуальный проект выполняется на компьютере в одном экземпляре, и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги следующим образом:

* размер бумаги стандартного формата А4 (210 х 297 мм);
* поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;
* ориентация: книжная;
* шрифт: Times New Roman;
* кегель: - 12 пт (пунктов) в основном тексте, 11 пт в сносках, таблицах;
* междустрочный интервал: 1,15 в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках;
* расстановка переносов – автоматическая;
* форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»;
* цвет шрифта – черный;
* красная строка – 1,5 см.

При нумерации страниц выполняются следующие требования:

* нумерация страниц производится, начиная с 3-й страницы - **введения**, на **титульном листе** и листе с **оглавлением -** страницы не выставляются;
* номер страницы располагается в нижнем правом углу;
* нумерация страниц производится последовательно, включая введение,I и II главы, заключение, список использованной литературы;
* страницы приложений не нумеруются;
* приложения оформляются отдельно.

При оформлении работы заголовки должны соответствовать следующим требованиям:

* пункты плана (заголовки) выделяются полужирным шрифтом;
* заголовки выравниваются по левому краю;
* точка в конце заголовка не ставится;
* заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал;
* заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным;
* каждую главу необходимо начинать с новой страницы, а параграфы располагаются друг за другом по тексту.

Оглавление – это отображение структуры работы в виде списка, включающего: введение, названия глав, параграфов каждой главы, выводы поI и II главе, список использованной литературы, приложение.

**4.8. При выполнении таблиц соблюдаются следующие требования:**

* название таблицы помещают над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире;
* в конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся;
* при переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят;
* при заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется сноска на источник в соответствии с требованиями к оформлению сносок;
* таблицы, схемы и рисунки, занимающие страницу и более, помещают в приложение, а небольшие – на страницах работы;
* область диаграммы выводится с белым фоном
* схема, рисунок и диаграммы подписываются снизу по центру.

**Образцы**

**Пример оформления таблицы**

Таблица 1. – Возрастная структура производственного оборудования в промышленности России (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Все оборудование на конец года | Из него в возрасте, лет | | | | Средний возраст, лет |
| До 5 | 6-10 | 11-20 | Свыше 20 |
| 2016  2017  2018  2019  2020  2021  2022  2023  2024 | 100  100  100  100  100  100  100  100  100 | 35,5  29,4  10,1  7,2  5,2  5,4  4,1  4,7  5,7 | 28,7  28,3  29,8  27,5  24,1  20,1  15,2  10,6  7,6 | 25,1  27,3  36,9  39,5  42,2  44,2  45,8  46,5  45,1 | 10,7  15,0  23,2  25,8  29,0  31,6  34,8  38,2  41,6 | 9,5  10,8  14,3  15,2  16,1  17,0  17,9  18,7  19,4 |

**Пример оформления диаграммы**

****

**4.9. Требования к оформлению уравнений и формул**

Уравнения и формулы выделяются из текста в отдельную строку.

Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак (х).

Формулы и уравнения, помещаемые в приложениях, нумеруются отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, (5.1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

**4.10. Обще требования** ко всем индивидуальным проектам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста индивидуального проекта (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**4.11. Перечень использованной литературы** оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. (Приложение 4)

В тексте проектной работы (индивидуального проекта) должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

**4.12. Рекомендации к подготовке и оформлению презентаций.**

Презентация проектной работы (индивидуального проекта) представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета.

Презентация проектной работы (индивидуального проекта) содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрирую предмет защиты проектной работы (проекта, индивидуального проекта).

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты проектной работы (индивидуального проекта), надо подготовить текст выступления.

Презентация (электронная) для защиты проектной работы (индивидуального проекта) служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту, и должна содержать от 7 до 15 слайдов.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации, должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы (проекта) и отражает последовательность ее этапов. Независимо от алгоритма выстраивания презентации, следующие слайды являются обязательными:

- в содержание первого слайда выносится полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу; тема курсовой работы; фамилия, имя, отчество обучающегося; фамилия**,** имя, отчество научного руководителя.

**Образец**:

**Слайд титульный**

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области

профессиональная образовательная организация

«Технологический колледж»

Индивидуальный проект по теме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по специальности/профессии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**- Слайд с заголовком** – Актуальность работы

* **Слайд** - Объект исследования и предмет исследования
* **Слайд -** Цель исследования и задачи исследования

- **Слайды** с теоретическими положениями, выносимыми на защиту.

* **Слайды**, иллюстрирующие этапы и результаты (количественные и качественные) опытно-экспериментальной части работы.

В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

В практической части работы рекомендуется использовать фотографии, графики, диаграммы, таблицы, рекомендации, характеристики.

. **На слайде** с результатами исследования рекомендуется представлять обобщенные результаты практической части работы.

. На слайде по результатам работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме или оценку результатов конечного продукта.

**5. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

5.1. Защита индивидуального проекта является обязательной процедурой.

5.2. На защите реализации индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный индивидуальный проект по следующему плану:

* Тема и краткое описание сути индивидуального проекта.
* Актуальность индивидуального проекта. Цель, задачи.
* Положительные эффекты от реализации индивидуального проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
* Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации индивидуального проекта, а также источники этих ресурсов.
* Ход реализации индивидуального проекта.
* Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
* Риски реализации индивидуального проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.3. Защита может носить индивидуальный и (или) публичный характер. На защиту обучающийся обязан предоставить все материалы индивидуального проекта в электронном виде и на бумажном носителе.

5.4. Для защиты индивидуального проекта создается комиссия в составе: заведующий учебно-методическим отделом, методисты, заведующий профильной методической кафедрой.

5.5. По желанию преподавателя или обучающегося на защите индивидуального проекта кроме членов комиссии могут присутствовать другие представители администрации, преподаватели, куратор, родители (законные представители).

5.6. Независимо от типа индивидуального проекта его защита происходит публично. Процедура защиты состоит в 8-10 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть индивидуального проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии по теме индивидуального проекта 3-5 минут.

5.7. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.8. Для защиты индивидуального проекта выделяется один день.

5.9. Индивидуальный проект, получивший неудовлетворительную оценку «ниже базового», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет к повторной защите.

Рассмотрено:

методическим советом

Протокол № 11 от 06 июня 2024 года

**Приложение 1**

**Критерии оценки индивидуального проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| **Отлично - набрано**  **41–45 баллов (от 90 %)** | - содержание проектной работы (проекта, индивидуального проекта) полностью соответствует теме; тема раскрыта и глубоко изучена;  - в работе дается сравнение различных точек зрения на исследуемый вопрос, приведена аргументация собственных выводов иоценок;  - структура подачи материала соблюдена;  - наличие полностью выполненной практической части работы;  - выполненная работа имеет практическое значение;  - оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов. |
| **Хорошо — набрано 33–40 баллов (75–89 %)** | - содержание проектной работы (проекта, индивидуального проекта) полностью соответствует обозначенной теме; тема раскрыта;  - в работе делаются попытки сравнительного анализа различныхточек зрения на исследуемый вопрос;  - структура подачи материала соблюдена;  - наличие полностью выполненной практической части работы;  - выполненная работа имеет практическое значение;  - оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов. |
| **Удовлетворительно — набрано 22–32 балла (50–74 %)** | -содержание проектной работы (проекта, индивидуального проекта) в общих чертах соответствует обозначенной теме;  -работа носит описательный характер;  - нет четкости в структуре подачи материала;  - выполненная работа имеет практическое значение;  - использованы и применены" устаревшие данные;  -оформление работы в целом соответствует требованиям к оформлению текстовых документов. |
| ***Неудовлетворительно — набрано 21 и менее баллов*** | - содержание проектной работы (проекта, индивидуального проекта) не соответствует выбранной теме, тема не раскрыта, проект не имеет практического применения. |

**Приложение 2**

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области

профессиональная образовательная организация

«Технологический колледж»

**Индивидуальный проект**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(тема)

Выполнен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(номер группы)

по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и наименование специальности/профессии)

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, И.О .Фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Советск, 20\_\_\_ г.

**Приложение 3**

**Оглавление** стр.

Введение 3

ГлаваI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(название)

* 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

1.2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

Выводы

Глава II \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

Выводы

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

**Приложение 4**

Примеры описания библиографического аппарата литературы и источников:

(На основании ГОСТа Р -7.0.100-2018

ГОСТа Р -7.0.108-2022)

**Алгоритм библиографического описания:**

Если источник имеет одного **автора**, то пишется его фамилия (после фамилии ставится запятая), а затем инициалы. После заглавия ставится косая черта (/) и пишется И.О.Ф. автора в именительном падеже.

**Например:**

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология / В. В. Семенов. – Пущино: ПНЦ РАН, 2020. – 64 с.

Если **авторов два или три**, то указывают Ф.И.О. одного автора. После заглавия ставится косая черта (/), и перечисляются И.О.Ф. всех авторов в именительном падеже.

**Например**:

Карасева, М.В. Финансовое право: практикум / М.В. Карасева, В.В. Гриценко. – М: Юристъ, 2020. – 152 с.

Если название источника содержит дополнительные сведения: (пособие, учебник, сборник трудов, обзор, ученые записки), то после основного названия ставится двоеточие, а затем дополнительные сведения со строчной буквы.

**Например:**

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под. общ. ред. А. Г. Калпина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2020. – 542 с.

Если **авторов более трех**, то пишется заглавие книги, за косой чертой пишется И.О.Ф. одного автора и в квадратных скобках слово «и др.»

**Например:**

История России: учеб. пособие для студ. всех специальностей / В. Н. Быков [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СПбЛТА, 2020. – 231 с.

В случае выхода **источника под общей редакцией** (под редакцией) после наименования источника ставится одна косая линия (/) и со строчной буквы пишется / под общ. ред., или / под ред. затем – инициалы и фамилия редактора в родительном падеже. Если же указывается редактор или составитель, то после наименования источника также ставится одна косая линия (/) и со строчной буквы пишется / ред. или / сост. Затем инициалы и фамилия редактора или составителя в именительном падеже.

**Например:**

Золотой ключик: сказки рос. писателей / сост. И. Полякова. – М.: Оникс, 2021. – 381 с.

В случае если ссылка дается на какую-либо **статью** (рассказ), изданную среди других произведений этого же автора и объединенных в одной книге, то после фамилии с инициалами дается название статьи ( рассказа), за косой чертой (/) повторяется И.О.Ф. автора, затем ставятся две косые линии (//) и даются все библиографические данные источника.

**Например:**

Двинянинова, Г. С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2021. – С. 101–106.

При описании **многотомных изданий** после фамилии и инициалов авторов пишется – Собр. соч. или Соч., ставится двоеточие и указывается количество томов: в 3 т., в 10 т. (но не 3-х, 10-ти т.).

Документ в целом:

**Например:**

Гиппиус, З. Н. Сочинения: в 2 т. / З. Н. Гиппиус. – М.: Лаком-книга: Габестро,2001.

Отдельный том:

**Например:**

Гиппиус, З. Н. Сочинения: в 2 т. / З. Н. Гиппиус. – М.: Лаком-книга: Габестро, 2001. – Т.2. – С.154-161.

При ссылке на тома, части, разделы, главы все сведения даются арабскими цифрами;

Так как эти данные являются дополнительной информацией, они отделяются друг от друга тире и пишутся в сокращении: Т.4, Вып. 5, Кн. 2.

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества / Ал. Малый // Институты Европейского союза: учеб. пособие / Ал. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О’Нейл. – Архангельск, 2002. – Разд. 1. – С. 7–26.

Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 / Б. Э. Глазырин // Office 2021/ Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин. – 2-е изд., перераб. – М., 2021. – Гл. 14. – С. 281–298.

Место издания – обязательный библиографический элемент – приводится в именительном падеже.

Принятые сокращения: Москва – М.; Ленинград – Л.; Санкт-Петербург – СПб.; Петербург – Пт.; Нижний Новгород – Н. Новгород; Ростов на Дону – Ростов н/Д; Лондон – L.; Париж – P.

При двух местах издания и двух издательствах указываются оба и отделяются друг от друга точкой с запятой.

Год издания указывается полностью без буквы «г». При отсутствии года издания пишутся строчные буквы «б.г.» (без года).

**Стандарты**

ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: нац. стандарт Рос. Федерации: дата введения 2019-07-01. – М. : Стандартинформ, 2018. – 70 с.

**Аудиоиздания**

**Гладков, Г. А.** Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Г. А.Гладков.– М.: Экстрафон, 2002. – 1 мк.

**Роман (иеромон.).** Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман; исп. Жанна Бичевская. – СПб.: Центр духов. просвещения, 2002. – 1 электрон. опт. диск

**Видеоиздания**

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес. – М.: Премьер-видеофильм, 2002. – 1 вк.

**Электронные Ресурсы**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос.энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Сведения, взятые не с титульного листа, заключаются в квадратные скобки.

**Библиографическое описание документа из Internet**

Бычкова Л.С. Конструктивизм / Л.С. Бычкова // Культурология XX век - "К". – (http//www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm1).

Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д.А. – 1-е изд. – 1999. – (http//www.smysl.ru/annot.php).

**Приложение 5**

**Отзыв на индивидуальный проект**

Ф. И. О. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на тему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Текст отзыва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_