

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»

«Принято»
Педагогическим Советом
Протокол №5
«30» 06 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ КО ПОО
«Технологический колледж»
Л.Н. Пуйдокене
«30» 06 2021 г.



Программа
по профилактике безнадзорности и
правонарушений среди обучающихся
«Мы рядом»

Разработчики:
Педагог-психолог – Чавдарь Г.С.
Социальный педагог – Сидоршина У.В.

Содержание:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Содержание программы.....	8
4. План мероприятий.....	10
5. Библиография.....	18
6. Приложение.....	19

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся «Мы рядом»
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной и творческой деятельности. 3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в колледже.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. (Принята 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года) 2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР). 3. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Федеральный закон от 08.01.98 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
Основные участники программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический коллектив колледжа. 2. Обучающиеся. 3. Родители (законные представители) обучающихся. 4. Учреждения и ведомства системы профилактики. 5. Органы опеки и попечительства.
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Директор ГБУ КО ПОО ТК. 2. Заместитель директора по социальной и воспитательной работе. 3. Заместитель директора по учебно-производственной работе. 4. Педагоги. 5. Кураторы, мастера п/о. 6. Педагог-психолог. 7. Педагог-организатор, руководители кружков и секций. 8. Социальные педагоги. 9. Фельдшер. 10. Воспитатели общежитий

	11. Родители (законные представители),
Разработчики программы	Сотрудники отдела социальной и воспитательной работы.
Партнёры программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление социальной защиты населения СГО (отдел по опеке и попечительству над несовершеннолетними). 2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. 3. МО МВД России «Советский»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация деятельности колледжа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 2. Снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности и другим формам асоциального поведения. 3. Снижение количества обучающихся, не посещающих занятия по неуважительным причинам. 4. Максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью. 5. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы колледжа: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления. 6. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальная реабилитация и адаптация в обществе. 7. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на здоровый образ жизни, имеющих устойчивые моральные и нравственные качества.
Критерии отслеживания эффективности программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание эффективности программы <ol style="list-style-type: none"> а) появление у подростков устойчивых интересов к внеурочной и досуговой деятельности. б) положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на профилактическом учёте. в) уменьшение количества детей «группы риска». 2. Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы: проведение диагностики, анкетирования, опроса участников (обучающихся, родителей, лиц их заменяющих). 3. Конечный результат реализации программы: преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних. Создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации в социуме, стабилизация беспризорности и бродяжничества.
Сроки реализации программы	3 года
Система организации	Контроль за реализацией программы осуществляют её

**контроля над исполнением
программы**

разработчики и основные исполнители.

Пояснительная записка

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами не посещения учебных заведений являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Поэтому, именно образовательные учреждения должны взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели и задачи:

Цель программы: Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи программы:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с обучающимися в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников и родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Механизмы реализации программы

- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

Блок программы	Формы работы	Предполагаемый результат
Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Составление социального паспорта групп, колледжа • Ведение статистического учёта неблагополучных семей, обучающихся «группы риска», ведение личных дел обучающихся, поставленных на профилактический учёт. • Выявление и постановка на учёт внутри колледжа обучающихся и семей «группы риска» • Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с ОПДН, КДН, врачом наркологом. • Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических учётах) • Организация работ Совета профилактики, Службы медиации колледжа. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними; - создание банка данных по обучающимся и семьям «группы риска»
Диагностическая работа	На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование анализ документации и т.д.	- получение и анализ полученной информации о студентах колледжа
Профилактическая работа с подростками:	<p><i>Предупредительно-профилактическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы воспитательной работы колледжа; • проведение мероприятий совместно с ПДН, КДН, врачом-наркологом • проведение тематических классных часов; • организация правового всеобуча; • проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ. <p><i>Организация досуговой деятельности обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции; • оказание помощи в трудоустройстве в летний период; <p><i>Индивидуальная работа с подростками:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся положительного образа жизни; - формирование активной жизненной позиции подростков;

	<ul style="list-style-type: none"> • выявление причин отклонений в поведении; • профилактические беседы социального педагога, психолога, куратора, мастера п/о, администрации колледжа с подростком; • приглашение на Совет профилактики; • беседы инспектора ПДН; • вовлечение в творческую жизнь группы, колледжа, в кружки, секции; • направление ходатайств в ПДН; • проведение тренинговых занятий с категорией обучающихся «группы риска». 	
<p>Профилактическая работа с родителями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение семей по месту жительства, • Выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутриколледжный контроль, направление информации в пр. учреждения системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально-неблагоприятной ситуации. • Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание приоритетного родительского воспитания, - организация педагогического просвещения родителей, родительского всеобуча - построение демократической системы отношений детей и взрослых в семье, - оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье.

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки несовершеннолетних, состоящих на ВКУ, учетах КДН и ЗП, ОПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	сентябрь	Социальный педагог, кураторы, мастера п/о, сотрудники ОПДН
2.	Проведение сверки опекаемых детей, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи.	сентябрь	Социальный педагог, кураторы, органы опеки и попечительства
3.	Проверка семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях. <i>(Выезд по адресам проживания обучающихся)</i>	По мере необходимости	Социальный педагог, сотрудники ОПДН, представители социальной защиты.
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории городского округа, (Комиссии КДН и ЗП, межведомственная комиссия по противодействию злоупотребления наркотическими средствами и их незаконному обороту) направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время.	в течение года	Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики
5.	Изучение личностей обучающихся и составление социально-психологических карточек обучающихся состоящих на ВКУ и ОПДН.	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы

Диагностический блок:

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Анализ контингента нового набора.	сентябрь	Кураторы, мастера п/о групп, социальный педагог.
2.	Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на учете ОПДН.	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
3.	- анкетирование обучающихся 1 курса «Отношение студентов к наркомании»; - анкетирование обучающихся по выявлению отношения к алкоголю и алкоголизму. - Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	октябрь	Педагог-психолог
4.	Изучение социальной комфортности обучающихся: - анкетирование «Удовлетворенность обучающихся условиями проживания в общежитии» - тестирование при поддержке АНО НИР ООГН «Академия Инноваций». Диагностические методики - «Уровень воспитанности», «Ваш тип восприятия», «Социализация личности», «Группа особого внимания - 2», «Группа особого внимания - 3».	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Проведение диагностических методик на выявление склонности к отклоняющемуся поведению: - методика СОП под редакцией А. Орел; - опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста.	декабрь	Педагог-психолог
6.	Методика выявления суицидальных склонностей и уровня субъективных ощущений одиночества Д. Рассема, М. Фергюссона	февраль	Педагог-психолог
7.	Изучение потребности в рабочих местах и летнем отдыхе обучающихся «группы риска» в летний период.	март-май	соц. педагог, кураторы

Профилактический блок:

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и обучающимися.

1 направление: Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Организация правового обучения.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города;

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Единый классный час по профилактике правовой безграмотности «Я и закон».	сентябрь	Социальный педагог, инспектор ОПДН
2.	- Беседы: «Как не стать жертвой преступления?» «О здоровом образе жизни»; «Наркотики и подросток»; «Пивной алкоголизм». - Классные часы в группах «Я выбираю здоровье».	октябрь	Социальный педагог, инспектор ОПДН, врач-нарколог, Члены комиссии Совета профилактики, кураторы групп
3.	Тренинги для студентов по профилактике: «Я выбираю жизнь»; «Три способа сказать нет»; «Цель моей жизни»; Занятия по программе «Ладья».	в течение года	Педагог-психолог
4.	Беседы: - «10 заповедей жизни»; - «Вместе против наркотиков»; Выставка в библиотеке «Мы выбираем здоровый образ жизни». Командные спортивные соревнования: «Спорт вместо наркотиков».	ноябрь	Социальный педагог, библиотекарь, Преподаватели физкультуры Младший воспитатель
5.	- Единый классный час с инспектором ОПДН МО МВД России «Советский» на тему: «Правило пользования пиротехническими средствами»; - «Драки. Самооборона или преступление» - правовой всеобуч - Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Три способа сказать - НЕТ»	декабрь	Кураторы, зав. отделениями, Приглашение сотрудников ОПДН. Педагог-психолог
6.	- Месячник антинаркотической работы «Нет искусственному раю»: - Конкурс рисунков «Наркомания - это дорога в ад». - Встреча с врачом психоневрологом и наркологом «За минуту в дурмане – страшные последствия».	январь	Педагог-организатор Кураторы Младший воспитатель.
7.	- Игра-викторина по правовому всеобучу «Правовой калейдоскоп».	февраль	Социальный педагог, педагог-

	- Конкурс видео презентаций « Я выбираю жизнь». - Тренинг «Мотивация к новому дню»		организатор, кураторы Педагог-психолог
8.	- Круглый стол «Цена сомнительных удовольствий». - Классный час: «Инфекционные заболевания и их профилактика» - Коррекционно-развивающее занятие «Мои слабые и сильные стороны»	март	Социальный педагог Инспектор ПДН Младший воспитатель
9.	Час общения «Личная и общественная безопасность» - Комплекс мероприятий приуроченных к единому дню здоровья. - Коррекционно-развивающие занятия для подростков «группы риска» «Гармонизация личности».	апрель	Социальный педагог Отдел СиВР Преподаватель физической культуры Педагог-психолог
10.	- Час общения «Что такое толерантность» - Акция «День без табака» - Профилактическая беседа: «Профилактика употребления ПАВ»	май	Кураторы Социальный педагог Педагог-психолог
11.	- Единый классный час «Правила летнего отдыха» - «Как и где можно заработать летом на «карманные» расходы» – акция по сбору достоверной информации о свободных рабочих местах на летний период	июнь	Социальный педагог Кураторы групп Студенческий совет
12.	- Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об обучающихся студентах, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	в течение года.	Зам. директора по СиВР Социальный педагог Инспектор ПДН
13.	Индивидуальная профилактическая работа: • Беседы социального педагога, куратора, мастера п/о, администрации колледжа с подростком; • Беседы с инспектором ОПДН; • Вовлечение в творческую жизнь, в кружки, секции; • Направление ходатайств в КДН;	В течение года	Зам. директора по СиВР Соц. педагог Педагог-психолог Фельдшер Кураторы Зав. отделениями Педагог-организатор

2 направление - Профилактическая работа с педагогическим коллективом:

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с обучающимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Участие в заседаниях педагогического совета колледжа	По плану работы	Администрация колледжа Социальный педагог Зам. директора по СиВР Зав. отделениями Кураторы Педагог-психолог
2.	Информирование о состоянии работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
3.	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
4.	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
5.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу обучающихся. - «Профилактика и разрешение конфликтов»; - «Воспитание гражданского долга у подростков»; - «Сотвори себя сам»; - «Как противостоять давлению среды»; - «Легко ли быть молодым?»; - «Самооценка – как регулятор поведения».	В течение года	Зам. директора по СиВР Зав. Отделениями Педагог-психолог
7.	Размещение на сайте образовательной организации методических материалов, рекомендаций, информации о проводимых мероприятиях профилактической направленности.	В течение всего периода	Зам. директора по СиВР

3 направление - Профилактическая работа с родителями:

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВКУ, КДН и ЗП, ОПДН.	Сентябрь	Социальный педагог Кураторы групп
2.	Формирование банка данных на указанную категорию семей	В течение года	Социальный педагог Кураторы групп
3.	Посещение обучающихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроль за семьей и обучающимся, оказание помощи на основании требований ФЗ №120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	В течение года	Социальный педагог, кураторы, инспектор ОПДН
4.	Проведение индивидуальных консультаций по предупреждению (разрешению) конфликтных ситуаций.	Постоянно	Соц. педагог педагог-психолог кураторы
5.	Работа и оказание социальной помощи многодетным и малообеспеченным семьям	Постоянно	Социальный педагог
6.	Работа и оказание правовой, информационной помощи опекунам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Постоянно	Социальный педагог
7.	Проведение родительских собраний: - «Конфликты между родителями и детьми. Способы их разрешения»; - Уголовная ответственность за совершение преступлений «Взрослые, дети – кто в ответе?»	В течение года	Кураторы групп Младший воспитатель Педагог-психолог
8.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальный педагог
9.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.	В течение года	Социальный педагог Кураторы групп
10.	Организация взаимодействия с ОПДН, КДН и ЗП, отделами социальной защиты, социально-реабилитационными центрами	В течение года По мере необходимости	Социальный педагог

Список используемой литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999г.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социальнополитический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
13. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
16. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.

**Понятия, употребляемые в работе
по профилактике безнадзорности, правонарушений
и употребления ПАВ несовершеннолетними.**

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль, над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1. дети, оставшиеся без попечения родителей;
2. дети-инвалиды;
3. дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
4. дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
5. дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
6. дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
7. дети – жертвы насилия;
8. дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
9. дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Психоактивное вещество - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

Схема проведения опроса «трудного» подростка социальным педагогом:

1. Учеба: - любимые и нелюбимые предметы;
 - причины успехов и неудач;
 - отношение с преподавателями;
 - участие в общеколледжной работе;
 - случаи нарушения дисциплины.
2. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.
3. Отношения со сверстниками:
 - предпочтение одного близкого друга или компании приятелей;
 - положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.);
 - критерии выбора приятелей (по определению личным качествам, по общности увлечений, для проведения досуга, увеселений и т.п.);
4. Увлечения в настоящем и прошлом:
 - под чьим влиянием был сделан выбор увлечения;
 - каковы достигнутые результаты;
 - почему те или иные увлечения брошены и т.д.
5. Отношения с родителями: внутрисемейные отношения, состав семьи:
 - кто назван первым;
 - о ком забыл упомянуть;
 - кто занимался его воспитанием;
 - наиболее близкий член семьи;
 - с кем в семье конфликтные отношения и причина конфликтов между другими членами семьи, отношение к ним подростка.

В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был ребенок, когда это случилось; его отношение к разводу родителей; поддерживается ли им контакт с тем из них, кто ушел из семьи.

Полезно бывает услышать мнение обучающегося о характере его родителей (если об этом заходит речь).
6. Отклонения в поведении (прошлые):
 - прогулы занятий;
 - мелкое хулиганство;
 - курение и выпивки;
 - знакомство с различными дурманящими средствами;
 - побеги из дома;
 - был ли когда-либо задержан или взят на учет полицией.
7. Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей.
8. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и положении среди сверстников. Наличие в настоящем или в прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.
9. Сексуальные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога, социального педагога эти вопросы интересуют сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые учащимся сведения без его согласия никому из родных, знакомых не будут переданы):
 - а) первая влюбленность и связанные с этим психологические травмы;
 - б) оценка привлекательности;
 - в) начало половой жизни и скрытые опасения по поводу своей сексуальной неполноценности.

Памятка куратору

«Как оказать помощь подростку в разрешении проблем».

Когда у подростка случается горе, душевный разлад, разочарование, он, как правило, ищет сочувствия у окружающих, стремится «выговорить» свои неприятности. То, что высказано вслух, как бы отчуждается от человека в слове, при этом нередко «отходит», облегчается и переживание.

Если обучающийся находится в эмоционально подавленном состоянии, безотлагательно пригласите его на беседу.

Методика работы по организации беседы

Приглашение на беседу	Приглашение необходимо сделать обязательно лично, желательно с глазу на глаз. Ни в коем случае нельзя вызывать к себе человека на беседу через «третьих лиц».
Место беседы	Можно провести разговор в служебном помещении, но предпочтительнее не в столь «формальном» месте. Главное - отсутствие посторонних. Никто не должен прерывать разговор, сколько бы он ни длился.
Поведение во время беседы	Будьте предельно внимательным, предельно заинтересованным собеседником. Покажите, что важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет.
Время беседы	Желательно назначить беседу не в служебное время, когда каждый занят своими делами

Ваша помощь окажется более эффективной, если беседа будет построена в соответствии с определенными принципами и складывается из нескольких последовательных этапов, каждый из которых имеет свою специфическую задачу.

Этапы беседы

Начальный этап беседы	Главная задача этапа заключается в установлении эмоционального контакта с приглашенным на беседу подростком. Необходимо убедить собеседника в том, что его проблемы будут поняты, что вы искренне разделяете его заботы и трудности. На первом этапе - только внимательное, терпеливое выслушивание, без сомнения и критики. Уточните, также, сведения о близких людях, так как именно они часто являются резервными источниками помощи и поддержки.
Второй этап беседы	В ходе второго этапа устанавливается последовательность событий, в результате которых сложилась кризисная ситуация, выясняется, что повлияло на душевное состояние подростка. Один из наиболее существенных моментов этого этапа - снятие у человека ощущения безысходности ситуации. Постарайтесь убедить его в том, что подобные ситуации возникают и у других людей, что положение дел вполне поправимо. В завершение этого этапа беседы целесообразно использовать прием «определение конфликта», т.е. высказать четкую формулировку ситуации, переживаемой человеком.
Третий этап беседы	Этот этап представляет собой совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации. Следует иметь в виду, что вероятность реализации планируемых действий будет выше в тех случаях, когда в планировании ваш собеседник играет ведущую роль. Если он испытывает затруднения, предложите определенный вариант

	поведения, возможные способы разрешения ситуации, которые могут привести к выходу из психологического кризиса. Преодоление психотравмирующей ситуации разбивается на более мелкие, принципиально разрешимые задачи и для ближайших задач предлагается несколько предварительных решений. Итогом этого этапа беседы должен стать конструктивный план поведения, направленного на преодоление неблагоприятных обстоятельств.
Завершающий этап беседы	Этот этап окончательного формирования решения, активной психологической поддержки и придания человеку уверенности в своих силах и возможностях. План действий должен быть выражен предельно ясно, последовательно и кратко.

Предупреждение №1!

Действия после беседы.

Дальнейшая работа будет складываться исходя из анализа беседы с учетом личностных особенностей подростка в сложившейся ситуации. Поэтому всякие детализованные рекомендации на этот счет весьма затруднительны, но основные могут состоять в следующем:

- отнеситесь ко всем высказываниям собеседника очень серьезно;
- продумайте план оказания помощи ребёнку;
- учитывая повышенную вероятность неадекватных реакций, создайте для него на какой-то период более спокойные («щадящие») условия учебы: реже спрашивайте на уроках, не ставьте отрицательных оценок, не используйте методы наказания;
- ставьте несложные задачи, успешное выполнение которых будет способствовать повышению самооценки личности;
- не оставляйте подростка без контроля и внимания;
- при необходимости продумайте возможность госпитализации подростка (для медикаментозной поддержки).

Предупреждение №2!

Нельзя допускать никаких действий вопреки желанию подростка. Любая информация, сообщенная вам в ходе беседы, не может быть передана без его согласия кому бы то ни было, а тем более стать предметом обсуждения в коллективе. (Соблюдайте принцип конфиденциальности).

Анкета «Интересы и досуг»

(для студентов)

1. Вы учитесь, потому что:

- этого требуют родители;
- интересно;
- это нужно для поступления в вуз;
- учиться необходимо;
- это пригодится в жизни;

– _____ (другое).

2. Вам нравится учиться:

- всегда;
- иногда;
- никогда.

3. Вы ходите в колледж: (выберите 2–3 утверждения)

- общаться с друзьями;
- учиться;
- потому что там интересно;
- потому что там весело;
- потому что любите колледж;
- потому что нравятся учителя;
- потому что близко от дома.

4. Сколько времени занимают у вас домашние задания?

5. Что мешает хорошо выполнять домашние задания? Выберите одну или несколько причин:

- лень;
- телефон;
- телевизор;
- друзья;
- музыка;
- усталость;
- не интересная подача заданий;
- оторванность предметов от жизни;
- запущенность материала;
- все равно не спросят;
- несправедливость в оценке знаний;
- плохие учебники;
- слабое здоровье;
- чтение художественной литературы.

6. Сколько времени в день (в среднем) у вас уходит на просмотр телевизионных передач?

7. Сколько времени вы гуляете?

8. Сколько времени занимаетесь с родителями каким-нибудь совместным делом?

9. Что входит в круг ваших обязанностей дома?

10. Есть ли у вас дома любимый уголок?

11. Сколько времени уходит на чтение газет и журналов?

12. Сколько времени уходит на спортивные занятия?

13. Сколько времени уходит на прослушивание музыки?

14. Каким видом творчества вы занимаетесь, и сколько на это уходит времени?

Тест «Ваше отношение к колледжу и к группе»

(для студентов)

1. Нравится ли вам учиться в колледже?
2. Любите ли вы свою группу?
3. С удовольствием ли возвращаетесь в колледж после каникул?
4. Есть ли у вас друзья в группе?
5. Вы с гордостью рассказываете окружающим о колледже?
6. Испытываете ли вы удовольствие от учебы в колледже?
7. Хотели бы вы перейти в другой колледж?
8. В каком кабинете в колледже вам больше всего нравится находиться?
9. Что за последний год вам больше всего запомнилось в колледже?
10. Как бы вы определили характер жизни и отношений в колледже (выберите до пяти утверждений)

Весело	хорошие отношения	однообразно	дружная группа	творческие задания
интересно	новые предметы	интересные преподаватели	скучно	чувство успеха
неожиданно	ново	тоскливо	печально	

**Анкета, направленная
на изучение характера отношения подростков к наркомании**

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
А) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
Г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
А) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?
А) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
А) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
Б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
В) постарались бы помочь излечиться;
Г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:
А) чтобы придать себе смелость и уверенность;
Б) чтобы легче общаться с другими людьми;
В) чтобы испытать чувство эйфории;
Г) из любопытства;
Д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
Е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
Ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:
А) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:
А) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:
А) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:
А) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?
А) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?
А) да, б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:
А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то, да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:
А) да, б) нет.
16. Если бросать, то лучше бросать:
А) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

А) да, б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Курс, группа _____

Пол ж, м _____

Ваш возраст _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант «г» вопроса 4 и вариант «а», «б», «в», «г» вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант «ж» вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта «а» вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта «г», «д» вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

АНКЕТА «Отношение к алкоголю»

Инструкция: прочтите эти утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет.

1. Здоровый человек может выпить три кружки пива за один час без последующей потери самоконтроля или замедления реакции.
2. Употребление алкоголя в смеси с определенными наркотиками может привести к смертельному исходу.
3. Крепкие напитки (виски, ром, джин, водка и т.д.) являются более вредными для организма, чем другие алкогольные напитки (вино, пиво и т.д.).
4. Алкоголь-это яд.
5. Половина дорожных происшествий является результатом вождения в нетрезвом виде.
6. Алкоголь препятствует быстрой реакции.
7. Алкоголь отравляет печень и может вызвать омертвление тканей (после чего они не восстанавливаются).
8. Беременные женщины не должны пить, поскольку исследования показали, что алкоголь способен повредить еще не родившемуся ребенку и иногда может вызвать у него умственную отсталость.
9. Большинство алкоголиков - деградировавшие люди с низким уровнем образования.
10. Алкоголь искажает ощущения и иногда приводит к тому, что выпившему человеку становится жарко при опасно холодной погоде.
11. Подросток может стать алкоголиком от пива.
12. Многие алкоголики начинают пить до 20-летнего возраста.

А теперь оцените свой результат: Да – 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12. Нет – 1, 3, 9, 10.

АНКЕТА «Отношение к спиртным напиткам»

Инструкция: ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

№	Вопросы	Баллы
1.	Мое желание выпить зависит от настроения.	+2
2.	Я избегаю пить спиртное, чтобы не стать излишне болтливым.	-1
3.	Периодами я выпиваю охотно, периодами меня к спиртному не тянет.	+1
4.	Люблю выпить в веселой компании	+2
5.	Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение	-1
6.	Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.	-1
7.	К спиртному я испытываю отвращение.	-3
8.	Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски или тревоги	+1
9.	Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии.	-1
10.	Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам.	-3
11.	Употребление спиртных напитков в большом количестве меня пугает.	-1
12.	Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.	+1

13.	Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию.	+1
-----	---	----

Итого: Система оценки: Баллы суммируются алгебраически, т.е. с учетом знака.

1. При суммарной величине +2 и выше можно говорить о наличии психологической склонности к употреблению спиртных напитков.
2. Очень высокие показатели +6 и выше свидетельствуют не об интенсивной алкоголизации, а о стремлении демонстрировать свою склонность к выпивкам.
3. Отрицательная величина говорит об отсутствии психологической склонностью к алкоголизации.
4. Величина, равная 0 или +1 является неопределенным результатом.

АНКЕТА «Выявление отношения подростка к алкоголю»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы.

1. Мое желание выпить зависит от настроения. а) всегда б) иногда в) никогда
2. Я избегаю пить спиртное, чтобы не проболтаться. а) да б) нет в) другое
3. Я выпиваю охотно. а) иногда б) всегда в) другое
4. Я люблю выпить в веселой компании. а) да б) нет в) иногда
5. Я боюсь пить спиртное потому, что в опьяненном виде, могу вызвать насмешки и презрение у сверстников. а) да б) нет в) другое
6. Спиртное не вызывает у меня веселого настроения. а) да б) нет в) не всегда
7. К спиртному я испытываю отвращение. а) да б) нет в) другое
8. Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения. а) да б) нет в) иногда
9. Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии. а) да б) нет в) иногда
10. Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам. а) да б) нет в) другое
11. Спиртные напитки меня пугают. а) да б) нет в) иногда
12. Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир. а) да б) нет в) иногда
13. Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию. а) да б) нет в) иногда